

**АКТЮБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
имени М. БУКЕНБАЕВА**

**Кафедра общеобразовательных дисциплин**

**Каирова Н.И.**

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЕ.**

УДК 378  
ББК 74.58  
К-14

*Рекомендовано к печати Ученым советом Академии юридического института  
Министерства внутренних дел Республики Казахстан имени М. Букенбаева.*

**Автор:**

Каирова Нелля Имамуратовна – кандидат юридических наук, начальник кафедры общеобразовательных дисциплин Академии юридического института Министерства внутренних дел Республики Казахстан имени Малкеджара Букенбаева, член-корреспондент Российской академии естественных наук (РАЕН).

**Рецензенты:**

Туребаева Клара Жаманбаевна – заведующий кафедрой «Педагогика» Академии юридического института Министерства внутренних дел Республики Казахстан имени М. Букенбаева, доктор педагогических наук, профессор.

Амангельдиев Дархан Амангельдиевич – начальник ФПП АЮИ МВД РК имени М. Букенбаева, доктор философии (PhD), полковник полиции.

**К-14. Каирова Н.И. Педагогика высшей школы: учебно - методическое пособие – Актобе: Академия юридический институт МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, 2024 – 113с.**

**ISBN 978-601-384-016-2**

В настоящем учебно-методическом пособии изложены учебно-методические материалы при изучении дисциплины «Педагогика высшей школы», которая позволяет получить знания по основным теоретическим и практическим положениям педагогической науки в системе высшего и послевузовского образования. Учебно-методическое пособие поможет получить знания теоретических основ педагогики, необходимые для активной профессиональной деятельности, сформировать элементы педагогической культуры организации и проведения процесса обучения и воспитания.

Для расширения кругозора, изучающих данный курс, представлены различные взгляды на формулировки основных категорий науки педагогики, их классификацию, а также показаны разные подходы к рассмотрению процессов воспитания, образования и развития личности обучающегося. Пособие рассчитано на магистрантов научно-педагогического направления изучающих педагогику высшей школы для формирования научно-педагогических взглядов будущего преподавателя.

Учебное пособие предназначено для магистрантов по направлению подготовки 7М12301 «Правоохранительная деятельность», 7М12400 «Юриспруденция», также для магистрантов всех форм обучения, научных и педагогических работников и широкого круга лиц.

ББК 74.58  
© Каирова Н. И., 2024.  
© АЮИ МВД РК им.М.Букенбаева

**Актобе - 2024**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Учебно-методическое пособие «Педагогика высшей школы» позволяет получить знания по основным теоретическим и практическим положениям педагогической науки в системе высшего и послевузовского образования. Ставит своей целью овладение основами профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы, ознакомление будущих преподавателей с общей проблематикой, методологическими и теоретическими основами педагогики высшей школы, современными технологиями анализа, планирования и организации процесса обучения и воспитания, коммуникативными технологиями взаимодействия преподавателя и обучающегося в образовательном процессе вуза, а также основным направлениям развития высшего образования в Республике Казахстан на современном этапе.

При изучении данной дисциплины магистранты получают знания теоретических основ педагогики, необходимые для активной профессиональной деятельности, ознакомятся со структурой и параметрами функционирования системы непрерывного образования. Кроме того, у них будут сформированы элементы педагогической культуры организации и проведения процесса обучения и воспитания.

Для расширения кругозора, изучающих данный курс, представлены различные взгляды на формулировки основных категорий науки педагогики, их классификацию, а также показаны разные подходы к рассмотрению процессов воспитания, образования и развития личности обучающегося.

**Цель** учебно-методического пособия: «Педагогика высшей школы» является комплексной, включающей в себя учебную, воспитательную и развивающую составляющие.

Учебная цель заключается в том, чтобы научить магистрантов умениям научного поиска базовых знаний, их практического использования в реальной педагогической деятельности, анализически осмысливать и обобщать теоретические и дидактические положения, и применять их на практике, а также использовать основные методы организационно-управленческой деятельности.

Воспитательная цель состоит в осознании магистрантами необходимости поиска педагогической информации в новых условиях, умения анализировать педагогические ситуации, опираться в своей деятельности на активность, инициативность, самостоятельность.

Развивающая цель заключается в формировании у магистрантов готовности к самостоятельной разработке учебно-методического обеспечения для решения современных задач профессионального образования в высшей школе.

**Задачи:** иметь представление:

- о структуре и содержании педагогической деятельности высшей школы;
- о принципах разработки нормативных документов высшего

профессионального образования и их применение;

**Дидактические и методические задачи:** уметь и правильно применять современные методы обучения, в том числе дидактические средства обучения, грамотно и доступно презентовать учебный материал. Методически правильно составлять учебные программы и организовывать процесс обучения.

**Воспитательные задачи:** осознавать возможные последствия своей деятельности и необходимость нести ответственность за них.

В результате изучения данной дисциплины **магистрант должен знать:**

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» направлено на подготовку к профессиональной деятельности в академической среде. В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**знать:**

- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической науки, педагогики высшей школы;

- взаимосвязи педагогики высшей школы с другими отраслями педагогического знания;

- основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в Республике Казахстан и мире;

- теоретические основы планирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе в рамках Болонского процесса, диагностики его результатов;

- основы теории и методики воспитательной работы с обучающимися высшей школы;

- систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы;

**уметь:**

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, индивидуально-личностными особенностями курсантов вуза;

- осуществлять междисциплинарные связи преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, осваиваемыми обучающимися;

- организовывать взаимодействие курсантов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу курсантов, научную деятельность в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;

**Навыки / владеть:**

- опытом рефлексии учебной деятельности;

- опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;

- опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;

- способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами балльно-рейтинговой системы контроля качества образования.

**ТЕМА 1. ВЫСШЕЕ И ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.**

Основные направления и тенденции развития высшего и послевузовского профессионального образования в мире и стране. Характеристика современной казахстанской системы образования. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в Казахстане. Основные направления реформирования высшего образования и науки.

**Тема № 1. «Высшее и послевузовское профессиональное образование в Республике Казахстан».**

**План лекции:**

- 1.Основные направления и тенденции развития высшего и послевузовского профессионального образования в мире и стране.
- 2.Характеристика современной казахстанской системы образования.
- 3.Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в Казахстане.
- 4.Основные направления реформирования высшего образования и науки.

**Тезисы лекции:**

Высшему образованию Казахстана в 2024 году исполнилось 96 лет. Сегодня в 118 организациях высшего и (или) послевузовского образования (далее ОПВО) страны обучаются 609 тысяч человек, в том числе по гос. заказу – 228 тысяч. Валовый охват высшим образованием составляет 62 % (из расчета от общей численности населения пятилетней возрастной группы/следующей за окончанием средней школы и получающих высшее образование), что значительно ниже стран (Ирландия 78%, Белоруссии 81%, России 82%, Южная Корея 94%).

Основными тенденциями развития непрерывного образования в мире являются:

1) интеграция формального и неформального образования. Признание результатов неформального образования предоставляет возможность гражданам путем накопления академических кредитов получить доступ к formalному образованию;

2) новые технологии, повышающие требования к техническим навыкам, приобретенным неформально. В секторах, зависящих от использования новых технологий, формальное обучение может не успевать за технологическими изменениями и необходимостью повышения квалификации. Соответственно возрастает актуальность неформального образования взрослых;

3) предоставление возможностей интегрироваться в рынок труда путем признания результатов неформального образования.

В стратегии социально-экономического развития страны «Казахстан 2050» отчетливо звучит призыв к привлечению иностранных инвестиций и увеличению конкурентоспособности Казахстана на новых рынках. Государственная программа развития образования и науки Казахстана на 2020–2025 гг., Стратегический план развития Республики Казахстан (РК) до 2025 года и Государственная программа индустриально-инновационного развития РК на 2020–2025 гг. предоставляют рамки и задают направление продолжающейся реформы страны в области профессионального образования и обучения (ПОО).

Рамка квалификаций РК представляет собой 8-уровневую структуру. Дескрипторами являются знания, умения и навыки, компетенции (личные и профессиональные), а также пути их достижения. В НРК включаются квалификации, полученные в результате общего образования, ПОО, послесреднего, высшего образования и образования взрослых.

Принят Закон Республики Казахстан "О профессиональных квалификациях" от 04.07.2023 г. №14-III, который дал импульс развитию неформального и информального образования. Разработаны и используются требования к присвоению и подтверждению квалификаций на отдельные профессии. Внедрена национальная система квалификации. Утверждена Национальная рамка квалификаций, в которой представлены 8 уровней образования. Обновлены отраслевые рамки квалификации и утверждены 623 профессиональных стандартов, определяющих знания и навыки конкретной профессии.

В 2023 году новое Министерство науки и высшего образования (МНВО) РК разработала Концепцию развития науки и высшего образования РК на 2023-2029 гг., где определены новые приоритеты ВО и науки страны.

Для развития неформального образования в рамках обучения в течение всей жизни важным является законодательное закрепление системы сертификации и признания работодателями документов, предоставляемых по результатам неформального и информального образования.

Типы квалификаций позволяют классифицировать различные квалификации, размещенные на одном уровне, но существенно отличающиеся по функциям, результатам обучения, объему и (или) ориентации. Одним из значимых новых типов квалификаций в стране является степень прикладного бакалавриата на Уровне 5, которую можно получить в колледжах, т сочетая учебу и практику. В результате учащиеся могут строить карьеру «специалиста среднего звена». Но программы на получение степени прикладного бакалавра очень длинные – от 2 до 4 лет – и поэтому не всегда соответствуют короткому циклу квалификации высшего образования, определенному в Болонском процессе.

С 2012 года существует процесс разработки новых и изменения старых учебных программ ТПОО. Разработка учебных программ проводится с применением модульного компетентностного подхода с учетом профессиональных стандартов, отраслевых стандартов и стандартов международного движения WorldSkills. В отсутствие стандартов WorldSkills

и профессиональных стандартов для какой-либо квалификации используют юридические документы работодателей с описанием трудовых функций и должностных обязанностей, а также проводят обязательные консультации с работодателями.

Высшее образование Казахстана – механизм отражения интеллектуального потенциала государства. Республика Казахстан преследует цель вхождения в мировое образовательное пространство. Подписание Казахстаном Болонской декларации в 2010 году стало реальным воплощением курса реформ национальной системы образования и процесса сближения, гармонизации со странами Европы. Казахстан стал 47-ой страной-участницей Болонского процесса. В 1988 году в г. Болонья была принята Великая хартия университетов. Цель Болонской Декларации - повышение качества образования. Выявлены положительно влияющие на систему высшего образования Казахстана обязательства после ее подписания. Трехступенчатая система образования (бакалавр, магистр, докторантуре (PhD)), проведение аккредитации высших учебных заведений, введение модульной технологии обучения с использованием зачетных единиц (ESTC), совершенствование и развитие академической мобильности обучающихся и преподавателей – изменения, послужившие результатом вступления в Болонский процесс.

Действительно, старая советская система, где было место и кандидату, и доктору наук, была эффективнее, четко разграничена. Да и многие страны мира стремились изучить и перенять советскую систему образования.

Принятие Закона Республики Казахстан о расширении академической и управляемой самостоятельности ОВПО дало им право самостоятельно разрабатывать образовательные программы с учетом запросов рынка труда. В 2022 году 73,3 % образовательных программ аккредитованы национальными провайдерами обеспечения качества. 8,2 % образовательных программ имеют международную аккредитацию.

В связи с переходом ОВПО на управляемую, кадровую и финансовую автономию, введены новые правила назначения ректоров по принципу выборности. В 29 подведомственных МНВО ОВПО пересматриваются составы совета директоров, прорабатывается внесение изменений в Кодекс корпоративного управления.

Определены основные принципы академической честности. Лигу академической честности в Казахстане представляют 16 университетов. Назначены уполномоченные по вопросам антикоррупционной деятельности, введена должность комплайенс-офицера.

Казахстан является участником Болонского процесса в области высшего образования. В стране есть национальная система зачетных единиц, сравнимая с системой ЕСЗЕ, на основании адаптации Европейской системы кредитов для ПОО (ЕСЗЕПОО - European Credit System for Vocational Education and Training (Европейская система зачетных единиц для профессионального образования и обучения). основанная на правилах, разработанных Министерством образования и науки.

В глобальном аспекте определились 10 основных научных направлений, по которым имеется наибольшее количество публикаций в мире (2019 г.): Искусственный интеллект и робототехника (257,5 тыс.), энергетика 215,8), материаловедение (193,6), нанотехнологии (87,1), опто- и фото-электроника (56,7), биотехнологии (35,3), оборона и безопасность (25,9), биоинформатика (19,1), интернет вещей (6,9), блокчейн технологии (0,29).

В Казахстане созданы необходимые правовые основы регулирования отношений в области науки: действуют 2 основных закона, ряд сопутствующих законов, 3 Указа Президента, 12 Постановлений Правительства, ряд ведомственных приказов. Главными целями всех изменений в законодательстве являются создание благоприятной среды для реализации учеными своих идей и повышение результативности отечественной науки. С 01.07.2024 г. вышел новый Закон РК «О науке и технологической политике».

Система управления наукой в Казахстане построена во многом по аналогии с ведущими государствами (Национальный совет по науке и технологиям при Президенте Республики Казахстан, Высшая научно-техническая комиссия (далее – ВНТК), Национальные научные советы (далее – ННС), Государственная научно-техническая экспертиза (далее – ГНТЭ), Комитет науки). Реализацию госполитики в области научно-технической и инновационной деятельности и администрирование ведомственной отраслевой науки осуществляют 11 министерств.

По данным национальной статистики, в сфере науки в 2021 году работали 21617 научных работников, из них 17092 специалистов-исследователей. 35% из них имеют ученую или академическую степень (1652 доктора наук, 3838 кандидатов наук, 1952 докторов философии (далее - PhD) и 55 доктора по профилью). В разрезе возрастных групп: 35% ученых - до 35-ти лет; 42% - от 35-ти до 54 лет; 23% - старше 55-ти лет. Доля женщин составляет 54%, мужчин - 46%.

Казахстан занимает слабые позиции в мировых рейтингах в сфере науки и инноваций. К примеру, в индексе инноваций (*Global Innovation Index*) Рейтинг GII 2024 Казахстан с индексом 22 занимает 78 место из 133 стран. Этот индекс складывается из 82 различных переменных, характеризующих инновационное развитие стран мира, и отражает видение инноваций, включая политическую среду, образование, инфраструктуру и уровень развития бизнеса.

Единой модели функционирования науки в мире нет. Но наибольший интерес представляют страны с сильными инновационными системами.

В США важным источником научно-технических знаний и основным каналом проведения прямой правительственной политики являются федеральные лаборатории (лаборатории по социальному предпринимательству Гарвардского и Стэнфордского университетов, NASA при Стэнфорде и др.). В США действует более 700 федеральных лабораторий. Еще один тип инновационного кластера создан на базе научно-

технических парков (Кремниевая долина, Дорога 128 и другие), объединяющих университеты, исследовательские институты, лаборатории, которые обеспечивают доступ частным фирмам к инновациям, разработанным при поддержке государства. В США на долю корпораций приходится 65,5% всех расходов на научные исследования, большинство которых направляется в университеты. Функционируют две программы: поддержки малого бизнеса в области инновационных исследований (*Small Business Innovation Research Program*, SBIR – из трех фаз: технико-экономическое обоснование и оценка коммерческого потенциала, проведение НИОКР, коммерциализация); поддержки трансфера технологий среди малых компаний (*Small Business Technology Transfer Program*, STTR), которая создает возможности для партнерства между некоммерческими организациями (университетами, научно-исследовательскими институтами и т.д.) и малым бизнесом для их участия в трансфере технологий.

Несколько десятилетий Китай последовательно ведет политику по привлечению талантливых исследователей со всего мира, в первую очередь, из числа китайских ученых-эмигрантов, ранее покинувших страну. В результате привлечено более 2 млн. ученых. Разработаны механизмы поощрения развития инновационной деятельности. Законом "О налоге на прибыль предприятий" предусмотрена пониженная ставка налога на прибыль для компаний, относящихся к категории предприятий новых и высоких технологий. Ее размер - 15%, в то время как стандартная ставка составляет 25%. Для того, чтобы быть отнесенной к этой категории, компания должна затрачивать на проведение НИОКР определенную долю всех расходов, иметь в штате не менее 50% работников, занятых в инновационной сфере, а также объем доходов от реализации высокотехнологичных услуг и товаров должен составлять не менее 50% всех доходов предприятия за год.

В Российской Федерации принимается ряд мер для обеспечения отечественной научной отрасли высококвалифицированными специалистами. В 2012 году Президентом был издан указ о доведении средних зарплат научных работников до 200% от средней зарплаты по региону. Эта мера помогла привлечь к профессии больше исследователей в возрасте до 39 лет. В рамках национального проекта "Наука" предусмотрена задача по увеличению количества подготовленных высококвалифицированных кадров, обеспечению роста молодых исследователей, работающих по схеме полной занятости, до 25% к 2024 году. Запланировано создание научно-образовательных центров мирового уровня, включая международные математические центры и центры геномных исследований, создание передовой инфраструктуры научных исследований и разработок, установки класса "мегасайнс", обновление не менее 50% приборной базы ведущих организаций сектора исследований и разработок.

Программа "Приоритет-2030" предусматривает формирование к 2030 году более 100 прогрессивных современных университетов - центров научно-технологического и социально-экономического развития страны. В рамках Программы "5-100" выработана система рекрутинга зарубежных ученых и

российских обладателей степени доктора философии. Также запускаются программы мегагрантов по созданию современных лабораторий под руководством ведущих мировых ученых из числа граждан Российской Федерации, проживающих за рубежом. Реализуется Национальная технологическая инициатива по созданию условий для лидерства российских технологических компаний на новых высокотехнологичных рынках.

*Великобритания* для развития научных кадров и удержания талантов в научной сфере предоставляет стипендии для карьерного роста и развития в размере 900 млн фунтов стерлингов лидерам в области исследований и инноваций мирового уровня в британском бизнесе и академических кругах. В этой программе участвуют более 200 стипендиатов по всей Великобритании.

*Канада* реализует Программу талантов ("Talent program"), основная цель которой поддержать обучающихся и докторантов в развитии нового поколения исследователей и лидеров в обществе, академических кругах, а также в государственном, частном и некоммерческом секторах. Программа талантов способствует развитию исследовательских навыков и помогает в подготовке высококвалифицированных кадров в области социальных и гуманитарных наук.

*В Сингапуре* реализуется программа "A\*STAR" по поддержке талантов в стране. Сингапур инвестирует в обучение местных талантов, привлекает иностранных граждан, в том числе для докторской/постдокторской подготовки. В результате более 2000 ученых вносят свой вклад в экосистему исследований, инноваций и предпринимательства Сингапура.

*В Германии* более 2/3 средств, выделяемых на научные исследования и разработки, поступают из промышленного сектора и финансируются за счет частных инвестиций. В рамках инициативы "Научно-исследовательский кампус – государственно-частное партнерство для инноваций" (Research Campus – Public-Private Partnership for Innovation, 2011) создано 9 исследовательских кампусов, рекомендованных независимым жюри, которые получают финансирование в размере до 2 млн евро в год в течение максимально 15 лет. Партнеры исследовательского кампуса должны профинансировать 50% бюджета проекта.

*В Австралии* налоговые льготы на НИОКР распространяются только на научно-исследовательскую деятельность, проводимую в Австралии. Компании с оборотом менее 20 млн австралийских долларов получают возмещаемый налоговый зачет, позволяющий получить денежные средства, если компании находятся в состоянии налогового убытка. Все остальные компании, имеющие право на возмещение, получают невозмещаемый налоговый зачет, позволяющий уменьшить размер налога, который они платят.

*В Южной Корее* крупным корпорациям страны, начиная с 1960-х годов, удалось выйти на передовые технологические рубежи за счет "обратного инжиниринга" или освоения импортных технологий. Сегодня же в Корее фундаментальным исследованиям придают статус национального

приоритета. По данным ОЭСР сегодня на них приходится 15,3 % затрат на науку в стране.

В Израиле компаниям высокотехнологичного сектора оказывается поддержка через субсидирование научных исследований и разработок. Бюро Главного учёного при Министерстве промышленности и торговли ежегодно выделяет около 400 млн долларов в качестве стипендий на исследования и разработку, что покрывает от 30% до 66% их стоимости. Около 100 млн долларов в год составляют компенсации министерства в виде процентных отчислений при условии успешной реализации продукции.

В странах ОЭСР бизнес наряду с государством играет важную роль в развитии НИОКР. Около 70% от общего объема НИОКР выполняется частными или государственными предприятиями. Анализ экспертов ОЭСР, показал, что применение государством финансовых инструментов очень эффективно и способствует росту инвестиций в науку со стороны бизнеса. Так, 1 евро, потраченный государством на НИОКР (через налоговые льготы или прямую финансовую поддержку), привлекает примерно 1,4 евро со стороны бизнеса.

В международной практике выделяются не менее девяти стадий развития инновационных технологий (так называемые "уровни готовности технологий" или TRL). Только после прохождения всех уровней должна наступить стадия полного коммерческого размещения технологии или продукта, проникновения на рынок.

Таким образом, исходя из опыта развитых стран, научно-технологическая политика Казахстана будет направлена на повышение внутреннего инновационного уровня, сокращение инновационного разрыва по отношению к мировым технологическим лидерам, наращивание абсорбционной способности казахстанских компаний в части получения новой внешней информации для использования в своих коммерческих целях, которая, в свою очередь, требует соответствующего уровня развития собственной науки.

Актуальность проблемы управления качеством образования объясняется тем, что за последние десятилетия высшее образование приобрело широкомасштабный характер, что стало вызывать растущее беспокойство за качество и эффективность образовательного процесса.

К общей структуре системы образования РК относится: школьное, профессиональное, высшее, послевузовское образование.

В соответствии с законодательством национальная системы образования, основанная на принципах преемственности и непрерывности образовательных программ, включает 4 уровня образования:

- 1) дошкольное воспитание и обучение;
- 2) среднее (среднее общее, начальное и среднее профессиональное) образование;
- 3) высшее профессиональное образование;
- 4) послевузовское профессиональное образование.

Основными целями системы образования в Республике Казахстан являются: *формирование общенаучной и общекультурной подготовки учащихся; социальная адаптация школьников к жизни в обществе; воспитание гражданственности и любви к Родине; обеспечение потребностей общества в квалифицированных рабочих и специалистах, переподготовка и повышение их квалификации.*

Основные направления развития современной системы высшего образования: *информационизация, демократизация, децентрализация, deregulation, наднациональность, аксиологизация, интернационализация.*

### ***Список рекомендованной литературы***

*Нормативно правовые акты: 1,2,3*

*Основная литература: 13, 14, 15, 16, 17, 18,19, 20.*

*Дополнительная литература: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.*

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию.**

Методические указания по изучению дисциплины «Педагогика высшей школы» представлены в описании тем семинарских занятий, в соответствии с рабочей программой и тематическим планом.

Семинарское занятие – одна из форм интерактивного обучения в ВУЗах, при которой обучающиеся под руководством преподавателя обсуждают ключевые темы курса, имеющие первостепенное значение в профессиональной подготовке, или наиболее трудных для понимания теоретические вопросы.

Тема семинарского занятия и список вопросов, которые будут разбираться, оглашаются заранее в методических указаниях. Форму проведения семинарского занятия преподаватель выбирает самостоятельно в зависимости от темы, поэтому магистрант готовится к предстоящему диспуту обязательно изучая основную и дополнительную литературу, а преподаватель на занятиях становится лишь координатором беседы.

Главная цель любого семинара – научить магистрантов работать с массивом академической и профессиональной информации и применять свои знания на практике, а также сформировать навыки научной полемики.

### **Вопросы:**

1.Основные направления и тенденции развития высшего и послевузовского профессионального образования в мире и стране.

2. Характеристика современной казахстанской системы образования.

3.Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в Казахстане.

4.Основные направления реформирования высшего образования и науки.

Для выполнения семинарского задания № 1 на тему «Высшее и

послевузовское образование в Республике Казахстан» рекомендуем обратить внимание на принципы построения системы высшего образования и указать, насколько они реализуются в деятельности вузов страны. А также выявить основные задачи, стоящие перед высшей школой на современном этапе и тенденции развития высшего образования в Казахстане и за рубежом.

### **Самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя.**

Занятие 1. Определите, каково содержание высшего образования в стране?

И подготовьтесь к следующим вопросам:

1. Влияние конкретно-исторических закономерностей становления науки и производства на содержание образования.

2. Основные теории содержания образования.

3. Обновление содержания образования в Республике Казахстан.

4. Основные концепции развития высшего образования.

Задание 2. Изучите «Концепцию науки и высшего образования РК на 2024-2029 гг.» выявите основные направления и перспективы развития высшего образования в стране.

Форма проведения СРМП: беседа с элементами опроса.

#### **Самостоятельная работа магистрантов № 1.**

##### *СРМ № 1.*

Глубокому и последовательному усвоению теоретического материала способствует подготовка самостоятельной работы. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Основные направления развития и закономерности мировой системы высшего образования».

Форма проведения СРМ: *дискуссия*.

Методические рекомендации к выполнению: использовать рекомендации данные для подготовки к лекционным занятиям и СРМ, дополнительные консультации на кафедре «Общеобразовательных дисциплин».

Ознакомьтесь с Законом РК «Об образовании» и подготовьте глоссарий по основным терминам.

Задание на СРМ № 2 является написание эссе на тему «Основные направления развития и закономерности мировой системы высшего образования».

Для самостоятельного изучения предлагаются следующие вопросы:

1. Развитие высшего образования и науки в зарубежных странах.

2. Реализация Болонского процесса в Казахстане.

#### ***Список рекомендованной литературы***

*Нормативно правовые акты: 1,2,3*

*Основная литература: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.*

*Дополнительная литература: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.*

## **ТЕМА 2. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.**

Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методы педагогики. Основные педагогические категории. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Система высшего профессионального образования Республики Казахстан.

### **Тема 2. Предмет, задачи и методы педагогики высшей школы.**

#### **План лекции:**

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Методы педагогики. Основные педагогические категории.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Система высшего профессионального образования Республики Казахстан.

#### **Тезисы лекции:**

*Педагогика* – наука о воспитании как сознательно и целенаправленно организованном процессе. Она изучает задачи, сущность, закономерности, принципы, содержание, формы, методы, приемы и условия эффективного построения учебно-воспитательного процесса.

*Педагогика* – это единственная специальная наука в ряду других наук, которые могут изучать те или иные стороны образовательной деятельности. Это единственная научная дисциплина, изучающая образование в единстве всех составляющих его частей, и для которой она является ее собственным объектом изучения.

*Под объектом* науки понимается некая область действительности, на изучение которой направлена данная наука (часто объект науки фиксируется в самом ее названии).

*Под предметом* науки исследователи, как правило, понимают ту сторону или стороны объекта науки, которыми он в ней представлен (или тот аспект действительности, который интересует исследователя). Объект науки существует независимо от нее.

Предмет формируется вместе с ней и закрепляется в ее понятийной системе. Единого мнения на объект и предмет педагогики высшей школы не существует. Однако в сущностном, смысловом отношении общее в различных формулировках бросается в глаза и отличия, таким образом, сводятся к редакционному оформлению различных точек зрения исследователей данного вопроса.

*Предмет педагогики* – непосредственно процесс воспитания как подготовка растущего человека к жизни; воспитание человека как особая функция общества; воспитательная деятельность, осуществляемая в учебно-воспитательных учреждениях, социальных институтах, семье.

Таким образом, *предмет педагогики высшей школы* – закономерности учебно-воспитательного процесса, протекающего в высших учебных

заведениях всех уровней аккредитации, специфические проблемы получения высшего образования в современных условиях, педагогические особенности образовательного процесса в вузе, прежде всего, особенности его проектирования и управления им, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом.

Предмет педагогики высшей школы включает следующие компоненты: – учебно-воспитательный процесс и процесс профессиональной подготовки специалистов, культурной элиты современного общества; – изучение закономерных связей, существующих между развитием, воспитанием и обучением обучающихся в высших учебных заведениях.

Педагогика высшей школы – отрасль педагогической науки, изучающая теоретические, методические и практические проблемы высшего образования. Педагогическое знание имеет исторический характер, содержит национальный и общечеловеческий компоненты, соотношение между которыми динамично: влияние идеологии общества придает педагогике классовый характер, определяя цель, задачи, содержание воспитания и образования.

Проблема разработки категорий педагогики высшей школы является сложной педагогической проблемой. В ее решении наметились два подхода.

Согласно первому из них можно выделить *три основные группы* категорий педагогики высшей школы: *методологические, процессуальные и сущностные*.

**1. Методологические категории:** педагогическая теория, педагогическая концепция, педагогическая идея, педагогическая закономерность, педагогические принципы и др.

-гуманизация воспитания – приоритет задач самореализации личности обучающегося, создание условий для выявления одаренности и талантов, формирования гуманной личности, искренней, человечной, доброжелательной);

-демократизация воспитания; приоритет умственной и моральной направленности содержания обучения и воспитания;

-соединение активности, самодеятельности и творческой инициативы обучающихся с требовательным руководством преподавателя;

-учёт индивидуальных, возрастных особенностей обучающегося в учебно-воспитательном процессе.

**2. Процессуальные категории:** воспитание, обучение, образование, развитие, формирование личности; учебно-воспитательный процесс и др.

**Образование** – в узком смысле – совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, приобретенных индивидом в учебном заведении или путем самообразования.

В более широком социальном контексте под образованием понимают целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, главной целью которого является формирование свободной, образованной, имеющей целостное представление об окружающем материальном и духовном мире, творческой и моральной

личности. Это содержание составляют обусловленные целями и потребностями общества знания, умения и навыки, профессиональные, мировоззренческие и гражданские качества, которые должны быть сформированы в процессе обучения с учетом перспектив развития общества, науки, техники, технологий, культуры и искусства.

**Воспитание** – процесс становления, обогащения и совершенствования субъективно-личностного и духовного мира человека. Воспитание реализуется посредством творческого овладения всей доступной культурой в конкретном социально-историческом контексте, отражая триаду: «знания» – «убеждения» – «практическая деятельность».

**Учебно-воспитательный процесс** – это образовательная деятельность в высшем учебном заведении, которая обеспечивает возможность получения личностью знаний, умений и навыков в гуманитарной, социальной, научно-исследовательской и технической сферах; интеллектуального, морального, духовного, эстетического и физического развития личности, что содействует формированию образованной, умелой и воспитанной личности.

**3. Сущностные категории:** цель, задачи и содержание воспитания, профессиограмма специалиста, деятельность (преподавателя и обучающегося), дифференцированный и индивидуальный подходы, прогнозирование последствий педагогического влияния, планирование учебной работы, формы, методы и средства воспитания и обучения, педагогические технологии обучения и воспитания, управление учебно-воспитательным процессом.

Попутно заметим, что данный подход несет на себе некую печать директивности, но обладает несомненными положительными свойствами:

- разработка строгой иерархии категорий педагогики высшей школы;
- выделение в них оперионального компонента (там, где это возможно);
- разработка функций, явлений и процессов, стоящих за этими категориями.

Второй подход предполагает разработку кардинальных категорий педагогики высшей школы с учетом специфики ОПВО. Имеется в виду определения таких понятий, как воспитание, обучение, образование пришедших в педагогику высшей школы в качестве кардинальных педагогических категорий из общей педагогики.

Под педагогическим процессом педагогика высшей школы понимает целенаправленное, сознательно организованное, развивающееся взаимодействие преподавателей и обучающихся, в ходе которого решаются общественно необходимые задачи образования и воспитания. Педагогический процесс представляет собой единство процесса обучения и воспитания (в узком специальном смысле) и процесса развития воспитуемых.

Основные его компоненты: цель, задачи, содержание, методы, приемы и организационные формы воспитания.

Воспитание – специальное, целенаправленное создание условий

(материальных, духовных, нравственных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.

В широком смысле – социальном – воздействие на личность общества в целом.

В узком смысле – целенаправленная деятельность, призванная сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений.

В локальном значении – решение определенной воспитательной задачи – воспитание определенных черт характера.

Воспитание – преобразующая деятельность педагогов-воспитателей, направленная на изменение сознания, мировоззрения, психологии, ценностных ориентаций, знаний и способов деятельности личности, способствующих ее качественному приросту и совершенствованию.

Педагогика высшей школы исследует сущность воспитания, его закономерности, тенденции и перспективы развития, разрабатывает теории и технологии воспитания, определяет его принципы, содержание, формы и методы.

Важнейшая функция воспитания – передача накопленного опыта – осуществляется через образование. Это та сторона воспитания, которая заключает в себе систему научных и культурных ценностей, накопленных предшествующими поколениями, результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков и умений, отношений.

Влияние в (воспитании) – деятельность воспитателя в едином процессе социального взаимодействия, приводящая к изменению каких-либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания, форма осуществления функции педагога.

Традиционно выделяют *три основных способа влияния*: *убеждение, внушение, подражание*, все они тесно переплетаются в каждом акте человеческого взаимодействия.

Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемого, на организацию его деятельности в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности. Необходимо иметь в виду, что воспитание будет эффективно постольку, поскольку удастся организовать взаимосвязанную деятельность обучающихся и преподавателей. Это значит, что преподаватель

- передает опыт, накопленный человечеством;
- вводит в мир культуры;
- стимулирует к самовоспитанию;
- помогает разобраться в трудных жизненных ситуациях и найти выход из сложившегося положения.

В свою очередь обучающийся:

- овладевает опытом человеческих отношений и основами культуры;
- работает над собой;
- обучается способам общения и манерам поведения.

Обучение – ядро образования, его процессуальная характеристика – процесс непосредственной передачи и усвоения опыта во взаимодействии педагога и обучаемого.

Это конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством педагога реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с ее воспитанием и развитием.

Категория «обучение» в педагогике высшей школы понимается как целенаправленный процесс управления активной учебно-познавательной деятельностью обучающихся по овладению профессиональными знаниями, навыками, компетенциями, развитию творческих способностей, формированию мировоззрения и личностных качеств, необходимых обучающимся для самостоятельного овладения профессией. Оно направлено на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности

Обучение – процесс двусторонний. В нем сливаются воедино преподавание (деятельность преподавателя) и учение (деятельность обучаемого). При этом *преподаватель*:

- преподает – целенаправленно передает знания, жизненный опыт, способы деятельности, основы культуры и научного знания;
- руководит процессом освоения знаний, навыков и умений;
- создает условия для развития личности обучающихся (памяти, внимания, мышления).

В свою очередь *обучающийся*:

- учится – овладевает передаваемой информацией и выполняет учебные задания с помощью преподавателя, совместно с товарищами или самостоятельно;
- пытается самостоятельно наблюдать сравнивать, мыслить;
- проявляет инициативу в поиске новых знаний, дополнительных источников информации (справочник, учебник, Internet), занимается самообразованием.

В современных условиях в деятельности высшей школы происходят интересные события и возникают новые процессы. Это нашло свое выражение в появлении некоторых новых понятий и уточнении уже известных.

*Базовое образование* – единый государственный минимум-оптимум общего образования, основа для дальнейшего общего образования более высокого уровня и специального профессионального образования.

Оно призвано обеспечить решение двух задач:

- а) дать обучающимся базовые знания об окружающем мире, о самом себе, о своих способностях и возможностях и
- б) сформировать способность и потребность обоснованно строить свои жизненные планы.

Современная жизнь, выдвигая новые задачи, ставит перед образовательной системой новые проблемы. В этих условиях изменяется

взгляд человека и общества на образование: если раньше образование давалось на всю жизнь, то теперь оно проходит через всю жизнь, сопровождая человека на различных жизненных этапах и пронизывая все этапы его профессионального становления, развития и достижения профессиональных высот, что нашло выражение в возникновении понятия «непрерывное образование».

Под ним понимают единую систему, включающую общеобразовательную и профессиональную школу, высшие специальные учебные заведения, курсы повышения квалификации, переподготовки кадров, экономическое образование, самообразование. В систему образования, наряду с собственно учебными заведениями, включаются внешкольные и культурно-просветительные учреждения, а также самообразование, средства массовой информации и др.

Система непрерывного образования – единая образовательная система, трактующая образование как пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Оно понимается как а) человек учится постоянно, безотносительно длительных перерывов, в течении всей жизни.

Сегодня в связи с усложнившимися социально-экономическими условиями перед педагогикой высшей школы стоят новые задачи. В частности, речь идет об усложнении воспитательной функции обучения.

Воспитывающее образование – это обучение, направленное на формирование мировоззрения, нравственных, эстетических, этических представлений и убеждений.

Развитие научно-технического прогресса вызвало к жизни явления, связанные с использованием компьютера, мультимедиа и т.д. в учебном процессе.

Информатизация образования – внедрение в образовательный процесс информационных технологий, соответствующих требованиям мирового сообщества, повышение качества общеобразовательной подготовки специалистов на основе широкого использования вычислительной и информационной техники.

В современных условиях перед высшей школой ставится задача раскрыть и развить способности обучающихся и обеспечить индивидуальную траекторию обучения в современном педагогическом процессе вуза.

Дифференциация обучения – форма организации учебной деятельности обучающихся, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.

**Задачами** педагогики высшей школы при этом являются:

- анализ социально-исторических характеристик системы высшего образования;
- анализ содержания, форм и методов обучения, развития и воспитания обучающихся в высшем учебном заведении;
- анализ методов контроля и оценки успеваемости обучающихся на

основе системного подхода;

- разработка новых технологий воспитания и обучения обучающихся в высшем учебном заведении;
- выявление педагогических закономерностей формирования обучающихся как будущих специалистов;
- изучение диалектических взаимосвязей объективных и субъективных, социальных и природных факторов воспитания и развития студенчества, его потенциальных и реальных возможностей;
- исследование соотношения целей и средств воспитания и обучения;
- разработка теории и методики воспитания и обучения, которые педагог-преподаватель может использовать в своей практической деятельности;
- выработка критериев эффективности педагогической системы на основе закономерностей педагогических процессов.

Современное общество требует новой системы образования – инновационного обучения. Оно должно сформировать способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее.

Под «инновациями» педагогика высшей школы понимает процесс создания, освоения и практической реализации педагогических научно-технических достижений.

Главная цель инновационного образования – сохранение и развитие творческого потенциала человека. Реально в жизни инновации проявляются в функционировании таких социально-педагогических и педагогических условий, которые стимулировали бы саморазвитие педагогических систем и личности.

Сегодня недостаточно творчества и проектирования, образование должно быть пронизано общечеловеческими ценностями.

Один из принципов инновационного образования заключается в том, что оно направлено на формирование мировоззрения, основанного на многокритериальности решений, терпимости к инакомыслию и ответственности за свои действия.

Инновационное образование, таким образом, призвано устраниć чрезмерное увлечение профессиональной подготовкой, идущей в ущерб общему духовному и культурному развитию личности. Современные задачи педагогики высшей школы определяются противоречием между развитием знаний и возможностями их усвоения человеком с учетом таких новых областей, как познание самого себя и средств обеспечения психологического и физического здоровья, необходимостью познания и сохранения окружающей природной среды.

Основные тенденции развития педагогики высшей школы заключаются в фундаментализации образования, которая должна существенным образом повысить его качество; достижении опережающего характера всей системы образования; ее нацеленности на проблемы будущей постиндустриальной

цивилизации; развитии творческих способностей человека; большей доступности системы образования для населения; ориентации обучающихся на отраслевые и региональные интересы.

Эффективность образования определяется его результатами в сопоставлении с их целями и средствами достижения; вкладом в создание материальных и духовных ценностей; в обучении новых поколений искусству правильно жить, не только в сегодняшней действительности, но и в будущем.

Фундаментализация образования на основе единства естественнонаучной и гуманитарной составляющих – направление педагогической стратегии. Она эффективно способствует формированию творческого гуманитарного и инженерного мышления, ясного представления о месте своей профессии в системе общечеловеческих знаний и практики.

На основе фундаментальных наук сформированы новые научные направления. На основе космологического принципа единства всего неживого, живого и мыслящего создана научная база для высокой морали, опирающейся на твердые знания. Современная научная картина мира стала частью культуры.

Задача преподавателя – организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Преподаватель отбирает методы обучения, позволяющие усваивать готовые знания и приобретать знания самостоятельно из различных источников, формировать собственную точку зрения, уметь ее аргументировать, использовать ранее полученные знания для получения новых. Образование, таким образом, дается не на всю жизнь, а проходит через всю жизнь. Образование – процесс движения к заданной цели путем субъективно-объективных действий преподавателей и обучающихся. Развитие высоких технологий, их быстрая смена предполагает приоритетное развитие творческих и проективных способностей обучаемых.

Интеллектуальный потенциал науки создает объективные условия для повышения качества подготовки специалистов, ее фундаментализации. А воспитание профессиональной нравственности должно стать реакцией на экологический, мировоззренческий кризис.

Формирование информационной культуры обучаемых, формирование у обучающихся планетарного мышления – через системное моделирование, синергетику, прогностику, глобалистику и др.

Решение этих задач предполагает генерализацию научного знания, а она, в свою очередь, отражается в профессиональной подготовке в виде межпредметных связей.

Типы междисциплинарных связей:

- 1) учебно-междисциплинарные прямые связи;
- 2) исследовательское-междисциплинарные прямые связи;
- 3) ментально-опосредованные связи;
- 4) опосредованно прикладные связи.

Система – совокупность взаимосвязанных элементов,

функционирующих как нечто единое, целостное. Понятие «система» охватывает самые различные стороны того или иного сложного целостного объекта: его строение, состав, способ существования. Системный объект характеризуется свойствами целостности, сложности и организованности. В педагогической системе выделяют структурные (цель, субъект, объект, содержание, педагогическая коммуникация) и функциональные (гностические, проектировочные, организаторские, коммуникативные и конструктивные) компоненты.

Сегодня система высшего образования Казахстана в контексте параметров Болонского процесса имеет следующую структуру:

- **Бакалавриат** – высшее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей специальности. Срок обучения 4 года.

- **Магистратура** – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «магистр». Магистратура, в свою очередь, подразделяется на профильную со сроком обучения 1-1,5 года, и научно-педагогическую, срок обучения – 2 года.

- **Докторантура** – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности, с присуждением степени доктора философии (PhD), доктора по профилю. Срок обучения в докторантуре составляет 3 года.

Деятельность системы высшего образования регулируется Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2024 г.), а также Законом Республики Казахстан от 01 июля 2024 года № 103-VIII «О науке и технологической политике» и другими нормативно-правовыми актами РК.

Высшие специальные учебные заведения (далее – ВСУЗ) Министерства внутренних дел Республики Казахстан осуществляют свою деятельность на основании имеющихся учредительных документов и лицензий, разрешающие обучение, повышение квалификации и переподготовку кадров Министерства внутренних дел Республики Казахстан.

Цели деятельности и основные задачи ВСУЗов МВД РК:

- 1) создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;

- 2) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине – Республике Казахстан, уважения к государственным символам и государственному языку, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

- 3) внедрение новых технологий обучения, информатизация образования;

- 4) обеспечение профессиональной мотивации обучающихся, воспитание в духе творческого решения задач по охране прав и законных интересов

граждан, обеспечения правопорядка и борьбы с преступностью в современных условиях;

5) осуществление мероприятий по повышению профессиональной подготовки, эффективности служебно-боевой деятельности, физическому совершенствованию обучающихся и сотрудников;

6) организация и проведение научных исследований по актуальным проблемам совершенствования деятельности органов внутренних дел, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс и практику;

7) участие в разработке проектов законодательных и иных нормативных правовых актов;

8) разработка предложений по совершенствованию нормотворческой и правоприменительной деятельности;

9) распространение юридических и других научных знаний среди личного состава органов внутренних дел и населения;

10) укрепление и развитие сотрудничества с высшими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями, научными и научно-техническими обществами Республики Казахстан и зарубежных государств;

11) развитие и совершенствование учебной и материально-технической базы ВСУЗа.

Основными принципами государственной политики в области образования являются:

1) равенство прав всех на получение качественного образования;

2) приоритетность развития системы образования;

3) доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;

4) светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

5) уважение прав и свобод человека;

6) стимулирование образованности личности и развитие одаренности;

7) непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;

8) единство обучения, воспитания и развития;

9) демократический характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования;

10) разнообразие организаций образования по формам собственности, формам обучения и воспитания, направлениям образования.

**Методология** – путь, способ познания и учение – система принципов, норм и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение о путях достижения истинного знания и оптимального практического эффекта.

В широком смысле методологию трактуют как систему принципов и способов построения теоретической и практической деятельности, а также

как учение об этой системе

К ведущим методологическим положениям педагогики высшей школы можно отнести следующие.

1. Педагогические исследования необходимо рассматривать во временном контексте; исторический подход дает возможность определить их актуальность, своевременность и необходимость для развития высшего образования, осуществить правильный анализ трактовок положений, категорий, выводов.

2. Системно-структурный подход к педагогическому процессу высшей школы способствует многоконтекстному восприятию и анализу этого процесса, создает предпосылки для получения объективного результата.

3. Профессиональная подготовка в условиях высшего учебного заведения является системообразующим элементом всего процесса становления личности специалиста.

4. Источником развития личности обучающегося являются внутренние и внешние факторы: наследственность, среда, воспитание, профессиональная подготовка, самовоспитание, самообразование.

5. Решающую роль в профессиональном становлении личности обучающегося играют познание, деятельность, общение.

6. Продуктивность процесса воспитания и профессиональной подготовки обучающегося детерминирована его активностью, что особенно важно для самообразования и самовоспитания.

7. Студенческую молодежь необходимо изучать в динамике ее развития, анализировать постоянные изменения, прогрессивные движения вперед.

8. В формировании мировоззренческой позиции, ценностных ориентации, мотивационной сферы будущего специалиста важное значение имеет гармония личных и общественных интересов, национальных и общечеловеческих ценностей.

9. Наиболее благоприятной средой для воспитания, обучения, формирования личности обучающегося являются коллективные отношения. В условиях вуза такой средой становится студенческий коллектив.

10. Важным потенциалом и питательной почвой развития педагогики высшей школы является практика, в роли которой выступает вся жизнедеятельность вуза.

### ***Список рекомендованной литературы***

*Нормативно правовые акты: 1,2,3*

*Основная литература: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.*

*Дополнительная литература: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.*

## **Семинарское занятие № 2.**

*Подготовьтесь к вопросам и выполните задания по теме №2:  
«Предмет, задачи и методы педагогики высшей школы»*

### **Вопросы:**

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Методы педагогики. Основные педагогические категории.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Система высшего профессионального образования Республики Казахстан.

### **Задания:**

1. Подготовить конспекты лекционных и семинарских занятий.

2. Конспекты ответов на вопросы семинарского занятия.

3. Изучите Закон РК «Об образовании» и дополнительную литературу.

Для выполнения семинарского задания № 2 на тему «Предмет, задачи и методы педагогики высшей школы» следует уделить особое внимание определению предмета, задач и методов исследования педагогики высшей школы.

### **Самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя.**

*Задание 1.* Проанализируйте наиболее значимые, по Вашему мнению, проблемы, встречающиеся в педагогическом процессе вуза.

*Задание 2.* Подготовить ответы на вопросы:

1. Предмет педагогической науки. Ее основные категории.
  2. Методы педагогики.
  3. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
  4. Место ВСУЗа в казахстанском образовательном пространстве.
2. Форма проведения СРМП: *изучение нормативно-правовых актов; вопросы-ответы.*

### **Самостоятельная работа магистрантов № 2.**

1) Изучите литературу на тему «Методология педагогики. Основные категории педагогики».

2). Ознакомьтесь со спецификой высших специальных учебных заведений системы МВД РК.

*Список рекомендованной литературы по курсу с указанием порядкового номера.*

*Нормативно правовые акты: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12*

*Основная литература: 13, 14, 15, 16, 17, 18,19, 20.*

*Дополнительная литература: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 334, 35.*

### **ТЕМА 3. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.**

Общее понятие о дидактике высшей школы. Процесс обучения в вузе, его структура. Принципы вузовской дидактики. Движущие силы обучения. Методы обучения в высшей школе. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.

#### **Тема 3. Основы дидактики высшей школы.**

##### **План лекции:**

1. Общее понятие о дидактике высшей школы.
2. Процесс обучения в вузе, его структура. Принципы вузовской дидактики. Движущие силы обучения.
3. Методы обучения в высшей школе.
4. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.

##### **Тезисы лекции:**

*Дидактика* – наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

В современном понимании дидактика исследует проблемы образования и обучения, это теоретическая и одновременно нормативно-прикладная наука.

*Дидактика высшей школы* – наука о высшем образовании, обучении в высшей школе. Она является интенсивно развивающейся отраслью педагогического знания

Необходимость дидактических исследований в области высшего образования вызвана теми проблемами, которые накопила современная высшая школа, а именно: дидактическое исследование явления высшая школа; выявление закономерностей процесса обучения в высшей школе; дальнейшая разработка теории высшего образования; моделирование, проектирование, конструирование и внедрение образовательных технологий; совершенствование педагогического инструментария и др.

*Объект дидактики высшей школы* – реальные процессы обучения. Они дают знания о закономерных, связях между различными его сторонами, раскрывают сущностные характеристики структурных и содержательных элементов процесса обучения.

*Предмет дидактики* – обучение как средство образования и воспитания человека. Это преподавание и учение в их единстве, обеспечивающее организованное педагогом усвоение обучающимися содержания образования и видов учебной деятельности; система отношений: педагог – обучающийся, обучающийся – содержательная учебная информация, обучающийся – другие обучающиеся.

Многообразие этих отношений составляет сущность обучения. Полученное теоретическое знание позволяет приводить в соответствие с изменяющимися целями содержание образования, устанавливать принципы

обучения, определять оптимальные возможности обучающих методов и средств обучения, конструировать новые образовательные технологии. В этом состоит нормативно-прикладная конструктивная функция дидактики.

Некоторые исследователи подразделяют дидактику на: *общую* и *частную*.

*Общая дидактика* отвечает на вопросы: с какими целями, чему и как обучать обучающихся по всем учебным предметам и на всех уровнях обучения.

*Частные дидактики* или, как их еще называют, предметные методики разрабатывают теорию преподавания конкретных учебных дисциплин. Они исследуют процесс обучения отдельным предметам или уровню обучения. Это спорное утверждение разделяют многие.

Общая дидактика составляет теоретическую основу частных дидактик, базируясь в то же время на результатах их исследований.

В дидактике отражаются сущность процесса обучения, его закономерности; объем и структура содержания образования; применение и пути совершенствования методов, средств и организационных форм обучения; особенности воспитывающих воздействий педагогического процесса на обучающихся; тенденции и перспективы развития; условия реализации процесса обучения; содержание воспитательной, образовательной и развивающей функций.

Определяющими современного учебного процесса в высшей школе являются лавинообразное нарастание научно-технической информации, компьютеризация и информатизация учебного процесса, удовлетворение культурных и познавательных интересов и потребностей обучающихся, развитие их творческих сил и способностей.

Движущими силами этого процесса является разрешение следующих противоречий:

- несоответствие содержания образования и образовательных технологий общественным и культурным требованиям, уровню развития науки;
- отсутствие разработанных и эффективных механизмов обновления содержания и технологии образования;
- слабое соответствие системы изменившейся парадигмы образования (как одно из следствий этого
  - резкое ухудшение состояния здоровья обучающихся);
  - необеспеченность процесса демократизации, реализации принципов гуманизации, национальных ценностей и культурообразности образования;
  - противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом.

Сегодня научная дидактика понимает учение как способ существования человека, что ставит перед дидактикой новые методологические проблемы:

- анализ кризисных явлений в образовании, причины и методы выхода из кризиса;

- выявления и осмысление жизнедеятельности человека, приобщающегося к культуре в самом широком понимании этого слова;
- наиболее общие закономерности развития образования;
- осознание фундаментальных технологических проблем учебной и воспитательной деятельности.

В определении содержания высшего образования дидактика исходит из единства задач обучения и воспитания, установления путей подготовки всесторонне развитых, диалектически мыслящих специалистов. Они должны иметь не только научный кругозор, но и уметь творчески, рационально применять знания на практике, непрерывно совершенствуя их.

Под содержанием образования современная дидактика понимает специально отобранныю и признанную государством и обществом систему элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере – конечный результат, к которому стремится учебное заведение, уровень и достижения, выражаемые в категориях знаний, умений, навыков, личностных качеств.

Методологическими основами целеопределения содержания образования выступают социальные и государственные заказы, образовательные стандарты, результаты маркетинговых исследований потребностей в специалистах с высшим образованием.

Ю. К. Бабанский считает, что содержание образования – это система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни и труду.

Таким образом, содержание образования – это содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности, необходимым условием чего является особым образом организованная деятельность.

В такой модели цели, содержание и результаты подготовки выпускника формулируются в комплексном и интегрированном виде с учетом изменений в профессиональной деятельности и не ограничиваются узкопрофессиональной сферой их применения. Такая модель включает не только профессиональную квалификацию выпускника, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества и системно сформированные универсальные умения и способности, которые в современной международной практике определяются как ключевые компетенции.

В педагогической науке компетенция рассматривается как единство знаний и опыта, способность и готовность выпускника действовать в складывающейся ситуации и решать профессиональные, социальные и личностные проблемы. Многие исследователи проводят различия между категориями «компетенция» и «компетентность». Компетентность трактуется как актуальное личностное качество, как «компетенция в действии». В самом общем виде под компетенцией следует понимать знания и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач, а под

компетентностью – выраженную способность применять знания и опыт для решения профессиональных, социальных и личностных проблем.

Анализ литературы показывает, что пока в образовательной практике не существует единого подхода к классификации компетенций выпускника школы и вуза, в том числе и ключевых компетенций.

Преподавание в высшей школе должно быть основано на раскрытии сущности науки, ее итогов, результатов, выводов в виде законов, взаимосвязей, закономерностей, гносеологической связи между объективным миром и трудовой практикой.

Учебный процесс – это постоянное и терпеливое приспособление определенных принципов к данному уровню развития науки и техники и к задачам современного обучения: определение содержания учебных дисциплин и других видов обучения происходит на основе объективных закономерностей науки с опорой на соответствующие факты; связь учебного процесса высшей школы не только с содержанием науки, ее методами и техникой, но и с производством, культурой человечества и его социальными отношениями.

Еще одно требование к содержанию образования – это соединение текущей и перспективной задачи. Приоритет здесь отдается повышению роли теоретической общенациональной подготовки, а эмпирика отходит на второй план. Все больше открытый делается на стыке наук. Поэтому необходимо акцентировать внимание на изучении общих фундаментальных дисциплин.

Сегодня большая роль отводится гуманитарным наукам. Интеграция в науке выражает создание новой, более современной картины мира. Содержание общего профессионального образования базируется на концепции системно-деятельностного подхода. Система высвечивает деятельность объекта, структура – дискретность, собранность их частей, которые находятся во взаимосвязях и взаимоотношениях, благодаря чему они образуют целостность.

Одним из критериев отбора образовательного материала является полнота и системность видов деятельности, нужных для развития интеллектуальных способностей личности и привития квалификационных умений, необходимых для выполнения главных видов деятельности на различном уровне ее сложности. Учить нужно не предмету, а специальности.

Содержание образования высшей школы должно обеспечивать здравый смысл; способность предвидеть последствия поступков, отличать существенное от случайного или неважного; выбирать наиболее эффективное решение. Реализация этих подходов требует разработки новой образовательной парадигмы, направленной на развитие духовности и творческой сущности человека. Образование должно быть пронизано общечеловеческими ценностями.

При отборе содержания учебного материала и его организации целесообразно учитывать следующие принципы развития высшего профессионального образования:

- личностной ориентации образования (принцип предполагает

выявление возможностей содержания для самовоспитания и самообразования);

– *гуманитаризации* (принцип определяет тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и обосновании ценностных основ теоретических построений, диалогичность учебного материала, ориентацию обучающихся на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций);

– *фундаментализации* (принцип определяет концентрацию учебного материала вокруг «ядра» научной дисциплины как основы решения профессиональных задач и «задачное построение» содержания, предполагающего активизацию исследовательской деятельности);

– *практико-ориентированности* (принцип направлен на реализацию методологической взаимосвязи науки и практики).

Одна из важнейших проблем дидактики - проблема *методов обучения* - остается актуальной как в теоретическом, так и непосредственно в практическом плане. В зависимости от ее решения находятся сам учебный процесс, деятельность преподавателя и обучающихся, а, следовательно, и результат обучения в высшей школе в целом.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитом техническом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать технику и технологию быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и технологии обучения будущих специалистов.

*Метод* – способ деятельности, направленной на достижение определённой цели.

*Метод обучения:* система последовательных, взаимосвязанных действий учителя (преподавателя) и учащихся (обучающихся), обеспечивающих усвоение содержания образования.

Метод обучения характеризуется 3 признаками: обозначает *цель обучения; способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения.*

В педагогическом процессе инновационные методы обучения предусматривают введение новшеств в цели, методы, содержание и формы обучения и воспитания, в совместную деятельность преподавателя и учащегося. Эти инновации могут быть специально спроектированными, уже разработанными или вновь появившимися благодаря педагогической инициативе.

Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в будущем используются инновационные методы обучения в вузе.

Среди наиболее востребованных сегодня современных методов обучения можно выделить:

- Лекция
- Семинар

- Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

- Самостоятельная работа обучающегося
- Тренинг
- Интерактивное обучение
- Модульное обучение
- Дистанционное обучение
- Ценностная ориентировка
- Кейс-стади,
- Коучинг, Воркшоп и др.

Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации. Хотелось бы уточнить само понятие. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова “*interact*”. “*Inter*” – это «взаимный», “*act*” – действовать. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Воркшоп (“*workshop*” с англ. «мастерская») — это формат обучающего мероприятия, которое помогает участникам получить знания и сразу применить их на практике для формирования определенных навыков.

Следует признать, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

В дидактике отражаются сущность процесса обучения, его закономерности;

- объем и структура содержания образования;
- применение и пути совершенствования методов, средств и организационных форм обучения;
- особенности воспитывающих воздействий педагогического процесса на обучающихся;
- тенденции и перспективы развития;
- условия реализации процесса обучения; содержание образовательной и развивающей функций, воспитательной.

Дидактика включает в себя философские общенаучные и частные понятия.

Первостепенное значение для дидактики имеют такие философские категории, как «общее и единичное», «сущность и явление», «противоречие», «связь» и др. В числе общенаучных понятий, используемых дидактикой, являются: «система», «структура», «функция», «элемент».

Дидактика как педагогическая дисциплина оперирует общими

понятиями педагогики: «воспитание», «образование», «педагогический процесс», «педагогическая деятельность», «педагогическое сознание» и др.

К специфическим дидактическим понятиям относятся: «обучение», «преподавание», «учение», «процесс обучения», «учебная дисциплина (предмет)», «содержание образования», «метод обучения» и др.

Существенной задачей дидактики высшей школы является теоретическое обоснование и разработка практических рекомендаций по осуществлению всех звеньев дидактического процесса. При этом необходимо четко представлять его особенности в вузе:

- вузы, имея определенную целевую установку, при ее реализации осуществляют профессиональную подготовку специалистов (бакалавров, магистров);
- для вуза характерно широкое взаимодействие субъектов педагогического процесса;
- педагогический процесс вуза связан с научными исследованиями преподавателей и обучающихся.

Исследования, оказывая непосредственное или опосредованное влияние на продуктивность профессиональной подготовки, определяют значимость работы вуза;

- в вузах значительно возрастает доля самостоятельной работы обучающихся, их самообразование и самовоспитание требуют определенного построения воспитательно-образовательного процесса;
- студенческий возраст позволяет решать многие задачи воспитания главным образом в процессе обучения, профессиональной подготовки будущих профессионалов;
- учебная и производственные практики обучающихся направлены на полноценное профессиональное становление молодых специалистов.

Хотя содержание дидактических исследований постоянно развивается, структурные компоненты дидактической системы остаются неизменными и представляют собой:

1. Цели образования и обучения.
2. Содержание обучения (теории, законы, явления, понятия, фактологический материал, подлежащий усвоению).
3. Методы обучения (методы преподавания и учения).
4. Дидактические средства обучения (книги, учебные пособия, компьютерные обучающие программы и т.п.).
5. Методы контроля и оценки результатов обучения.
6. Результаты обучения (это те знания, умения, опыт познавательной и творческой деятельности, которых достигли обучающиеся в обучении).
7. Преподавание – деятельность преподавателя.
8. Учение или учебная деятельность обучающихся.
9. Формы организации обучения (лекция, семинар и др.).
10. Дидактические принципы, которые задают определенную стратегию обучения.
11. Дидактические условия, характеризующие в целом процесс

обучения.

### ***Список рекомендованной литературы***

*Нормативно правовые акты: 1,2,3*

*Основная литература: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.*

*Дополнительная литература: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.*

### **Семинарское занятие № 3.**

#### **Вопросы:**

- 1   Общее понятие о дидактике высшей школы.
- 2   Процесс обучения в вузе, его структура.
- 3   Принципы вузовской дидактики. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
- 4   Методы обучения в высшей школе.

#### **Задания:**

1. Подготовить конспекты лекционных и семинарских занятий

2. Конспекты ответов на вопросы семинарского занятия.

### **Самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя.**

1. Задание: Назовите структурные компоненты дидактической системы и приведите примеры.

*Ответьте на вопросы:*

Что такое компетентность и его составляющие?

Назовите, какими компетентностями должен обладать современный полицейский? Объясните почему?

2. Форма проведения СРМП: вопросы-ответы.

### **Самостоятельная работа магистрантов № 3.**

*Задание 1.* Изучите и проанализируйте учебный план по направлению подготовки бакалавра.

*Задание 2.* Проанализируйте учебную программу по любой дисциплине, обратите внимание на следующие вопросы: какие разделы включены в программу; содержание каждого раздела.

*Задание 3.* Проанализируйте методические рекомендации по любым дисциплинам и подготовьтесь к обсуждению требований, которые необходимо соблюдать при разработке методических рекомендаций для обучающихся по различным дисциплинам.

*Форма проведения СРМ:* подготовьте ответы на вопросы.

*Методические рекомендации к выполнению:* использовать рекомендации данные для подготовки к лекционным занятиям и СРМ, дополнительные консультации на кафедре «Общеобразовательных дисциплин».

Для самостоятельного изучения предлагаются следующие вопросы:

1. Что такое дидактика? Каков ее предмет?

2. Назовите функции дидактики и важнейшие вопросы теории обучения.
3. Какова структура процесса обучения? Что такое учение и преподавание?
4. Что такое принципы обучения?
5. Назовите принципы обучения.
6. Какие теории являются определяющими при отборе содержания образования?
7. Охарактеризуйте принципы отбора содержания высшего специального образования.

***Список рекомендованной литературы***

*Нормативно правовые акты: 1,2,3*

*Основная литература: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.*

*Дополнительная литература: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.*

## **ТЕМА 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.**

Учебный процесс в современном ВУЗе. Роль и место лекции в вузе. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Основы подготовки лекционных текстов, структура лекции, требования к лекции. Оценка качества лекции. Цель, структура, типы семинарских (практических) занятий. Формы семинарских занятий.

### **Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе.**

#### **План лекции**

1. Учебный процесс в современном ВУЗе.
2. Роль и место лекции в вузе. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
3. Основы подготовки лекционных текстов, структура лекции, требования к лекции. Оценка качества лекции.
4. Цель, структура, типы семинарских (практических) занятий. Формы семинарских занятий.

#### **Тезисы лекции**

Научное содержание преподавания, поиск, постановка и решение новых задач, выбор оптимальных направлений развития науки и техники, широкое использование методов науки – основа преподавания в высшей школе и преподавания конкретного предмета.

Преподавание в вузе – система организации и управления познавательной деятельностью обучающихся при изучении ими соответствующих предметов. В изучении преобладает самостоятельное приобретение знаний, включая самостоятельное обращение к источникам научной информации. Поэтому в методах учебной работы вуза главное не сообщение содержания предмета, а развитие у обучающихся способностей и навыков самостоятельного приобретения знаний и умений, использования этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач.

В современных условиях обучающиеся принимают участие в исследованиях двух типов: *учебных и научных*. Между ними есть сходства и различия. Общее заключается в том, что по своему характеру оба типа исследований являются научными. Но они играют разную роль в жизнедеятельности вуза, различаются способами организации, отношением обучающихся, массовостью. Значимость учебных и научных работ определяется глубиной проведенного исследования, весомостью теоретических материалов и практических выводов.

Учебный процесс в вузе – сложное явление. К нему предъявляется большое количество требований и очень большое количество характеристик. Поэтому конкретное дидактическое выражение учебного процесса таким, каким он входит в жизнь современного вуза, невозможно представить как единообразное методическое воплощение.

Взаимосвязь аудиторных занятий, самостоятельной работы обучающихся и их производственной практики обеспечивает всестороннее интеллектуальное развитие личности обучающихся, их мировоззрения, профессиональных знаний, навыков и умений.

Деятельность учения предполагает, таким образом, самоизменение, саморазвитие обучающегося, превращение его из не владеющего определенными знаниями, умениями и навыками во владеющего ими. Эта задача может быть решена в том случае, если предметом учебной деятельности выступает исходный образ мира, который уточняется, обогащается или корректируется в ходе познавательных действий. Координация всех видов профессиональной подготовки должна иметь задачей создание оптимальных условий для познавательной деятельности обучающихся.

Последняя невозможна без создания положительного эмоционального климата, организации целенаправленного восприятия и активизации их интеллектуального развития. Восприятие зависит от эмоционального состояния человека, от впечатлений и воображения.

Характерным для восприятия является субъективный момент по отношению к предметам и явлениям внешнего мира. В то же время в учебном процессе субъективное восприятие чаще всего приобретает характер объективного и зависит это от того, как оценивается воспринимаемое, какими являются установка и направление восприятия.

**Лекция** как одна из организационных форм и один из методов обучения – устное систематическое последовательное монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

Лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция была и остается ведущей формой организации учебного процесса в вузе. Ее основные функции:

- *ориентирующая* (в проблеме, в литературе),
- *разъясняющая* (направленная, прежде всего, на формирование основных понятий науки),
- *убеждающая* (с акцентом на системе доказательств),
- *систематизирующая и структурирующая* весь массив знаний по данной дисциплине,
- *информационная* (излагает необходимые сведения),
- *стимулирующая* (пробуждает интерес к теме),
- *воспитывающая и развивающая* (дает оценку явлениям, развивает мышление).

В современных дидактических исследованиях отмечается, что лекция призвана формировать и развивать методологическое, научно профессиональное мышление обучающегося и его общую культуру.

**Цель лекции** – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала

На каждой лекции должны быть реализованы четыре взаимосвязанные функции обучения:

- информационная (изложение необходимых сведений),
- стимулирующая (формирование интереса к теме),
- воспитывающая и
- развивающая (оценка явлений, развитие мышления).

Иногда выделяют такие функции, как ориентирующая (в проблеме, в литературе), разъясняющая (направленная на формирование основных понятий науки), убеждающая (с акцентом на системе доказательств). Незаменима лекция и в функции систематизации и структурирования всего массива знаний по данной дисциплине. Это означает, что во время лекции формируется система знаний, развиваются такие психические процессы, как внимание, память, мышление, познавательные интересы, осуществляется воспитание различных личностных качеств у обучающихся: ответственности, самостоятельности, инициативности и других.

Функции лекции: постановка и обоснование задач обучения; сообщение и усвоение новых знаний; привитие интеллектуальных умений и навыков; мотивирование дальнейшей учебной деятельности; интегрирование преподаваемой дисциплины с другими предметами; выработка интереса к теоретическому анализу.

Одно из методических требований к лекции – сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименование основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить для составления экзаменационных билетов и вноситься в тематику семинарских занятий. Полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение в дисциплине, в системе других наук.

По каждому из анализируемых положений следует делать вывод, выделяя его повторением и интонацией. В конце лекции полезно подвести итог услышанному. Полезно также сообщать список основной и дополнительной литературы по теме лекции, если есть возможность, сообщить отражение тематики лекций в литературе и других.

Методика чтения лекции предполагает четкую ее структуру и логику изложения, доказательность и аргументированность, новые понятия и их разъяснение, выделение главных мыслей и выводов, использование приемов закрепления. В ходе чтения лекции лектор должен демонстрировать знание предмета, свою эмоциональность, владение голосом, дикцией, то есть ораторское мастерство, культуру речи, сформированность коммуникативной культуры, чувство юмора, умение вносить разрядку в аудиторию, лектор должен обращать внимание на свой внешний вид.

Преимущества лекции: творческое общение лектора с аудиторией, созворчество, эмоциональное взаимодействие; экономный способ получения в общем виде основных знаний; активизирует мыслительную деятельность, если хорошо понята и внимательно прослушана, поэтому задача лектора –

развивать активное внимание обучающихся, вызывать движение их мысли вслед за мыслью лектора.

*Требования к лекции:*

- 1) Нравственные аспекты лекции и преподавания (лектор подчеркивает культурное и нравственное значение изучаемого, демонстрирует положительные образцы общения с аудиторией и отдельными обучающимися);
- 2) Научность и информативность (наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления);
- 3) Четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- 4) Методическая обработка (выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий);
- 5) Использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов.

**В лекции можно выделить отдельные аспекты, или уровни:**

1. *Организационный уровень* (количество часов, соотношение лекций, семинаров и практических занятий).
2. *Дидактический уровень* (разработка плана лекции, выбор типа лекции (вводная, обзорная, проблемная, обобщающая), ввод демонстраций, экспериментов, технических средств, учет уровня подготовки слушателей и др.).
3. *Методический уровень* (разработка отдельных лекций, постановка учебных и воспитательных задач, подбор конкретного материала, определение логического аппарата, разработка методики демонстрации эксперимента, использование наглядности, технических средств, введение фактов из практики, учет отражения лекций на семинарских занятиях и практических работах и др.).

**Логико-педагогическая структура лекции.**

*-Вводная часть.* Называется тема, формулируются задачи, дается краткая характеристика проблемы, освещается состояние вопросов, называется литература к лекции, устанавливается связь с предыдущими занятиями.

*-Изложение материала лекции.* Преподаватель анализирует факты, сообщает информацию, обобщает сложившийся опыт, определяет свою позицию, дает оценку сложившейся практике и научным исследованиям, устанавливает связь с практикой, жизнью, раскрывает перспективы развития, возможные научные поиски по данному вопросу и др.

*-Заключение.* Формулируются выводы, предлагаются указания к дальнейшей самостоятельной работе, методические советы.

В качестве общих **требований к лекции** можно назвать следующие:

- научность и информативность, т.е. сообщение определенной научной информации, раскрываемой на современном научном уровне;
- доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; эмоциональность формы изложения; активизация мышления слушателей, постановка перед ними вопросов для размышления;
- четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- методическая обработка – выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- изложение доступным и ясным языком, разъяснение всех вновь вводимых терминов и названий;
- использование мультимедийных дидактических материалов.

В зависимости от выбранных критериев можно выделить следующие **виды лекций**.

1. По общим целям: *учебные, развивающие, просветительские, воспитывающие, агитационные.*
2. По научному уровню: *академические и популярные.*
3. По дидактическим задачам: *вводные, текущие, заключительно обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции визуализации (с усиленным элементом наглядности), онлайн лекции.*
4. По способу изложения материала: *бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, лекции-конференции и т.п.*

Традиционная вузовская лекция обычно называется информационной, имея несколько разновидностей.

**Вводная лекция** предваряет изучение новой дисциплины, знакомит с целью и назначением курса и основными научно-теоретическими положениями данной науки.

Завершается изучение курса заключительной или обобщающей лекцией, на которой происходит систематизация полученных знаний, подводятся итоги, выделяются главные, существенные проблемы, подчеркивается их теоретическое и прикладное значение.

Выделяют **обзорные лекции**, они обязательно читаются, когда материалдается на самостоятельное изучение. Через некоторое время после выполненной обучающимися самостоятельной работы проводится консультативная лекция, на ней обсуждаются возникшие вопросы. Обзорные или установочные лекции обычно читаются обучающимися, обучающимися по заочной форме. Обзорные лекции проводятся также перед междисциплинарными испытаниями, государственными экзаменами, в этом случае преподаватель анализирует центральные проблемы дисциплины, побуждает к установлению межпредметных связей, сообщает новые научные сведения. Обзорная лекция – систематизация знаний на более высоком

уровне.

**Конспект** помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену. *Задача лектора* – дать обучающимся возможность осмысленного конспектирования.

**Информационные или традиционные лекции** стали самыми распространенными в высших учебных заведениях. Причем каждая информационная лекция является тематической, т.к. на ней сообщается материал по определенной теме. Наряду с безусловными достоинствами, информационные лекции имеют ряд недостатков. На подобных лекциях преподаватель излагает материал, а обучающиеся, к сожалению, пассивно его воспринимают, что не способствует хорошему усвоению знаний. Иногда лектор начинает диктовать текст, тем самым побуждая обучающихся дословно записывать все то, что говорит, это приводит к быстрому утомлению, потере интереса.

В результате развития лекционной формы в системе вузовского обучения появились **проблемные лекции и лекции-пресс-конференции**. Они помогают активизировать обучающихся на лекции и тем самым исключить пассивное восприятие материала. Наиболее простым вариантом проблемной лекции является лекция-беседа. На ней, наряду с сообщением готовой информации, происходит постепенное вовлечение обучающихся в обсуждение.

Таким образом, на лекции-беседе осуществляется обратная связь, обучающиеся активно работают, а у преподавателей нет искушения диктовать материал.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели отвечают в ходе лекции.

**Лекция с применением дидактических методов** (мозговой атаки, конкретных ситуаций) – слушатели сами формулируют проблему и сами пытаются ее решить.

**Нетрадиционные лекции:** проблемная лекция – моделирование противоречий реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Цель – приобретение знаний слушателями как бы самостоятельно.

**Интерактивная лекция.** Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры, вовлекая участников в учебный процесс, при полном контроле со стороны педагога-лектора.

Интерактивная лекция дает возможность обучающимся работать индивидуально, в парах или небольшими группами. Таким образом организованная лекция позволяет преподавателю понять, насколько хорошо и быстро обучающиеся усваивают предлагаемый им учебный материал.

Критерии оценки качества лекций.

Анализ содержания качества лекции предполагает оценку содержания, методики чтения, организации лекции, руководства работой обучающихся на лекции, лекторских данных преподавателя, результативности лекции.

## **1. Критерии оценки содержания лекции**

- соответствие темы и содержания лекции тематическому плану и учебной программе курса;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- точность используемой научной терминологии;
- информативность, раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами;
- реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений;
- реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей;
- связь с профилем подготовки обучающихся, их будущей специальностью;
- соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике, разъясняются особо сложные вопросы, даётся задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику, пересказывается учебник и т.п.).

## **2. Критерии оценки методики чтения лекции**

- дидактическая обоснованность используемого вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материала;
- структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы, вводной, основной и заключительной части лекции;
- акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции;
- рациональное сочетание методических приёмов традиционной педагогики и новых методов обучения (*проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.*);
- логичность, доказательность и аргументированность изложения;
- ясность и доступность материала с учётом подготовленности обучаемых;
- соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей обучающимися;
- использование методов активизации мышления обучающихся;
- использование приемов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т.п., подведение итогов в конце рассмотрение каждого вопроса, в конце всей лекции);
- использование записей на доске/экране, наглядных пособий, презентаций;
- использование раздаточного материала на лекции;
- использование технических средств обучения.

## **3. Критерии оценки организации лекции**

- соответствие лекции учебному расписанию;
- четкость начала лекции (*задержка во времени, вход лектора в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз и т.п.*);

- четкость окончания лекции (*конец речи, прощание с обучающимися, время окончания лекции по отношению к звонку*);
- посещаемость лекции обучающимися;
- дисциплина на лекции;
- рациональное распределение времени на лекции;
- соответствие аудитории, в которой проводится лекция, современным нормам и требованиям (*достаточная вместимость, возможность использования технических средств, оформление и т.п.*);
- наличие необходимых средств наглядности и технических средств.

#### **4. Критерии оценки руководства работой обучающихся на лекции**

- осуществление контроля за ведением обучающимися конспекта лекции;
- оказание обучающимся помощи в ведении записи лекции (*акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.*);
- просмотр конспектов лекций обучающихся (*до, во время, после лекции*);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости обучающихся на лекции (*риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.*);
- разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после неё);
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

#### **5. Критерии оценки лекторских данных преподавателя**

- знание предмета;
- убежденность;
- эмоциональность, манера чтения (*живая, увлекательная, монотонная, скучная*);
- степень использования опорных материалов при чтении лекции (*обращение к конспекту или тексту лекций, свободное владение материалом*);
- культура речи;
- речевые данные, дикция;
- внешний вид;
- манера поведения, умение держаться перед аудиторией;
- контакт со студенческой аудиторией (*хороший, недостаточный, отсутствует*);
- отношение преподавателя к обучающимся (*внимательное, в меру требовательное, равнодушное и т.п.*);
- отношение обучающихся к преподавателю (*уважительное, ироническое, равнодушное и т.п.*).

#### **6. Критерии оценки результативности лекции**

- степень реализации плана лекции (полная, частичная);

- степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытие темы лекции;
- информационно-познавательная ценность лекции;
- воспитательное воздействие лекции.

### **Семинарские и практические занятия.**

Значение практических, семинарских занятий определяется тем, что в учебном процессе высшей школы практика выступает в качестве источника знаний и в качестве средства проверки правильности знаний. Они логически продолжают работу, начатую на лекции.

**Цель семинара** – синтез изученной обучающимися литературы, соотнесение ее с материалом лекций, формирование умений анализировать и критически оценивать различные источники знаний, развитие креативности и поисково-исследовательских способностей обучающихся.

Семинары развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средство оперативной обратной связи.

Собственно семинары и другие практические занятия выполняют несколько важных функций, которые невозможно реализовать в лекционной форме работы:

- 1) текущий контроль результатов самостоятельной работы обучающихся, их умение работать с первоисточниками, составлять конспекты и пр.;
- 2) овладение обучающимися навыками самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защита собственной точки зрения;
- 3) обучение обучающихся правилам ведения дискуссии и умению слушать партнера;
- 4) выявление индивидуальных трудностей в обучении у отдельных обучающихся, возможных недостатков их мышления или некоторых мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и др.);
- 5) выявление личностных особенностей обучающихся, могущих позитивно или негативно сказаться на всем процессе обучения и требующих поэтому учета или даже коррекции.

Семинарские занятия обладают большими возможностями в формировании познавательных интересов обучающихся. Как известно, существует четыре соотношения теоретического субъективного интереса и объективных условий:

- 1) объективные условия, цели и задачи учебного процесса совпадают с субъективным интересом обучающихся, их целями и задачами – оптимальное состояние учебного процесса;
- 2) объективные условия, цели и задачи обеспечивают все условия для единства с интересами обучающихся, но субъективного интереса у обучающихся или части их нет;
- 3) есть субъективный интерес на основе идей обучения, но нет условий для их выполнения;
- 4) нечетко определены цели и задачи обучения, не созданы условия для проведения учебного процесса, а у обучающихся не возникает интереса к

собственному обучению.

В практике работы современного вуза представлены две классификации видов семинаров. Первая из них выделяет:

*Междисциплинарный семинар.* На занятие выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом.

*Проблемный семинар.* Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы.

*Тематический.* Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах.

*Ориентационный.* Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, нормативно-правовые акты и т.п.

Исследователи выделяют также *просеминар*, *собственно семинар* и *спецсеминар*.

Современный вуз предлагает разнообразные формы проведения семинарских занятий. Семинары можно проводить в виде конференций. Отличительная особенность в том, что обучающиеся выступают с докладами по различным проблемам. Разновидностью проблемного семинара считается семинар-дискуссия, интерактивные семинары: *дебаты*, *мозговой штурм*, который проводится в том случае, если по обсуждаемой проблеме нет однозначного мнения.

В настоящее время преподаватели все чаще используют формы обучения, приближенные к практике, примером является семинар-моделирование и имитация профессиональной деятельности, который обычно проводится в форме деловой игры, воркшоп и другие.

Одним из видов семинаров являются спецсеминары, на них обучающиеся включаются в научно-исследовательскую работу, это становится возможным на старших курсах, когда у обучающихся достаточно высокая теоретическая и профессиональная подготовка. От преподавателя требуется свободное владение материалом, быстрая реакция на ответы обучающихся, внимание к каждому обучающемуся, организаторские способности, т.к. нужно руководить совместной познавательной деятельностью обучающихся.

В современной высшей школе семинар предназначается для углубленного изучения обучающимися той или иной дисциплины. В процессе семинарских занятий обучающиеся овладевают методологией применительно к изучаемой отрасли науки, приобретают навыки проведения научных исследований и их оформления, учатся защищать развивающие научные положения и выводы.

Существуют три основные типа семинара:  
*семинар*, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса,

*семинар*, предназначаемый для изучения отдельных, основных или наиболее важных тем курса и

*семинар* исследовательского характера с независимой от лекции тематикой.

**Цель практических занятий** – углубление и закрепление знаний, формирование умений интеллектуально-познавательной, трудовой, профессиональной деятельности. Лабораторно-практические занятия проводятся в кабинетах, лабораториях, полигонах и, как правило, предусматривают использование учебного оборудования, современной аппаратуры и приборов, криминалистической техники.

Цель лабораторных работ – овладение методами экспериментального исследования, развитие творческих исследовательских способностей, расширение возможностей использования теоретических знаний для решения профессиональных практических задач.

Лабораторные занятия – метод обучения, при котором обучающийся под руководством преподавателя или самостоятельно выполняет практическую работу и исследования с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования (к примеру, по криминалистике, уголовному процессу и т.д.).

### ***Список рекомендованной литературы***

*Нормативно правовые акты:* 1,2,3

*Основная литература:* 13, 14, 15, 16, 17, 18,19, 20.

*Дополнительная литература:* 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.

### ***Семинарское занятие № 4.***

1) *Подготовьтесь к вопросам и выполните задания по теме №4 «Формы организации учебного процесса в высшей школе»:*

1. Учебный процесс в современном ВУЗе.
2. Роль и место лекции в вузе. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
3. Основы подготовки лекционных текстов, структура лекции, требования к лекции. Оценка качества лекции.
4. Цель, структура, типы семинарских (практических) занятий. Формы семинарских занятий.

2) *Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:*

1. Какова логика и структура современного учебного процесса в высшей школе, критерии его эффективности.
2. Назовите сочетание аудиторных, внеаудиторных занятий и практики в подготовке современного специалиста
3. Назовите виды аудиторных занятий.

4. Назовите современные требования к вузовской лекции.

**Задание.** Подготовьте обзор научных журнальных статей по одной из тем семинара (*письменно*).

*Форма проведения семинарского занятия:* беседа с элементами опроса.

### **Самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя.**

Задание 1: Назовите формы организации учебного процесса в современной высшей школе.

Задание 2. Напишите краткий конспект проведения лекции или практического занятия по конкретной дисциплине.

Сформулируйте определение самообразования и сопоставьте с определением самостоятельной учебной работы.

2. *Форма проведения СРМП:* интерактивная форма

### **Самостоятельная работа магистрантов.**

#### **Задание:**

Для самостоятельного изучения предлагаются следующие вопросы:

1. Каково значение лекций в учебном процессе вуза.

2. Каковы достоинства и недостатки различных видов лекций

3. Какие формы семинарских занятий.

Каково значение практических занятий.

4. Каковы особенности проведения различных видов практических занятий.

5. Как определяется в дидактике самостоятельная учебная работа?

6. Каковы формы и типы самостоятельной учебной работы, цели этих типов?

7. Какими способами активизируется самостоятельная учебная работа?

8. Проанализируйте, как проводятся практические занятия.

2. *Форма проведения СРМ:*

Методические рекомендации к выполнению: использовать рекомендации данные для подготовки к лекционным занятиям и СРМ, дополнительные консультации на кафедре «Общеобразовательных дисциплин (ООД»

### **Список рекомендованной литературы**

*Нормативно правовые акты:* 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.

*Основная литература:* 13, 14, 15, 16, 17, 18,19, 20.

*Дополнительная литература:* 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.

## **ТЕМА 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ.**

Предназначение СРО и СРОП, ее задачи и формы. Уровни самостоятельной деятельности. Индивидуализация и активизация СРО и СРОП. Пути дальнейшего совершенствования СРО и СРОП. Научно-исследовательская работа обучающихся.

### **Тема 5. Самостоятельная и научно-исследовательская работа курсантов.**

#### **План лекции**

- 1). Предназначение СРО и СРОП, ее задачи и формы.
- 2). Уровни самостоятельной деятельности. Индивидуализация и активизация СРО и СРОП.
- 3). Пути дальнейшего совершенствования СРО и СРОП.
- 4) Коллоквиум.
- 5). Научно-исследовательская работа обучающихся.

#### **Тезисы лекции**

Самостоятельная работа обучающегося (далее – СРО) – работа по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями; весь объем СРО подтверждается заданиями, требующими от обучающегося самостоятельной работы; и самостоятельная работа обучающегося под руководством педагога (далее – СРОП) – работа обучающегося, под руководством педагога, проводимая по расписанию занятий. И регулируются Законом РК «Об образовании» и следующими НПА:

— «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

— «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях технического и профессионального, послесреднего образования» приказ Министра просвещения РК от 28 марта 2023 года № 75;

— «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130;

— «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385;

- О внесении изменений и дополнений в Приказ Министра внутренних дел РК от 14 декабря 2015 года № 1026 «Об утверждении нормативов нагрузки и штатной численности сотрудников и работников органов внутренних дел, уголовно-исполнительной системы и военнослужащих Национальной гвардии РК» приказ Министра внутренних дел РК № 222 от 29 марта 2017 года.

Основной целью СРОП является формирование у обучающихся навыков эффективной самостоятельной деятельности под руководством педагога. СРОП проводится во время аудиторных занятий и входит в обязательную оплачиваемую нагрузку педагога.

Основными задачами СРОП являются:

- углубленное изучение учебного материала;
- закрепление материала, полученного при изучении дисциплины и/или модуля;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с источниками информации;
- формирование исследовательских навыков;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа, синтеза и критического мышления при решении задач и выполнении проектов;
- развитие навыков работы в команде.

В рабочем учебном плане определяется объем часов, отводимый на СРОП. Объем СРОП составляет не более 30% от объема каждой дисциплины и/или модуля.

СРОП является аудиторной работой обучающихся, предусматривающей выполнение групповых заданий, индивидуальных работ. Во время проведения СРОП педагог осуществляет консультационную работу, в том числе контроль выполнения заданий СРО.

Тематика СРОП с указанием тем, заданий, рекомендуемой литературы, форм контроля и объема часов планируется в начале учебного года в рабочей учебной программе по дисциплине/модулю. СРОП проводится по каждой дисциплине/модулю согласно расписанию занятий. Занятия СРОП могут проводиться в форме теоретических и практических занятий. Видами СРОП могут являться: семинар, коллоквиум, тренинг, дискуссия, деловая или дидактическая игра, работа над индивидуальным, групповым проектом и др.

Контроль и оценка СРОП осуществляется на занятиях согласно балльно-рейтинговой буквенной системе оценки учебных достижений. Критерии оценки формируются среднеарифметическим значением баллов за теоретические, практические, лабораторно-практические занятия и СРОП.

В часы СРОП входят консультации по выполнению домашних заданий, проектов (работ), контрольных работ, отчетов и других видов заданий СРО. Аудиторная форма СРОП предполагает работу обучающихся с учебником и первоисточником, выполнение групповых заданий, индивидуальную аналитическую деятельность в рамках поставленной задачи. Занятия в рамках СРОП могут иметь консультативные интерактивные формы, соотношение которых определяется сложностью изучаемого курса, объемом отведенных на его изучение аудиторных часов, уровнем подготовленности обучающихся, при этом объем СРОП составляет не более тридцати процентов от объема каждой дисциплины и/или модуля.

**СРОП** — это совместная работа обучающегося и педагога, поскольку учебные занятия проводятся в диалоговом режиме, например, тренинг, дискуссия, деловая и дидактическая игры, презентация, составление кейса, разработка индивидуального, группового проектов и т.п. К каждому СРОП должны быть подготовлены материалы, которые позволяют детализировать какие-либо вопросы, расширять их, обрабатывать навыки анализа тех или иных ситуаций, решать задачи и др.

Самостоятельная работа обучающегося (далее - СРО) - работа по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений и отчетов; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на самостоятельную работу студента/курсанта (далее – СРС/СРК), самостоятельную работу магистранта (далее - СРМ) и самостоятельную работу докторанта (далее - СРД). Весь объем СРО должен быть подтвержден заданиями, требующими от обучающегося ежедневной самостоятельной работы. В часы СРОП входят консультации по выполнению домашних заданий, курсовых проектов (работ), семестровых и контрольных работ, отчетов и других видов заданий СРО. Объем самостоятельной работы обучающегося (далее - СРО) увеличивается в два раза. Содержание СРО обязательно отражается в рабочей программе и силлабусе дисциплины.

**Самостоятельная работа обучающихся** – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений, без непосредственного участия преподавателей.

Организационные мероприятия, обеспечивающие развитие навыков самостоятельной работы обучающегося, воспитание их творческой активности и инициативы, а также, в целом, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы обучающихся, должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающихся определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по реализуемым отдельным образовательным программам различных форм обучения, рабочими учебными программами дисциплин, содержанием основной литературы: учебников, учебных пособий и методических руководств, и дополнительной литературой.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателей, государственных экзаменационных и аттестационных комиссий и др.

В ходе самостоятельной работы обучающийся может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, «кейс стади», письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной, дипломной работы, научно-исследовательской работы магистранта, докторанта).

Задания для самостоятельной работы обучающегося должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе. Рекомендуются следующие виды заданий:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий, поисково – исследовательского характера;
- углубленный анализ научно – методической литературы, проведение эксперимента;
- проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой;
- подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий;

**УИРО и НИРО** при выполнении самостоятельной, контрольной, курсовой и дипломной работ, магистерского проекта или магистерской диссертации; –контрольная работа; –подготовка к коллоквиуму; –написание реферата (эссе) по заданной проблеме; –выполнение расчетно-графической работы (РГР); –выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики; –аналитический разбор научной публикации по заранее

определенной преподавателем теме; –анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических данных.

Задание, как правило, предполагает: целевую установку; минимально необходимое содержание самостоятельной работы (с определением одного или нескольких видов СРО); указание о форме представления выполненной работы (реферат, отчет, пояснительная записка, результаты эксперимента, социологического опроса, чертежи, таблицы, разработанный и спроектированный макет и т.д.); форму и время отчетности (защита отчета на занятии, защита проекта в установленное на кафедре время, участие в практических или семинарских занятиях, написание контрольной работы по расписанию, сдача выполненного задания на проверку преподавателю или проверка преподавателем в ходе занятия, выступление на расширенном семинаре, участие в научных студенческих конференциях и т.д.); форму оценки выполнения задания.

Содержание методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся может включать: 1) указания по написанию рефератов, научных докладов и сообщений; 2) алгоритмы подготовки творческих заданий, проектов; 3) советы по конспектированию, рецензированию статей, первоисточников др. литературы; 4) рекомендации по составлению словарей (глоссария); 5) разъяснения по анализу и решению различных ситуаций; 6) рекомендации по работе с электронным учебным курсом.

Контроль самостоятельной работы обучающихся может носить письменную и устную формы, направленные на достижение конечного результата. При письменной форме контроля результаты самостоятельной работы обучающихся могут оформляться в виде конспекта, реферата, доклада, творческой контрольной, письменной, курсовой, дипломной работ, научной статьи, аудио-, видеоотчета и т.д. При устной форме контроля результаты самостоятельной работы обучающихся могут оформляться в виде коллоквиума, конференции, деловой игры, доклада, сочинения, сообщения, индивидуального собеседования и т.д.

Результаты самостоятельной работы обучающегося должны контролироваться преподавателем. Эти результаты должны оцениваться и учитываться в ходе итоговой аттестации обучающегося по изучаемой дисциплине.

При разработке шкалы оценки результатов самостоятельной работы обучающегося необходимо учитывать самостоятельную работу обучающегося, при этом ранжировать задания для самостоятельной работы в зависимости от уровня их сложности.

В качестве используемых форм контроля СРО рекомендованы следующие формы:

- тестирование;

- контрольные мероприятия в рамках внедренной в учебный процесс балльно-рейтинговой системы оценки качества учебной работы обучающихся на основе модульной технологии обучения;
- проверка контрольных работ, задач;
- доклад по самостоятельно изученной теме;
- веерный экспресс опрос;
- отчет по результатам выполненного проекта (индивидуального или группового).

СРОП выполняет следующие функции: консультативную и контролирующую.

Консультативная функция: – помочь в самостоятельной работе обучающихся по каждой из дисциплин; – помочь обучающемуся в выборе методов работы, необходимых для усвоения программного материала; – создание возможности повторно прослушать объяснение сложной для обучающегося темы, выполнения практических заданий для закрепления учебных материалов; – способствование углубленному изучению учебного материала; – помочь в самостоятельной работе обучающегося в научной области.

Контролирующая функция СРОП осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового учета оценки знаний обучающихся для повышения мотивации обучающихся к обучению. В ходе СРОП обучающийся получает задание на выполнение контрольных, семестровых и курсовых работ, консультируется с тьютором и получает оценку (текущий и рейтинговый контроль). Одной из важных задач организации образовательного процесса является постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Структура плана по СРОП: – название темы; – цель занятия; – форма проведения; – задания, вопросы; – методические рекомендации, раздаточные материалы; – литература и другие источники.

Типовой единичный цикл самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя (СРОП) включает следующие четыре основные функции.

Первая – предполагает реализацию активного восприятия обучающимися информации преподавателя, полученной в период установочных занятий по учебной дисциплине.

Вторая функция предполагает, что обучающиеся самостоятельно, на основании рекомендаций преподавателя, изучают учебно-методические пособия, литературные источники, выполняют домашние задания, контрольные и курсовые работы и т.д. На этом этапе от обучающихся требуется знание методов работы, фиксация своих затруднений, самоорганизация и самодисциплина.

Третья функция обучающихся состоит в анализе и систематизации своих затруднительных ситуаций, выявлении причин затруднений в понимании и усвоении ими учебного материала, выполнении других учебных действий. Обучающиеся переводят неразрешимые затруднения в систему

вопросов для преподавателя (ранжируют их, упорядочивают, оформляют), строят собственные версии ответов на эти вопросы.

Четвертая функция обучающихся состоит в обращении к преподавателю за соответствующими разъяснениями, советами, консультациями.

К видам самостоятельной работы обучающегося также можно отнести внеаудиторные занятия под руководством: НИР, учебная практика, преддипломная практика, профессиональная практика (педагогическая и производственная) курсовая работа, выпускная работа.

Наиболее распространенными видами СРО являются: Формулировка какого-либо понятия, написания краткого эссе (0,5стр. не более). Обзор по теме – письменно написать краткий литературный обзор на 1-2 стр. по рекомендуемой теме с привлечением дополнительного материала из печати и информационных ресурсов Интернета.

*Написание глоссария* – краткое разъяснение терминов и понятий по заданной теме, можно заменить кроссвордом.

*Презентация* – выбор обучающимся определенной темы для презентации и выражение своего видения, понимания или непонимания какого-либо аспекта, рассматриваемого в презентации. Время презентации – 8-10 минут. Оценивается презентация по критерию степени раскрытия темы, степени интереса, вызванного у слушателей, профессионализму.

*Деловая игра* – ролевая или командная, вырабатывающая у обучающегося навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Иногда требует домашней подготовки или работы в библиотеке.

*Учебная конкретная ситуация* – ситуация, требующая ответов обучающегося на вопросы по ней или написания своего видения проблемы.

*Групповой проект* – в группе должно быть не более 4-5 человек, каждая группа разрабатывает своей проект; например, как сделать нашу область зоной свободного предпринимательства или обосновать организацию строительного кластера. Рекомендуется использовать ЭММ, блок-схемы и др. Можно проводить в форме КВН.

*Индивидуальный проект* – выполняется наиболее подготовленными обучающимися по желанию. Работа должна отличаться уникальностью темы и исследовательским характером.

*Устное изложение материалов (presentation).* Обучающийся излагает материал на заданную тему в соответствии с вопросами самоподготовки. Время (presentation) – 10-15 минут. Оценивается по следующим критериям – насколько раскрыта тема и вызвала интерес окружающих (обсуждение). Насколько использована литература, в особенности дополнительная.

*Письменные работы (конспекты, эссе)* производятся в конце каждого модуля/раздела. Они должны включать использованные источники. Письменная работа должна быть изложена кратко 1-2 страницы, эссе максимум 2 и содержать исчерпывающую информацию рассматриваемого вопроса/темы.

*Тесты* проводятся в конце каждого модуля, а также преподаватель может без предупреждения обучающихся провести пятиминутное тестирование по любой теме.

*Составление кейсов.* Составляется на основе метода анализа ситуаций. Обучающимся предлагается осмыслить ситуацию, описание которой отражает проблему. При этом проблема не имеет однозначных решений. Действия в кейсе даются либо в описании, либо предложены в качестве способа решения проблемы.

*Рефераты и доклады* готовятся обучающимися по выбору (по одному реферату из каждого модуля). Могут готовиться и группой обучающихся, каждый из которых разрабатывает один из разделов. Реферат должен раскрыть суть вопроса, быть максимально информативным и содержать собственные выводы.

*Отзывы* на презентации обучающихся, статьи, доклады и рефераты друг друга. Отзыв должен содержать краткий анализ полученной информации, отражать слабые и сильные стороны доклада.

*Решение задач.* Каждый обучающийся получает от преподавателя индивидуальное задание, которое он должен выполнить в письменной форме.

*Составление задач.* Обучающиеся составляют условия задач по теме, которую они прошли на лекции. Вместе с условием должно быть приложено решение задачи.

**Научно-исследовательская работа обучающегося (НИРО)** является частью общего образовательного процесса и включается в содержание всех изучаемых дисциплин и видов учебных занятий.

Цель НИРО: создание постоянной, устойчивой и эффективной научно-исследовательской деятельности обучающихся, обучение принципам научных исследований в соответствии с международной практикой, повышение качества НИРО.

Задачи:

1) привлечение обучающихся к участию в научно-исследовательской работе;

2) формирование навыков творческого профессионального мышления путем овладения научными методами познания и исследования.

3) обеспечение единства образовательного, научного и инновационного процессов с формированием и развитием творческих способностей, улучшением профессионально-творческой подготовки обучающихся, совершенствованием форм привлечения студенческой молодежи к научным исследованиям;

3) содействие всестороннему развитию личности обучающегося, формированию его объективной самооценки, приобретению навыков работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской и инновационной деятельности;

4) предоставление обучающимся возможности реализации своих способностей в решении актуальных задач современной науки;

### ***Формы научно-исследовательской работы обучающихся:***

1. Учебно-исследовательская работа (УИРО), выполняемая непосредственно при изучении дисциплин учебного года.
2. Индивидуальная научно-исследовательская работа (НИРО), выполняемая в факультетских, кафедральных и межкафедральных студенческих научных обществах (СНО), клубах и кружках.
3. Прикладная учебно-научно-практическая деятельность (УНДП), выполняемая непосредственно при изучении дисциплин учебного плана в составе СНО или самостоятельно.

Основными организационно-массовыми мероприятиями НИРО являются:

- конкурсы студенческих бизнес-проектов;
- конкурсы научных работ обучающихся;
- студенческие научные конференции;
- вузовские и республиканские студенческие научные олимпиады;
- выставки научно-технического творчества обучающихся;
- студенческие научные фестивали;
- вузовские, республиканские, международные дебаты, форумы, конференции;
- круглые столы;
- встречи с ведущими учеными и т.д.

### ***Список рекомендованной литературы***

*Нормативно правовые акты: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.*

*Основная литература: 13, 14, 15, 16, 17, 18,19, 20.*

*Дополнительная литература: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.*

### ***Семинарское занятие***

*Подготовьтесь к вопросам по теме №5: «Самостоятельная, научно-исследовательская работа в высшей школе»:*

1. Самостоятельная работа обучающихся как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
2. Задачи, формы и уровни СРО и СРОП.
3. Психолого-педагогические аспекты СРО и СРОП.
4. Пути дальнейшего совершенствования СРО и СРОП.
5. Специфика коллоквиума.
6. Виды научно-исследовательской работы обучающихся и их специфика.

## **Самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя.**

1. *Задание:* изучите «Концепцию РК развития науки и высшего образования на 2023-2029 гг.». Выделите основные направления научной деятельности на перспективу. Подготовьте примерный план НИРО.

2. *Форма проведения СРМП:* беседа с элементами опроса.

### **Самостоятельная работа магистрантов № 1.**

Напишите эссе по педагогическим технологиям организации самостоятельной работы бакалавра.

Ознакомиться с одним учебным пособием или учебником по педагогике высшей школы, на выбор, и написать краткую рецензию к ней.

1. *Задание:* Составьте тестовые вопросы из 5 вариантов по теме «Педагогические технологии»

*Форма проведения СРМ:* аргументированное выступление.

Методические рекомендации к выполнению: использовать рекомендации данные для подготовки к лекционным занятиям и СРМ, дополнительные консультации на кафедре «ООД».

Для самостоятельного изучения предлагаются следующие вопросы:

1. Заполните индивидуальный план научно-исследовательской работы
2. Назовите алгоритм действий для написания научной статьи?

### ***Список рекомендованной литературы***

*Нормативно правовые акты:* 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.

*Основная литература:* 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

*Дополнительная литература:* 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.

## **ТЕМА 6. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.**

Принципы, функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Качественная и количественная характеристика способностей. Тестирование. Система рейтингового контроля оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

### **Тема № 6. Основы педагогического контроля в высшей школе.**

#### **План лекции:**

- 1). Принципы, функции и формы педагогического контроля.
- 2). Оценка и отметка. Педагогическое измерение.
- 3). Качественная и количественная характеристика способностей.  
Тестирование.
- 4). Система рейтингового контроля оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

#### **Тезисы лекций**

*Методы контроля* – это способы деятельности преподавателя и обучающегося, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение обучающимися требуемыми знаниями, умениями и навыками.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалиста.

Обучение по всем формам не может быть полноценным без регулярной и объективной информации об усвоении обучающегося учебного материала. Устанавливается «обратная связь» между преподавателем и обучающимся, которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений, навыков на основе их анализа вносить соответствующие корректизы в организацию учебного процесса.

*Цели контроля* определяют выбор методов, при этом следует учитывать, что названные методы могут применяться во всех видах контроля. Комплексное применение методов контроля позволяет регулярно и объективно выявлять динамику формирования системы знаний и умений обучающихся. Каждый метод контроля имеет свои достоинства и недостатки, область применения, ни один из них не может быть единственным, способным диагностировать все аспекты процесса обучения. Только правильное и педагогически целесообразное сочетание всех типов способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса.

*Показатели контроля* служат главным основанием для суждения о результатах, т.е. для решения таких вопросов, как перевод на следующий курс (GPI), выдача диплома. Данные контроля констатируют не только результаты и оценку учебной деятельности отдельных обучающихся и

преподавателей, но и состояние учебно-воспитательной работы всего учебного заведения, подсказывают меры, необходимые для ее совершенствования.

Правильно организованный контроль знаний и умений служит как целям проверки, так и целям обучения.

Контроль в высшей школе стимулирует обучение и влияет на результативность, самоконтроль и самооценку. Сегодня ведутся поиски интенсивных методов обучения и повышения качества и эффективности педагогического контроля и появлению его новых форм.

В высшей школе выделяют основные принципы организации контроля: профессиональная направленность контроля, воспитывающий характер контроля, систематичность, всесторонность.

*Профессиональная направленность контроля* - обусловливается целевой подготовкой специалиста. Обучающиеся должны знать содержание (что будут контролировать), средства (как будет осуществляться контроль), сроки контроля.

*Воспитывающий характер контроля* - данный принцип проявляется в том, что активизирует творческое и сознательное отношение обучающихся к учебе, стимулирует рост познавательных потребностей, интересов, организует учебную деятельность и воспитательную работу.

*Систематичность* - систематический контроль упорядочивает процесс обучения, стимулирует мотивацию, дает возможность получить достаточное количество оценок, по которым можно более объективно судить об итогах учебы.

*Всесторонность* - круг вопросов, подлежащих оцениванию, должен быть настолько широк, чтобы можно было охватить все темы и разделы.

В высшей школе выделяют три основные взаимосвязанные функции контроля: диагностическую, обучающую, воспитательную и развивающую.

*Диагностическая* - процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения обучающихся;

*Обучающая* - проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала;

*Воспитательная* - дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, особенности личности, устранить эти пробелы, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности;

*Развивающая* - развитие памяти, внимания, логического мышления, мотивации, интереса к предмету, творчества.

В учебно-воспитательном процессе все функции тесно взаимосвязаны и переплетены.

**Обучающая функция** – важное предназначение контроля. В ходе выполнения контрольных заданий происходит повторение и закрепление, совершенствование приобретенных ранее знаний путем их уточнения и дополнений, студенты переосмысливают и обобщают пройденный материал, используют знания в практической деятельности. Контроль способствует

формированию умений и навыков рационально организовывать учебную деятельность, самостоятельно овладевать знаниями.

**Развивающая функция** контроля заключается в том, что она дает большие возможности для развития личности студента, формирования его познавательных способностей, так как в этом процессе происходит напряжение умственной деятельности. Контроль протекает в условиях обостренной работы внимания, памяти, мышления, воображения. При любой проверке студентам необходимо воспроизвести усвоенное, перерабатывать и систематизировать имеющиеся знания, делать выводы, обобщения, приводить доказательства, что эффективно содействует развитию обучаемого.

Контроль знаний и умений решает и **воспитательную функцию**, т.к. он всегда глубоко затрагивает эмоциональную сферу личности.

Результаты сугубо индивидуальных усилий по усвоению учебного материала становятся предметом общественного суждения. Контроль дисциплинирует студента, воспитывает у него чувство ответственности за свою работу, приучает к систематическому учебному труду, стимулирует регулярную активную учебную деятельность, серьезное и добросовестное отношение к ней. Правильно осуществляя контроль, преподаватель имеет возможность постоянно побуждать студентов к совершенствованию своих знаний и умений, к выработке объективных самооценочных суждений, к развитию потребности в самоконтроле.

Контроль знаний и умений выполняет методическую функцию. Его процесс и результаты очень важны для совершенствования работы самого преподавателя. Контроль позволяет оценить методы преподавания, увидеть его сильные и слабые стороны, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности.

Контроль дает необходимый учебный и воспитательный эффект при соблюдении ряда требований: планомерность и систематичность, объективность, индивидуальность, всесторонность, педагогическая тактичность.

Система проверки и оценки знаний, навыков и умений включает взаимосвязанные виды и формы контроля. Их взаимосвязь заключается, прежде всего, в том, что согласовываются цели контроля. Так, общие и конечные его цели вытекают из требований к объему знаний, навыков и умений, а частичные (промежуточные) из установок учебных программ дисциплин. Более детальная проверка (особенно в ходе изучения дисциплин) соответствует целям проведения отдельных занятий. Совокупность различных видов и форм контроля будет являться системой лишь тогда, когда все цели его и частные задачи будут объединены единой структурной схемой. Когда можно проследить, как, на каких этапах, и в какой последовательности осуществляется проверка достижения каждой конечной цели обучения.

Различают следующие компоненты система контроля в высшей школе: экзамены; зачеты; устный опрос (собеседование); письменные контрольные;

тестовый контроль; рефераты; коллоквиумы; семинары; курсовые работы; лабораторные контрольные работы; научные статьи, дневниковые записи, проекты и отчеты и др.

Наиболее распространенными формами контроля являются: зачеты и экзамены.

Зачеты, в основном, используются для проверки выполнения студентами практических работ, приобретения практических и командных навыков усвоения учебного материала групповых и семинарских занятий, а также дисциплин, по которым не проводятся экзамены. Зачеты обычно проводятся путем индивидуального опроса с предварительной подготовкой студентов или без нее. Опрос может проводиться в присутствии всего учебного взвода или состава группы на учебном месте. В этом случае можно применять коллективное обсуждение поставленных вопросов. Способ проведения зачета выбирается с учетом специфики учебной дисциплины, характера изучаемого материала, степени подготовленности студентов. На зачете обязательно должны учитываться активность студентов на всех видах предшествующих занятий, а также при выполнении индивидуальных заданий, самоподготовках. Зачеты могут проводиться с билетами и без билетов, что не ограничивает преподавателя в выборе контрольных вопросов.

Экзамен является основной формой итогового контроля. Главная его цель состоит в том, чтобы проверить степень и глубину усвоения теоретического материала, навыки и умения применять эти знания при решении конкретных практических задач, а также умение самостоятельно работать со специальной литературой.

Экзамены проводятся по билетам. Преимущество билетной системы состоит в том, что вопросы четко сформулированы. Исключены случаи их дублирования, а все экзаменуемые находятся в равном положении при выборе билета. Обучающая функция экзаменов проявляется в глубоком осознании студентами предмета и методов изучения науки, связи между различными ее сторонами и место в ряду других научных дисциплин.

Одной из сложных задач экзаменатора является точное определение глубины знаний студентов. Существует упрощенная, но важная формула, которой придерживаются многие опытные педагоги: экзаменующийся обязан ответить на три основных вопроса, – «что», «как» и «почему». Это означает, что он должен не только охарактеризовать, например, какой-либо процесс и пояснить, как этот процесс осуществляется, но и вскрыть причины сопутствующих ему явлений, показать характер причинных связей, подойти к раскрытию поставленного перед ним вопроса диалектически.

При проведении контроля знаний надо исходить из следующих принципов:

- полнота контроля, то есть охват контролем всех студентов в процессе обучения. Этот принцип необходим для обеспечения функции обратной связи;

- плановость контроля, учитывающая весь объем контроля по данной дисциплине по содержанию, уровню, затратам времени и срокам проведения;

- достоверность результатов контроля, что существенно как в учебных, так и в воспитательных целях: оценка сильных и слабых сторон личности студента, интереса к учебе, повышение личной ответственности;

- объективность контроля. Это требование предполагает снижение субъективного влияния преподавателей на результаты контроля. Требование объективности обеспечивается соответствующей разработкой контрольного учебного материала и оценкой знаний студентов на основе этого материала;

- дифференцированность контроля по уровню. Это требование предполагает обязательность соответствия глубины (уровня) контроля тем целям, которые ставились при изучении контролируемого учебного материала;

- автоматизация контроля знаний, то есть применение технических средств с учетом цели контроля и специфики контролируемого учебного материала;

- простота организационных форм проведения контроля. По своей форме система контроля должна быть организована так, чтобы свести к минимуму затраты времени преподавателей и студентов.

#### *Основные виды контроля.*

*Предварительный* (поэтапный, входной срез знаний) контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности обучающихся, а также перед изучением отдельных тем дисциплины. Результаты контроля должны использоваться для адаптации учебного процесса к особенностям данного контингента.

*Текущий* контроль предназначен для управления усвоением знаний, умений и навыков обучающихся.

*Рубежный* контроль предназначен для определения промежуточных знаний, умений и навыков обучающихся по отдельным модулям, темам, разделам курса.

*Итоговый* – для подведения итогов и определения качества сформированности комплексных умений.

*Заключительный* контроль – государственные экзамены, защита выпускной работы или дипломного, магистерского проекта/диссертации, присвоение квалификации Государственной экзаменационной комиссией.

Во время устного опроса не только контролируются знания, но тренируется устная речь, развивается педагогическое общение. Письменные работы позволяют документально установить уровень знания материала, но требуют больших затрат времени для преподавателя. Экзамены создают дополнительную нагрузку на психику обучаемого. Проектные и дипломные работы способствуют формированию творческой личности будущего специалиста. Умелое сочетание разных видов контроля – показатель уровня постановки учебного процесса в вузе и один из важных показателей педагогической квалификации преподавателя.

*Оценка* и *отметка* являются результатами проведенного педагогического контроля.

Оценка – способ и результат, подтверждающий соответствие или

несоответствие знаний, умений и навыков обучающего целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности.

*Отметка* – численный аналог оценки. Абсолютизация отметки ведет к формализму и безответственности по отношению к результатам обучения.

Критерии оценки и их характеристика	
критерии	характеристика
Отлично	ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме. В письменной работе не должно быть ошибок. При устном опросе речь обучающегося должна быть логически обоснована и грамматически правильна
Хорошо	ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух)
Удовлетворительно	за знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения
Неудовлетворительно	за незнание предмета, большое количество ошибок в устном ответе либо в письменной работе

*В настоящее время используется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.*

#### ***Педагогическое измерение как метод педагогического контроля.***

Наиболее распространенное средство педагогического измерения – педагогический тест. *Педагогический тест – это совокупность заданий, отобранных на основе научных приемов для педагогического измерения в тех или иных целях.*

При проведении тестирования учитываются три критерия качества теста.

*Надежность* – определение степени погрешностей в педагогической оценке, в вычислении истинного значения оценки. В последнее время получил распространение экспертный опрос, когда студента оценивают 2-3 и более преподавателей, и посредством коррелирования результатов появляется возможность надежности оценки.

*Валидность теста* – соответствие форм и методов контроля его цели.

Наиболее распространенные причины невалидности контроля – списывание, подсказка, репетиторское «натаскивание», снисходительность, чрезмерная требовательность, применение какого-либо метода при отсутствии надлежащих условий.

В таких случаях результаты контроля неадекватны поставленным задачам. В целях повышения валидности педагогического контроля применяются экспертные оценки контрольного материала для приведения в соответствие требований учебной программы и концепции знания. Концепция знания может зависеть от статуса вуза, контингента обучаемых.

Соответственно должен варьироваться и контрольный материал.

*Объективность* – критерий, в котором сочетаются надежность, валидность плюс ряд аспектов психологического, педагогического, этического, ценностного характера.

В последние годы значительное внимание уделяется проблеме тестирования в высшей школе, о чем свидетельствует большое количество всевозможных научных публикаций, посвященных исследованию сущности и особенностей данного феномена.

Педагогические тесты (ПТ) помогают получить более объективные оценки уровня знаний, умений, навыков, проверить соответствие требований к подготовке выпускников вузов заданным стандартам, выявить пробелы в подготовке студентов. Педагогический тест следует понимать как систему заданий специфической формы и определенного содержания, расположенных в порядке возрастающей трудности, создаваемой с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности обучающихся.

Задания теста представляют собой не вопросы и не задачи, а утверждения, которые в зависимости от ответов испытуемых превращаются в истинные или ложные.

Таким образом, у тестирования как метода контроля есть и свои ограничения. Легче всего с помощью педагогического теста проверить степень овладения студентами учебным материалом. Проверка глубинного понимания предмета, овладения стилем мышления, свойственным изучаемой дисциплине, в этом случае весьма затруднительна, хотя в принципе возможна. Отсутствие непосредственного контакта с обучающимся, с одной стороны, делает контроль более объективным, но, с другой, – повышает вероятность влияния на результат других случайных факторов. Тем самым, можно сделать вывод, что наилучший эффект дает сочетание в рамках технологии обучения педагогических тестов с традиционными методами контроля.

### ***Список рекомендованной литературы***

*Нормативно правовые акты:* 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.

*Основная литература:* 13, 14, 15, 16, 17, 18,19, 20.

*Дополнительная литература:* 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.

### ***Задания к семинарским занятиям***

*Подготовьтесь к вопросам по теме № 6 «Основы педагогического контроля в высшей школе»:*

1. Функции и формы педагогического контроля.
2. Педагогический мониторинг и его роль в экспертно-оценочной деятельности преподавателя вуза.
3. Политика выставления оценок в вузе. Пути повышения объективности контроля.
4. Организационные принципы педагогического контроля.

5. Специфика тестирования.
6. Система рейтингового контроля оценки знаний обучающихся.

### **Самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя.**

**Задание:** Подготовьтесь к следующим вопросам:

1. Виды педагогического контроля
2. Политика выставления оценок в ВУЗе.
3. Особенности при составлении тестов по дисциплине
4. Назовите критерии оценивания системы рейтингового контроля
2. *Форма проведения СРМП: беседа с элементами опроса*

**Задание.** Педагогическое проектирование в вузе.

1. Этапы и формы педагогического проектирования.
2. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.

### **Самостоятельная работа магистрантов № 1.**

**1. Задание:**

Составьте критерии оценивания знаний, умений и навыков современного полицейского по методу Блума.

**Форма проведения СРМ:** аргументированное оценивание выступающего.

Методические рекомендации к выполнению: использовать рекомендации данные для подготовки к лекционным занятиям и СРМ, дополнительные консультации на кафедре «Общеобразовательных дисциплин».

Для самостоятельного изучения предлагаются следующие вопросы:

1. Критерии оценивания
2. Педагогический мониторинг

### **Список рекомендованной литературы**

*Нормативно правовые акты:* 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

*Основная литература:* 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

*Дополнительная литература:* 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.

## **ТЕМА 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

Сущность понятий «технология», «педагогическая технология» и др. Классификация технологий обучения. Модульное построение содержания дисциплины. Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Цифровизация в современной высшей школе.

### **Тема № 7. Педагогические технологии.**

#### **План лекции:**

- 1) Сущность понятий «технология», «педагогическая технология» и др. Классификация технологий обучения.
- 2) Модульное построение содержания дисциплины.
- 3) Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
- 4) Цифровизация в современной высшей школе.

#### **Тезисы лекций**

В педагогической и психологической литературе часто встречается понятие «технология», пришедшее вместе с развитием компьютерной техники и внедрением новых компьютерных технологий.

В педагогической науке в 60-е годы в США, Англии появилось специальное направление – педагогическая технология, которое в настоящее время распространилось практически во всех странах мира. Появление этого термина и направления исследований в педагогике не являются случайностью, а непосредственно связано с реформированием вначале американской, а затем и европейской школы.

К наиболее известным авторам современных педагогических технологий за рубежом относятся: Б. Блум, Д. Брунер, Г. Гейс, Д. Хамблин, В. Коскарелли, Дж. Кэрролл.

Теория и практика осуществления технологических подходов к обучению отражена в научных трудах Ю. К. Бабанского, В. П. Беспалько, П. Я. Гальперина, Л. Я. Зориной, М. В. Кларина, Л. Н. Ланда, Н. Ф. Талызиной, П. М. Эрдниева и др.

ЮНЕСКО дает следующее определение: «Технология педагогическая – систематический метод оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования». Понятие «педагогическая технология» может рассматриваться в трех аспектах:

- ✓ научном – как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- ✓ процессуальном – как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;

- ✓ деятельностном – осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательную реализацию этих принципов в их объективной взаимосвязи и позволяющих полно проявляться личности педагога. В соответствии с этим педагогическая технология может быть представлена как ценностно ориентированная система педагогических действий.

Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям – критериям технологичности, к которым относятся: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость.

Сегодня можно встретить многообразие использования педагогических технологий в учебном процессе. В период Ковида раскрылись новые возможности дистанционного обучения, с использованием Интернет-ресурсов, через мессенджеры Zoom и др.

### ***Список рекомендованной литературы***

*Нормативно правовые акты: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.*

*Основная литература: 13, 14, 15, 16, 17, 18,19, 20.*

*Дополнительная литература: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.*

### ***Задания к семинарским занятиям***

*Подготовьтесь к вопросам по теме № 7 «Педагогические технологии»:*

1. Классификация технологий обучения высшей школы.
2. Эвристические технологии обучения.
3. Технология знаково-контекстного обучения.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Информационные технологии обучения. Компьютеризация в современной высшей школе.
6. Технологии дистанционного образования.

### ***ЗАДАНИЕ.***

*Подготовьтесь к теме: «Современные дидактические концепции обучения в высшей школе»*

1. Идеи и подходы современной дидактики в высшей школе.
2. Дидактический материализм и дидактический формализм.
3. Теория дидактического программирования.

*Подготовьтесь к диспуту на тему: «Инновационные процессы в высшем образовании»*

1. Сущность инновационных процессов в образовании.
2. Авторские школы.
3. Инновационные концепции обучения в вузе. *Структурализм. Экземпляризм. Функциональный материализм. Утилитаризм.*

### **Самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя.**

Задание. Изучите содержание таблицы и дайте сравнительный анализ

№	Признаки сравнения	Методика	Технология
1	Назначение	Рекомендует применение конкретных методов, организационных форм, методов обучения	Рекомендует процесс создания методов, организационных форм и средств обучения с учетом целей и управления обучением
2	Определение	Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения	Инструментарий достижения целей обучения. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, систем, способов и средств достижения целей управления процессом обучения
3	Фактические исходные предпосылки создания	Обоснование и процесс построения находит в технологии. Цели, ориентации на результат.	Методологическая основа методики
4	Парадигма	Совокупность рекомендаций по организации и проведению учебного процесса	Проект будущего учебного процесса
5	Ориентация	На обучение (образование)	На обучающихся
6	Направленность	На конкретный инструмент или на реализацию определенных целей	На универсализацию подходов к изучению учебного материала
7	Отражение динаминости обучения	Дает вполне определенные рекомендации	Отражает процессуальный динамичный характер процесса обучения
8	Интеллектуальный подход	Узко предметный аспект к данному предмету	Культурное понятие, связанное с мышлением и деятельностью педагога

### **Самостоятельная работа магистрантов № 1.**

Обзор научной педагогической литературы по педагогическим технологиям обучения (письменно).

Экспертиза-рецензия на монографию по теории педагогики высшей школы (письменно).

Охарактеризуйте 3 ступени высшего образования в РК: бакалавриат, магистратура, Ph.D. (устно).

***Список рекомендованной литературы***

*Нормативно правовые акты: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.*

*Основная литература: 13, 14, 15, 16, 17, 18,19, 20.*

*Дополнительная литература: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.*

## **ТЕМА 8. СИСТЕМА И ФОРМЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВУЗА.**

Студенчество как социальная группа. Проблема адаптации обучающихся. Работа кураторов (эдвайзеров) в высшей школе. Система и формы внеаудиторной работы с обучающимися, ее планирование.

### **Тема 8. Система и формы внеаудиторной воспитательной работы с обучающимися вуза.**

#### **План лекции:**

- 1) Студенчество как социальная группа. Проблема адаптации курсантов.
- 2) Работа кураторов (эдвайзеров) в высшей школе.
- 3) Система и формы внеаудиторной работы с обучающимися, ее планирование.

#### **Тезисы лекций**

Современное казахстанское общество требует от человека не только знаний и высокого культурного уровня, глубокой специализации в различных областях науки и техники, но и умения жить, существовать в обществе, в конечном итоге быть счастливым. Основными параметрами личностного развития обучающегося можно считать его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Уровень развития этих качеств можно рассматривать как показатели сформированности социальной компетентности и социального становления личности.

Главная задача системы образования – создание необходимых условий для формирования, развития и профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей; реализация прав на воспитание, образование и всестороннее развитие, сохранение родного языка, культуры, национальных обычаев и традиций, на информированность, укрепление здоровья.

Создание условий для формирования и развития этих качеств все чаще рассматривается как важнейшая задача системы образования РК.

Направленность государственной политики на целостность воспитания учащегося как гражданина РК и обеспечение его конституционных прав нашли отражение в Концепция воспитания в системе непрерывного образования РК, Концепции этнокультурного образования в РК, Концепции правового обучения учащейся молодежи в РК, Концепции государственной молодежной политики в области образования РК, Концепции по нравственно-половому воспитанию в РК, Концепции гуманитарного образования в РК, Комплексной программе воспитания в организациях образования РК Государственной программе патриотического воспитания граждан РК и др.

Особую роль при этом играет система воспитательной деятельности вузовского коллектива. Успех воспитательной работы преподавателей определяется степенью научной обоснованности и продуманности Концепции воспитательной работы вуза, единством целей, задач, содержания и методов воспитания студенческой молодежи.

Воспитание студентов в условиях вуза - одна из ведущих категорий педагогики высшей школы. Оно трактуется как процесс совместной деятельности преподавателей и студентов по формированию у будущих специалистов профессионально значимых личностных качеств.

*Воспитание в высшей школе* – специальная работа сотрудников вуза, направленная на становление у студентов/обучающихся системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, предусмотренных получаемым образованием.

В широком смысле воспитание – это воздействие общества на личность, в ходе которого осуществляется передача подрастающему поколению культурно-исторического опыта, накопленного предыдущими поколениями.

В узком смысле – это целенаправленная деятельность педагога, в ходе которой осуществляется развитие личности воспитанника. Эта деятельность направлена на изменение психического состояния, мировоззрения, способов деятельности, личности, ценностных ориентаций.

Воспитание направлено на формирование базовой культуры личности, которую можно определить как систему норм, убеждений, ценностей, стиля жизни, поведения.

Воспитание – это целенаправленный, специально организованный педагогический процесс взаимодействия педагога с обучающимися, организации разнообразной деятельности с целью формирования у них политических, нравственных, эстетических, физических качеств, развития их способностей и духовных сил, становления отношений с окружающим миром и людьми.

Процессу воспитания присущи следующие функции: воспитывающая, развивающая, познавательно-образовательная, коммуникативная, организаторская, профессиональная. Система функций воспитания взаимосвязана с процессом целеполагания, который обуславливает выделение конкретных функций и опору на них в конкретном фрагменте воспитательной деятельности. Знание и понимание функций помогает организаторам воспитания полнее использовать его возможности при планировании, моделировании, организации, педагогическом анализе воспитательного процесса.

В условиях вуза воспитание раскрывает свои потенциальные возможности не полностью, в силу этого оно используется не в полной мере для достижения поставленных целей. Причина данного явления заключается отчасти в одностороннем, узкофункциональном понимании воспитания. Если объективно проанализировать и осмыслить его сущность, оценить

возможности, то станет очевидно, что воспитание многофункционально.

Воспитание зависит от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности. Эта закономерность определяет постановку цели воспитания, определение его содержания, отбор средств, ценностные ориентации педагогов и воспитанников, приоритетные методы и приемы воспитания, связи с окружающей действительностью.

*Принципы воспитания* – это основные, исходные положения, идеи, которые определяют процесс воспитания студентов, его направленность, содержание, выбор методов, средств и форм.

Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан определяет воспитание в качестве общенационального приоритета.

*Цель* - формирование единого подхода к воспитанию подрастающего поколения, согласование действий и обеспечение преемственности всех субъектов воспитательного процесса в решении задач воспитания детей и молодежи в Республике Казахстан.

*Задачи:*

- актуализация социальной значимости и перспективности воспитания подрастающего поколения;
- сосредоточение интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач воспитания;
- создание открытого информационного, образовательного, деятельностиного и коммуникативного социального пространства для формирования у молодежи потребности быть самостоятельной личностью;
- создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности подрастающего поколения за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;
- воспитание молодого поколения казахстанцев на ценностях толерантности, согласия и культуры межэтнического общения;
- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения молодежи к окружающему миру, обществу, природе;
- создание условий для профессионального становления и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни.

Исходя из поставленной цели воспитания и вытекающих из нее задач, можно выделить следующие направления воспитательной деятельности кафедры в условиях вуза:

- *Гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание* должно формировать гражданскую позицию и патриотическое

сознание, правовую и политическую культуру, развитое национальное самосознание, культуру межнациональных отношений, социальную и религиозную толерантность, основанные на **гуманизме**, любви и уважении к языку, истории и обычаям казахского народа, сохранении и развитии его лучших традиций, изучении, приятии и освоении культур других народов Казахстана. Особенное значение в современных условиях приобретает формирование правосознания воспитанников, готовности противостоять противоправным проявлениям в детской и молодежной среде; повышение социального статуса гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания детей и молодежи.

- *Духовно-нравственное воспитание* предполагает создание условий для развития самосознания, формирования этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни общества, формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей; реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности; формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных и моральных ценностей.

- *Семейное воспитание*, определяющим звеном которого является передача социально-исторического опыта эмоциональных и рациональных отношений между людьми с приоритетом воспитания нравственных, духовных и гуманистических ценностей. На первый план выступает ориентация молодежи на общечеловеческие и национальные ценности, созданные на основе мировой и национальной культуры, народных традиций и потребностей всего казахстанского общества.

- *Формирование потребности в самопознании и саморазвитии личности* предполагает формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа; самопознание призвано помочь молодому человеку в понимании окружающего мира, осознании себя и своего предназначения в нем, в определении своей жизненной позиции, систематизации своих взглядов на окружающий мир с позиций общечеловеческих ценностей. Самопознание является необходимым условием саморазвития, самоактуализации личности, реализации её способностей и потенциальных возможностей.

- *Формирование социально значимых и индивидуальных качеств*, свойств личности (социальная адаптивность, социальная активность, социальная устойчивость) предполагает развитие в системе социальных отношений собственного стиля поведения, творчество и самостоятельность, умение быстро и адекватно реагировать на происходящие изменения в обществе, наличие активной жизненной позиции.

- *Формирование коммуникативной культуры* определяет принципы поведения, отражает систему ценностей, идеалы, нормы и помогает организации общения, установлению контактов, их развитию,

согласованию, налаживанию и корректировке для выражения своей индивидуальности в творческой деятельности.

- *Экологическое воспитание* предполагает становление и формирование у человека этических взглядов на природу и этику отношения к ней, воспитание чувства личной ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие людей с ними.

- *Эстетическое воспитание* предполагает формирование нравственно духовных ценностей через приобщение к прекрасному, через художественную культуру, через приобщение к мировым художественным ценностям эпох и народов, через призму национального и общечеловеческого. Формирование средствами искусства человека с новым, более высоким уровнем самосознания, способностью к концептуальному мышлению, целостному видению мира, воплощению ценностных представлений о нем в собственной творческой деятельности, умению жить в коллективе, проявлять себя в общении с миром культуры и людьми является важной задачей на современном этапе развития.

- *Физическое воспитание и формирование здоровье сберегающей среды здорового образа жизни* ставит своей целью формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, обеспечивающих молодому человеку психическую устойчивость и необходимых для эффективной профессиональной деятельности. В его составляющие входит профилактическое образование. Формирование здорового образа жизни должно осуществляться как в процессе просветительской информационно-разъяснительной работы, дающей представление о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека, так и путем непосредственного привлечения воспитанников к занятиям различными видами спорта.

- *Трудовое и экономическое воспитание* предполагает формирование у молодежи умений и навыков в осуществлении самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, умение работать в коллективе, команде; умения человека самостоятельно, активно и ответственно действовать, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, максимализируя их подлинный эффект, т.е. созидать новое производство и общество; формирование у молодежи потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

- *Профессиональное воспитание* предполагает формирование профессионально и лично значимых ключевых компетентностей (специальной, профильной, коммуникативной, социальной, интеллектуальной, информационной) и других ее подвидов, приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества,

приверженности нормам профессиональной этики и корпоративной культуры;

- *Развитие интеллектуальной культуры* предполагает формирование современного научного мировоззрения и усвоения базовых ценностей; развитие активной мыслительной деятельности обучающихся, обогащение их сознания достоверными, элементарными знаниями, развитие умственных способностей, любознательности.

Специфика обучения курсантов предъявляет особые требования к личностным качествам обучающихся в системе МВД РК и их способностям адаптироваться к высоким физическим и психологическим нагрузкам. Поэтому проблеме адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности уделяется особое внимание, особенно на первых курсах обучения. В связи, с чем необходимо уделять огромное значение процессу воспитания будущих полицейских.

Проблема адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности особенно актуальна для ведомственных вузов МВД РК, обучение в которых значительно отличается от обучения в гражданских вузах. Абитуриенты при зачислении в образовательные организации МВД РК принимаются на службу в органы внутренних дел, становятся сотрудниками полиции.

В дальнейшем их деятельность подчинена требованиям устава и субординационных отношений, которые распространяются и на служебную, и на учебную деятельности. Так, режим первокурсников регламентирован внутренним распорядком дня, самостоятельная подготовка к учебным занятиям проводится по группам в специально отведенное для этого время в закрепленных аудиториях, библиотеке под контролем руководства курса и при участии профессорско-преподавательского состава. Параллельно с учебной деятельностью курсанты несут службу в суточных нарядах и могут привлекаться к охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий.

На основании анализа научных исследований, а также проведенного эмпирического исследования выделяют четыре группы факторов, способствующих процессу профессиональной адаптации (на примере сотрудников правоохранительных органов):

– первая группа факторов связана с такими личностными особенностями сотрудников, как социальный интеллект, когнитивный контроль в сложных ситуациях, ответственность при выполнении служебных обязанностей, эмоциональная устойчивость, профессиональная мотивация, самооценка, способность устанавливать контакты;

– ко второй группе факторов относятся деловые (поведенческие) характеристики личности: уровень активности при выполнении оперативно-служебных задач; способность мобилизации в трудных ситуациях; действия, направленные на достижение успеха; практическое изменение сложившейся ситуации; усвоение социальных норм поведения и правил делового взаимодействия;

– третья группа факторов включает особенности деятельности службы управления кадрами: профессиональная ориентация школьников для поступления в образовательные организации МВД России, слаженность организационного механизма управления процессом адаптации вновь прибывших сотрудников; объективность деловой оценки сотрудников, гибкость системы обучения сотрудников;

– к четвертой группе факторов отнесены особенности службы: престиж и привлекательность профессии в целом, работа по определенной специальности в конкретном подразделении, особенности организации труда, реализующие мотивационные установки сотрудника, наличие отработанной системы внедрения новшеств, позитивный социально-психологический климат в коллективе.

Данные факторы адаптации к профессиональной деятельности во многом применимы и к курсантам образовательных организаций МВД РК, являющимся действующими сотрудниками органов внутренних дел, хотя и не выполняющим профессиональные обязанности в полной мере.

Можно выделить несколько барьеров, препятствующих адаптации курсантов на начальном этапе обучения:

– *дидактический*. Обучение в вузе значительно отличается от привычного и годами сформированного у школьников обучения в школе. Отличия заключаются в продолжительности и видах занятий, специфике изучаемых профессиональных дисциплин, практикоориентированности занятий, характере взаимодействия между преподавателем и курсантом и прочее. Низкая успеваемость может стать причиной конфликтов как с преподавателями, так и с курсовыми командирами, что усугубит процесс социально-психологической адаптации курсантов;

– *физиологический*. Связан с необходимостью перестройки режима труда и отдыха, в ситуациях совмещения учебной и служебной деятельности (например, несение службы в суточных нарядах), приспособления к характеру питания в курсантской столовой, а также высокими физическими и психическими нагрузками. Сложности в преодолении данного барьера приводят к повышенному утомлению курсантов и неблагоприятноказываются на результативности учебной и служебной деятельности;

– *когнитивно-психологический*. Слабо развитые познавательные способности затрудняют результативность усвоения больших объемов новой, во многом специфичной (профессиональной) информации;

– *социально-психологический*. Слабо развитые коммуникативные качества могут препятствовать формированию у курсанта доброжелательных отношений с одногруппниками и приводить к межличностным конфликтам.

В заключение отметим, что адаптация курсантов к учебной и служебной деятельности образовательных организаций МВД РК — это сложный и многогранный процесс. От успешности его прохождения во многом зависит успеваемость и результативность служебной деятельности каждого курсанта, что требует особого внимания в его психолого-педагогическом сопровождении.

*Содержание воспитания строится под влиянием концепции и принципов воспитания.* Содержание формируется по многим источникам: периодической печати, научной и художественной литературе, методическим пособиям, текущим событиям общественной и культурной жизни, документам об образовании и т.п.

Прием воспитания – это часть метода, подчиненная ему и входящая в его структуру.

Средства воспитания – относительно независимые источники формирования личности. К ним относят виды деятельности (трудовую, учебную, игровую и т.д.), предметы, вещи, произведения и явления материальной и духовной культуры и др. Любой метод реализуется всегда как совокупность приемов и средств воспитания.

Методы воспитания – это способы совместной деятельности педагога и воспитанников, направленные на решение задач воспитания.

Успех применяемых воздействий будет зависеть от того, насколько они соответствуют личностной программе развития, а также от того, насколько продуктивно, на доверительной основе строится сотрудничество воспитателя и воспитанников.

Первая группа методов направлена на формирование знаний о нормах и правилах поведения.

Поэтому вторая группа методов призвана организовать поведение и деятельность воспитанников; методы организации поведения и деятельности; методы стимулирования поведения и деятельности. Особо выделяется группа методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

*Методы формирования знаний о нормах и правилах поведения.* Основная цель этой группы методов – сообщить воспитанникам знания о нормах и правилах поведения, сформировать у них определенные взгляды, суждения. К этой группе относятся следующие методы: объяснение, разъяснение, этическая беседа, рассказ, дискуссия, пример.

Методы организации поведения и деятельности. К этой группе относятся такие: упражнение, педагогическое требование, общественное мнение.

Методы стимулирования поведения и деятельности. Любая воспитательная работа требует корректировки, стимулирования. К этой группе относятся такие сильнодействующие методы, как поощрение и наказание, соревнование. Применяют вербальное или невербальное одобрение, похвалу, благодарность, предоставляют почетные права. Поскольку поощрение является сильнодействующим методом, то при его применении обязательно нужно соблюдать определенные требования. Используя поощрение, нельзя противопоставлять одного человека другому.

В.И. Андреев выделяет методы целеполагания, планирования, организации, стимулирования, релаксации, нормирования, учета, контроля, педагогического анализа, коррекции.

Б. П. Лихачев предложил следующую классификацию методов воспитания: 1) методы организации и самоорганизации коллектива; 2)

методы повседневного общения и взаимовоздействия; 3) методы самодеятельности; 4) методы педагогического воздействия, коррекции сознания и поведения, стимулирования и торможения деятельности воспитуемых, побуждения их к саморегуляции, самостимулированию и самовоспитанию

### **Основные направления работы куратора.**

1. Повышение учебной дисциплины студентов факультета, кафедры (посещаемость занятий, своевременное выполнение учебных заданий, сдача зачетов и экзаменов, порядок и дисциплина на занятиях и т. д.) и, как следствие, – повышение успеваемости.

2. Активизация общественной жизни студентов, вовлечение их в различные формы внеучебной деятельности, развитие студенческого самоуправления.

3. Воспитание у студентов чувства патриотизма, уважения и любви к своему факультету, институту, выбранной специальности.

4. Повышение культуры и этики поведения студентов в институте, в общежитиях, в обществе, формирование благоприятного психологического климата в коллективе.

5. Формирование у студентов стремления к здоровому образу жизни.

6. Активное участие в организации досуга и отдыха студентов, спортивных и физкультурных мероприятий, содействующих развитию их позитивных интересов и способностей.

7. Содействие улучшению условий учебы и быта студентов в институте и общежитиях, организация регулярного посещения общежитий кураторами.

8. Профилактика и предотвращение грубых нарушений порядка и дисциплины студентов в институте, общежитиях, в общественных местах.

**Эдвайзер** – ключевая фигура при проведении воспитательной работы со студентами, особенно со студентами первого курса.

Главной работой со студентами являются кураторские часы, время которых обычно регламентируется внутри вуза и связано с расписанием. Темы кураторских часов могут варьироваться, но в рамках основных направлений воспитательной работы: профессионально-трудовое воспитание (формирование специалиста); гражданско-правовое (формирование гражданина и патриота) и духовно-нравственное (содействие в становлении культурного человека, ведущего полноценный здоровый образ жизни).

Обучающихся следует познакомить с Уставом вуза, Правилами внутреннего распорядка, оптимальным режимом дня, с умениями и навыками самостоятельной работы. Обучающийся должен знать свои права и обязанности, механизм работы структурных подразделений вуза, особенности требований, предъявляемых различными кафедрами по различным предметам. Для бесед со студентами следует пригласить представителей деканатов/факультета, кафедр, студенческих организаций, возможно, старшекурсников.

*Основные направления деятельности, реализующие воспитательную работу, которые могут быть включены в план:*

## *1. Организационная работа. Общевузовские мероприятия.*

*Формы организации работы:* организационная работа на начало учебного года (назначение кураторов, организация их работы, составление графиков проведения кураторских часов; организация работы по профилактике асоциального поведения; встречи студентов с ректором и руководством факультета); ежегодные, традиционные мероприятия с охватом всех студентов факультета (встреча с первокурсниками; Неделя знаний; торжественные мероприятия; выпускные вечера; участие в общеинститутских конкурсах; декады, акции и т.п.).

## *2. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание.*

*Формы организации работы:* мероприятия, приуроченные к государственным праздникам (Дню Конституции, Дню единства народов Казахстана, Дню Победы и др.), конкурс военно-патриотической песни и т.п.; встречи с ветеранами войны, труда; благотворительные и волонтерские акции; акции и субботники по благоустройству территории; краеведение; знакомство с историческими местами, экскурсии в музеи; проведение круглых столов, экскурсий.

## *3. Информационно-пропагандистская работа.*

*Формы организации работы:* информационные часы; беседы, лекции, круглые столы, встречи с работниками правоохранительных органов, органов здравоохранения, творческими коллективами, творческой интеллигенцией, представителями различных общественных объединений, специалистами различных отраслей науки и производства; участие в конкурсах газет и плакатов, выпуск стенгазет.

## *4. Научно-методическое и информационное обеспечение воспитательного процесса.*

*Формы организации работы:* выставки методической литературы; издание научно-методической литературы, учебников, учебных пособий; оформление информационных стендов; создание, ведение и обновление банка данных студенческого актива; проекты; семинары для кураторов; курсы повышения квалификации.

## *5. Эстетическое воспитание и организация культурного досуга студентов.*

*Формы организации работы:* проведение праздников, вечеров, дискотек, конкурсов, концертов, игр, творческих встреч; участие в работе коллективов художественной самодеятельности, клубов, кружков, студий; организация культпоходов в театры; знакомство с культурными достопримечательностями города и т.п.

## *6. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, формирование культуры здорового образа жизни.*

*Формы организации работы:* организация Дней здоровья; туристические походы и экспедиции; участие в спортивных соревнованиях и турнирах различных уровней - факультетские, институтские, городские, областные, республиканские, международные; работа спортивных клубов и секций; акции, тренинги, семинары по профилактике вредных привычек;

встречи с представителями общественных организаций, медицинскими работниками по вопросам формирования навыков здорового образа жизни.

### *7.Правовое воспитание и профилактическая работа.*

*Формы организации работы:* работа по профилактике асоциального поведения; дни правовых знаний; беседы, викторины, вечера вопросов и ответов, круглые столы, конференции, семинары, информационные кураторские часы по правовой тематике; оформление информационных стендов по пропаганде правовых знаний; тренинги, встречи с сотрудниками правоохранительных органов; организация совместной работы со студгородком: изучение вопросов быта студентов, посещение кураторами и администрацией факультета общежитий, беседы о правилах и культуре проживания в общежитии.

### *8.Трудовое и профессиональное воспитание.*

*Формы организации работы:* субботники; экскурсии на предприятия; отслеживание текущей успеваемости студентов, подведение промежуточных итогов и рейтингов учебных достижений; обновление банка данных одаренной молодежи; организация участия студентов в научно-практических конференциях, музыкальных конкурсах, творческих фестивалях, телевизионных конкурсах, спортивных соревнованиях; развитие студенческих международных контактов; трудоустройство и распределение выпускников факультета, мониторинг их карьерного роста.

Для организации воспитательной работы на кафедре значимым является привлечение обучающихся к практической деятельности, которая позволит активизировать процесс профессиональной подготовки будущих специалистов, обеспечит высокий уровень воспитанности.

В планировании воспитательной работы следует отвести важное место традиционным мероприятиям факультета, института согласно планам воспитательной работы групп, кафедры, факультета, института.

В содержании планов должны быть учтены государственные праздники и знаменательные даты, традиции, связанные с историей кафедры, факультета, института, города, области, страны.

При выборе форм и методов работы рекомендуется отдавать предпочтение тем делам, которые предлагались студентами в ходе коллективной жизнедеятельности групп, курса. Важно правильно определить сроки осуществления намеченных мероприятий и ответственных за их подготовку и проведение. При планировании необходимо учитывать анализ результатов воспитательной работы за прошедший учебный год.

### ***Список рекомендованной литературы***

*Нормативно правовые акты:* 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.

*Основная литература:* 13, 14, 15, 16, 17, 18,19, 20.

*Дополнительная литература:* 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.

## **Семинарское занятие**

*Подготовьтесь к вопросам по теме №8 «Система и формы внеаудиторной воспитательной работы с обучающимися вуза»:*

1. Система и формы внеаудиторной работы с обучающимися.
2. Понятие о кураторе (эдвайзере) учебной группы в вузе и его задачах.
3. Функции куратора, планирование его работы.

### **Самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя.**

*1. Задание:* Ознакомьтесь с планом воспитательной работы ВУЗа. Проведите анализ. Какие бы Вы формы воспитательной работы рекомендовали. Составьте свой план воспитательной работы группы.

*Задание:* Какими качествами и компетенциями должен обладать современный полицейский.

2. *Форма проведения СРМП:* Круглый стол. Вопросы-ответы.

### **Самостоятельная работа магистрантов № 8.**

*Подготовьте примерный план воспитательной работы группы.*

*Дайте психолого-педагогическую характеристику современного обучающегося (устно).*

*Задание:* на основе плана воспитательной работы подготовьте примерный отчет по выполнению плана воспитательной работе и определите цели и задачи каждого мероприятия.

*Форма проведения СРМ: Обсуждение:* Плана воспитательной работы взвода на учебный год: критерии.

*Методические рекомендации к выполнению:* использовать рекомендации данные для подготовки к лекционным занятиям и СРМ, дополнительные консультации на кафедре «ООД».

### **Для самостоятельного изучения предлагаются следующие вопросы:**

1. Изучите самостоятельно концепции, государственные программы и т.п., направленные на воспитательную деятельность.

2. Проанализируйте и определите, какие основные направления страны направлены на формирование (какой?) личности.

### ***Список рекомендованной литературы***

*Нормативно правовые акты: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.*

*Основная литература: 13, 14, 15, 16, 17, 18,19, 20.*

*Дополнительная литература: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.*

## **ТЕМА 9. ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ.**

Культура речи преподавателя вуза и особенности ее формирования. Слагаемые ораторского искусства педагога. Основные формы и этапы работы с курсантами по профессиональному моделированию. Формирование культуры педагогического общения у курсантов. Система критериев и показателей определения уровня культуры у специалистов высшей квалификации.

### **Тема 9. Формирование у будущих преподавателей культуры общения.**

#### **План лекции:**

- 1) Культура речи преподавателя вуза и особенности ее формирования.
- 2) Слагаемые ораторского искусства педагога. Основные формы и этапы работы с курсантами по профессиональному моделированию.
- 3) Формирование культуры педагогического общения у курсантов.
- 4) Система критериев и показателей определения уровня культуры у специалистов высшей квалификации.

#### **Тезисы лекции:**

Педагогическая деятельность – это система взаимоотношений и взаимодействий педагога с обучающимися и между собой, а также структурирование педагогического процесса на основе развития его профессионально важных личностных качеств. Она имеет ряд особенностей. Рассмотрим некоторые особенности.

Педагогическая деятельность – это деятельность, организованная: содержанием – есть учебные планы, учебные программы, учебники; временем – занятие, семестр, учебный год; составом обучающихся – учебная группа, поток. Специфическим является объект педагогической деятельности – это личность обучающегося, поэтому продукты деятельности «материализуются» в психическом облике другого человека, в его знаниях, умениях, навыках, развитии воли, формировании характера и пр.

Педагог не имеет возможности пользоваться какой-либо измерительной аппаратурой для определения уровня интеллектуального, нравственного развития обучающихся, для выявления качества понимания материала, прочности его запоминания, усвоения.

Своеобразие педагогической профессии состоит и в том, что она имеет двойной предмет труда: – с одной стороны, педагог должен хорошо владеть содержанием преподаваемого предмета, ему необходимы глубокие специальные знания определенной области науки; – с другой стороны, эта профессия носит гуманистический характер, педагог должен доброжелательно относиться к людям, быть вежливым, коммуникабельным, уметь строить отношения с людьми, обладать организаторскими

способностями.

Творческую личность характеризуют такие черты, как готовность к риску, независимость суждений, импульсивность, познавательная «дотошность», критичность суждений, самобытность, смелость воображения и мысли. Так называемое педагогическое творчество понимается как процесс решения педагогических задач в постоянно меняющихся обстоятельствах.

Современный преподаватель должен обладать, прежде всего, культурой речи, культурой общения, культуры образованности и др.

Культура общения - неизменный атрибут, сопровождавший образованных и интеллигентных людей в течение многих веков.

Конструктивное общение, обмен мнениями – необходимые составляющие профессионала. Именно поэтому так важна роль культуры общения в среде представителей молодого поколения, настроенных на получение высшего образования.

Проблема формирования культуры общения, в широком ее понимании, обусловлена необходимостью повышения качества подготовки специалистов, так как усвоение и применение обучающимися общечеловеческих, гуманистических, этических ценностей и реализация их непосредственно в общении способствуют не только личностному и духовному развитию молодого человека, но и социального, профессионального потенциала специалиста. Современный выпускник высшего учебного заведения, в соответствии с государственным образовательным стандартом, должен обладать многими знаниями и умениями в области культуры общения. Поэтому, сегодня невозможно решать задачи научного осмысления и построения педагогического процесса без включения в него содержания, предусматривающего обучение студента общению. В период студенческого возраста особенно выражена проблема выбора жизненных ценностей, а несформированная система нравственных ориентиров студенческой молодежи делает ее подверженной самым различным влияниям. На первое место выходят ценности потребления. Доброта, милосердие, порядочность, вежливость и другие нравственные ценности общения остаются в стороне. Постепенно складывается образ молодого поколения, которое впитывает в себя отрицательный, нигилистский настрой к культуре.

Понятие – культура (от «cultūra» – «возделывать, обрабатывать»), как сложный феномен, не имеет однозначного толкования и предстает в виде совокупности материальных и духовных ценностей, «второй» природы, человеческого мира, результата и/или способа человеческой деятельности, системного качества общества и т.д.

В других определениях культуры подчеркивается двойственность культуры: с одной стороны, культура – мир социального опыта человека, накопленных им непреходящих материальных и духовных ценностей, с другой – качественная характеристика человеческой деятельности.

Понятие – общение – также отличается сложным и многосторонним пониманием. В соответствии с этим подходом общение выступает как сложный процесс, включающий в себя передачу и обмен информацией,

взаимодействие, взаимопонимание людей в сложившейся системе общественных отношений.

С педагогической точки зрения, в культуре общения личности выделяют три основных компонента, гармоничное сочетание которых в структуре культуры общения обеспечивает ее действенное функционирование.

Так, когнитивный компонент составляет знания в области общих положений о культуре общения, этики, этикета, психологии общения. Личностно-значимый компонент отражает значение культуры общения для индивида, которое находит свое выражение в желаниях, интересах, идеалах, ценностных ориентациях, убеждениях личности.

Поведенческий компонент характеризует реализацию усвоенных ценностей, норм, знаний на практике, в ситуациях повседневного общения, включает в себя умения культурного взаимодействия, рефлексию культурной стороны общения, творческое отношение к общению. В случае отсутствия данного компонента, когда полученная извне информация хранится во внутреннем багаже знаний личности и не используется ею в жизни, культура общения теряет всякий смысл.

Роль общения в студенческом возрасте связана с тремя основными задачами: формированием личностной самостоятельности, профессионального самосознания и усвоением основ будущей профессии, а также действенной ориентацией в отношениях с противоположным полом и выборе партнера для будущей семейной жизни.

На стадии студенчества в условиях усложнения системы отношений, в которую включена личность, перед ней все чаще и в более острой форме встает проблема личностного выбора, требующая осознания своей позиции и принятия того или иного ответственного решения.

В процессе учебы особое значение для студента приобретает общение с однокурсниками. Учебная группа для студента – это фокус, концентрирующий его общественные связи.

Уровень культуры общения является результатом следующих объективных факторов: а) экономических, б) социально-политических, в) демографических, г) религиозно-культурных, д) состояния образовательной среды и т.д.

### ***Список рекомендованной литературы***

*Нормативно правовые акты: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.*

*Основная литература: 13, 14, 15, 16, 17, 18,19, 20.*

*Дополнительная литература: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.*

## **Семинарское занятие №9.**

*Подготовьтесь к вопросам по теме № 10 «Формирование у будущих преподавателей культуры общения»:*

1. Культура речи преподавателя вуза.
2. Основы коммуникативной культуры педагога.
3. Слагаемые ораторского искусства.
4. Формирование культуры педагогического общения у обучающихся.

*Задание. Подготовьтесь к диспуту на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы» и охватите следующие вопросы:*

1. Сущность педагогического мастерства, его структура, характеристика элементов.
2. Речь специалиста как условие педагогического мастерства.
3. Мастерство педагогического взаимодействия.
4. Мастерство преподавателя в управлении педагогическим процессом

### **Задания к семинарским занятиям**

*Формирование у будущих преподавателей культуры общения:*

1. Культура речи преподавателя вуза.
  2. Основы коммуникативной культуры педагога.
  3. Слагаемые ораторского искусства.
  4. Формирование культуры педагогического общения у обучающихся.
- Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы:*
1. Сущность педагогического мастерства, его структура, характеристика элементов.
  2. Речь специалиста как условие педагогического мастерства.
  3. Мастерство педагогического взаимодействия.
  4. Мастерство преподавателя в управлении педагогическим процессом

### **Самостоятельная работа магистрантов № 1.**

Эссе «Основы коммуникативной культуры педагога будущего».

### **Список рекомендованной литературы**

*Нормативно правовые акты: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.*

*Основная литература: 13, 14, 15, 16, 17, 18,19, 20.*

*Дополнительная литература: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.*

## **ТЕМА 10. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Коллективная познавательная деятельность обучающихся как часть педагогического процесса, ее виды и формы. Противоречие процесса обучения. Характеристика различных подходов к процессу обучения, исследовательский подход в познавательной деятельности. Формирование у обучающихся познавательных интересов и приемов умственной деятельности. Творческая деятельность курсантов в ходе познавательной деятельности. Руководство учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

### **Тема № 10. Основы формирования готовности преподавателя к управлению познавательной деятельностью обучающихся.**

#### **План лекции:**

- 1) Коллективная познавательная деятельность обучающихся как часть педагогического процесса, ее виды и формы.
- 2) Характеристика различных подходов к процессу обучения, исследовательский подход в познавательной деятельности.
- 3) Формирование у обучающихся познавательных интересов и приемов умственной деятельности.
- 4) Творческая деятельность курсантов в ходе познавательной деятельности. Руководство учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

#### **Тезисы лекции:**

На сегодняшний день в сфере образования Казахстана предпринимаются серьезные шаги, направленные на решение важных задач по воспитанию конкурентоспособного поколения.

Профессиональные способности преподавателя напрямую связаны с его готовностью к саморазвитию. Чтобы подойти к этому вопросу с социально-педагогической точки зрения, необходимо убедиться в уровне готовности учителя выполнять задачи, поставленные перед ним, как субъектом.

Модернизация образования — требование современности. В подготовке будущих специалистов формирование профессиональных компетенций является важным аспектом, в связи с этим обучение постоянно проводится по новейшим технологиям. Чтобы достичь желаемого результата, нужно развить как теоретически, так и практически профессиональные компетенции обучающихся, повышение квалификации кадров, работающих в образовательных учреждениях. Поэтому система высшего образования в Казахстане нуждается в модернизации, особенно по направлению подготовки учителей.

В Казахстане модернизация системы образования проводится по трем основным направлениям:

1) оптимизация учебных заведений и внедрение современных методов и технологий в учебный процесс;

2) модернизация не только учебного процесса, но и воспитательного, а также постоянное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), как в Казахстане, так и за рубежом. Нужно повысить качество стандартов специального педагогического образования, а также усилить требования к повышению квалификации учителей школ и высших учебных заведений. В каждой области и регионе должны работать интегрированные центры повышения квалификации педагогов;

3) повышение качества, эффективности и доступности услуг в сфере образования. Формирование компетентности — актуальная проблема в сфере образования. Следовательно, возникает необходимость организовывать развитие методического творчества школьных учителей в системе повышения квалификации учителей. Развивая творческие способности будущих профессионалов — сегодняшних обучающихся, обучая их достижению высокого уровня интеллектуальной активности, пониманию нового, выявлению недостатков в знании, ожидаемым результатом станет формирование направленности к соисканию.

Проблема профессиональной компетентности будущих ППС отражена в трудах казахстанских и зарубежных ученых, педагогов, психологов, занимающихся вопросами профессиональной подготовки специалистов.

«Компетентность» — осведомленность, достоинство; «компетенция» — определенный набор профессиональных качеств и функциональных характеристик личности. Категория профессиональной компетентности, в целом, характеризуется совокупностью интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих человеку эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим миром.

Казахстанский ученый К.С. Кудайбергенова определяет, что «компетентность» в области педагогики, в переводе с латинского *«competens»*, в результате особого внимания к субъективному опыту человека, означает хорошо осведомленный, эксперт в определенной области. Она полагает, что понятия «компетентность» и «компетенция» различаются следующим образом: – отличие от знаний — форма продуктивной деятельности, а не информационной; – отличие от навыков — осознанная деятельность, которая способна менять явления и закономерности путем изучения материала и использования творчества; – отличие от умения — сочетание умений по нескольким дисциплинам, общее понимание основ деятельности, а не автоматическое приобретение или смена умений.

Ш.Т. Таубаева считает, что «компетентность — это черта личности, в основе которой лежат знания и опыт, приобретенные человеком в процессе обучения и социализации, определяемые как его общая способность и готовность к действию».

Виды профессиональной компетентности, которые выделяет Б.Т.

Кенжебеков, представлены на:

*Специальная компетентность* — вид компетентности в определенной узкой области, где выражено умение проектировать, планировать свое профессиональное развитие.

*Социальная компетентность* — это налаживание сотрудничества в профессиональной сфере, умение осуществлять совместную работу с другими, умение брать ответственность за полученные результаты в сфере профессиональной деятельности перед обществом.

*Компетентность личности* — это индивидуальность в профессиональной деятельности, высокий уровень владения методами и средствами развития и самовыражения.

*Индивидуальная компетентность* — умение реализовывать свой потенциал, развивать свою индивидуальность в профессии, готовность к профессиональному росту, умение сохранять свою индивидуальность, гибкость в рациональной организации работы, добиваться результатов без затруднений, утомления.

Т.П. Терентьева в своей исследовательской работе разделила компетентность, входящую в состав профессиональной компетентности педагогических специалистов, на две группы: «индивидуальную» и «общую».

*Индивидуальная компетентность* — специальная компетентность, система требований к конкретным специалистам и их специальным знаниям и опыту, которые необходимы по преподаваемому предмету.

*Общая компетентность* — это рефлексивная, коммуникативная, общепедагогическая, технологическая компетентность, которые должны быть освоены каждым участником образовательного процесса.

По мнению многих ученых, к типам профессиональных компетенций специалиста общего профиля относятся:

- практическая компетенция — знание и применение приемов и технологий в профессиональной деятельности, возможность роста специалиста в профессиональном плане, а также результаты творческой деятельности;

- социальная компетентность — ответственность перед обществом, умение принимать как индивидуальное, так и групповое решение, разрешать споры мирным путем, взаимодействовать с другими культурами и религиями;

- психологическая компетентность — при отсутствии навыков и умений рефлексии, опыта взаимодействия с обществом, профессиональность — остается личной, неполной;

- информационная компетентность — знание и умение применять новые информационные технологии в профессиональной деятельности;

- коммуникативная компетентность — владение иностранными языками, а также высокий уровень культуры речи; — экологическая компетентность — экологическая ответственность, представленная совокупностью знаний, навыков и умений, необходимых для экологической

деятельности;

– валиологическая компетентность — здоровый образ жизни, означает наличие знаний и навыков в области здоровья.

Ж.Х. Салханова рассматривает компетентность как критерий знаний человека в системе образования, ориентированного на результат. Автор определяет «профессиональную компетентность» как группу, характеризуемую уровнем собственных профессиональных знаний, навыков, личностных способностей, стремлением постоянно повышать уровень профессионализма, креативным и ответственным подходом к делу.

Профессиональную компетентность Ж.М. Акпарова рассматривает как коммуникативную, регулятивную и интеллектуально-педагогическую компетентность: – коммуникативная компетентность — профессиональное интегративное качество, основу которого составляют эмоциональная устойчивость, языковые навыки, умение слушать, умение вознаграждать, вежливость, общие способности; – регулятивная компетентность означает способность учителя контролировать собственные действия. Включает в себя целеустремленность, планирование, постоянную активность, самовыражение, рефлексию, оценку действий, главный фактор действия — доброта, ценность; – интеллектуально-педагогическая компетентность — это совокупность аналитических умений, которые применяются для эффективного обучения, а также способность к инновационной деятельности.

Б.С. Гершунский считает, что «профессиональная компетентность» — высший уровень образования. «Профессиональная компетентность» включает два различных аспекта: во-первых, знание науки или наук, которые составляют основу конкретной профессии. Во-вторых, навыки и умения в применении полученных знаний на практике. Другими словами, профессиональная компетентность состоит из знаний в области своей профессиональной деятельности и умения применять и использовать знания в работе.

Анализируя исследования всех перечисленных выше ученых, авторы пришли к выводу, что понятие «формирование и развитие профессиональной компетентности будущих учителей-юристов» определяется способностью обучающихся самостоятельно решать задачи и задачи по праву, саморазвитию на основе знаний, умений и навыков. Итак, основными компонентами профессиональной компетентности ППС являются коммуникативная и интеллектуально-педагогическая компетенции. В результате овладения коммуникативной компетенцией многие проблемы, задачи оптимально решаются путем правильного общения и занимают особое место в успешности личности. Интеллектуально-педагогическая компетентность формирует аналитические навыки, такие как анализ, сравнение, обобщение, уточнение, гибкость и критическое мышление. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов — это высокие личностные качества. В приведенной ниже таблице ученые выделяют формирование компетенций личностных качеств будущих педагогов:

*Мотивационный* – наличие серьезного отношения к специальности; – позитивное, положительное расположение к работе по учебно-воспитательной части; – интерес к воспитательным мероприятиям; – представление важности работы по воспитательной части; – желание овладеть образованием (художественно-технологическим); – потребность в самореализации

*Информационный* – восприятие понятия целостности образовательного процесса; – восприятие способов и форм работы по воспитательной части; – понимание сущности образования; – познание профессиональных и личных свойств прогрессивного преподавателя; – организация учебно-воспитательной работы

*Процедурный* – способность преподавателя контролировать; – инженерные навыки; – гностические навыки

*Оценочный* – владение самооценкой, личностная рефлексия поведения; – умение формулировать образовательные задачи; – умение принимать правильное решение в трудной ситуации.

*Педагогическое мастерство* — это комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности. Данное понятие многогранно, оно соответствует высокому искусству в педагогической деятельности.

Ступенями педагогического мастерства: «педагогическое новаторство» - «педагогическое мастерство» - «педагогический профессионализм».

Сущность педагогического мастерства выстраивается в логике «знания – опыт - личность».

Критериями оценки педагогического мастерства преподавателя являются:

- целесообразность (определяется по направленности);
- продуктивность (определяется по результатам, уровню усвоения ЗУН у студентов);
- оптимальность (по выбору средств); - творчество (по содержанию деятельности).

На современном этапе глобализации образовательных систем и развития методик необходима новая типология ВУЗов, которые по форматам и учебно-образовательным достижениям приблизились к университетам, занимающим лидирующие позиции в мировом рейтинге.

Ведущие университеты мира обеспечивают высокий уровень преподавания, внедрения научных результатов в производство, в сферу менеджмента, культуры, массовых коммуникаций.

Для открытого общества нормой политических и социальных отношений и атрибутом процесса развития и изменения становится согласованность и оптимизация во взаимодействии всех систем и структурах государства, а университет является важным общественным институтом, где определяются ключевые направления инновационного развития высшей школы и роль в социокультурной жизни общества.

Общество, которое проходит этап осуществления глубоких

политических, социальных изменений, осуществляется переход к рыночной экономике, к демократическим нормам и отношениям, идет процесс государственного развития и социальной дифференциации, становления общественных институтов и углубления социальных различий. Периоды политической и социальной трансформации являются этапами обострения и в системе государственных и социальных институтов.

Распад старых политических и социальных институтов, создание новых, периоды временного сосуществования их взаимоисключающих форм все это составляет суть переходного периода.

В процессе модернизации общества системе высшего образования принадлежит во многом решающая роль. Но не следует забывать, что классическое университетское образование отличают не только фундаментальность и системность, но и интегральность; естественно – научное и гуманитарное начало в образовательном процессе.

Современный университет характеризуется как своеобразный холдинг, в котором многочисленные образовательные, научные структуры имеют разносторонние связи с реальным сектором экономики, с международными научно-образовательными центрами, лабораториями, а также формирующихся производств, которые в совокупности призваны дать студентам не только самое современное образование, но дополнительные навыки и знания, которые существенно усиливают реальную конкурентоспособность.

Закономерно, что первоочередными задачами процесса фундаментализации образования были признаны следующие:

- 1) введение цикла общих гуманитарных дисциплин;
- 2) создание интегральных междисциплинарных курсов;
- 3) преодоление противоречий между фундаментальным и профессиональным обучением при безусловном приоритете фундаментальных знаний.

Важно также учитывать, что современная концепция гуманистического образования предполагает освоение не только основ наук, но и основных элементов культуры. Перед наукой третьего тысячелетия, особенно гуманитарных отраслей стоит задача необходимости синтезировать самые разные познавательные устремления человека. Универсальный характер образовательных процессов в условиях глобализации не отрицает, а наоборот способствует выявлению дифференцированных, сложных, разнообразных и новых уровней развития национальной модели высшего образования.

*Противоречие процесса обучения.* Наиболее важным противоречием является разногласие между растущим спросом общества на знания и существующей практикой преподавания. Другой причиной является противоречие между предлагаемой учебной программой, учебными и практическими заданиями и текущим уровнем знаний, умений и интеллектуального развития обучающихся.

В.И. Загвязинский систематизировал наиболее важные противоречия и разложил их на противоречия образовательных целей, противоречия в

образовательном процессе, противоречия в содержании исследований, противоречия в методах обучения и противоречия в организационных формах обучения.

Внешние противоречия иногда включают противоречия между материальными объектами и их схематическими показами в облике диаграмм, рисунков и графических изображений, разногласие между конкретными явлениями, происходящими в природе и мире, и их отражениями в учебниках или в преподнесение материала учителями, несогласие между состоянием научных проблем и удобной формой обучения, апория между преподаванием в группе и персональным занятием.

К внутренним противоречиям относятся, противоречие между требованиями к глубокому усвоению знаний и личностными способностями обучающихся, когнитивным характером усвоения и методом усвоения готовой информации, а также желанием перейти с обучения к другим видам деятельности. Перечислим существенные препятствия на пути прогресса существующей системы образования:

1. За прошедшие годы в систему образования не было введено ничего принципиально нового и интересного, изменились только методы восприятия и приятия, что осуществляется с упором на передачу информации, что привело к своеобразному "застою" в образовании. Учебники, разработанные в последние годы, недостаточно богаты информацией и не подходят для преподавания из-за сложности повествования (встречаются неточности и возникают спорные вопросы по выражениям мнения автора).

2. Существующие методы обучения не отвечают требованиям объема информации и общества. Поэтому при выходе из учебного заведения необходимо переаттестовать и повысить квалификацию выпускников, что негативно сказывается на статусе высшего образования в обществе и отношении индивида к приобретенным знаниям.

3. В настоящее время, из-за крайней незаинтересованности детей в приобретении знаний традиционными способами, метод получения образования и знаний сам по себе не является эффективным способом передачи информации. Это остро ставит вопрос повышения мотивации образовательного процесса.

4. В стране есть проблема ухода учителей из учебных заведений в экономически благополучные области.

5. Независимость общеобразовательных школ в принятии внутренних решений, заявленная в "Законе об образовании", может привести к обострению ряда проблем. Поэтому большинство профессиональных курсов были введены в школьную практику путем элементарного голосования в комитете по образованию, и в итоге возникла абсолютная неразбериха.

Некоторые ученые выделяют свои собственные типы противоречий:

1 Разница между знаниями, приобретенными благодаря культуре, и объемом знаний, приобретенных обучающимися. Это поможет улучшить процесс обучения. Истина заключается в том, что накопленный человеком опыт настолько велик, что никто не может полностью осознать его. Поэтому

необходимо точно отбирать информацию, отвечающую личным и социальным потребностям. Располагая данными сведениями, обучающиеся должны освоить основные приемы, чтобы в будущем они могли приобретать знания самостоятельно.

2. Разница между реальными задачами, с которой сталкиваются обучающиеся, и их индивидуальными способностями. Обычно, приступая к учёбе, у них нет собственных взглядов на данный предмет. В этот момент педагогу нужно заинтересовывать обучающихся. В настоящее время существует масса всевозможных источников информации (телевидение, печать, интернет и т.д.), что существенно облегчает труд преподавателей, и информация становится более доступной.

3. Конфликт между образовательными целями и уровнем развития обучающегося. На различных этапах обучения уровень сложности обучения повышается. Это важно для того, чтобы в полной мере оценить способности обучающихся. Если задание выше уровня его освоения, то большинство не будет выполнено вообще или не полностью. Данные обстоятельства могут полностью лишить обучающегося мотивации к получению знаний. Но есть и другая сторона, если задание слишком простое, это не поможет его развитию, потому что он не прикладывает усилий.

4. Противоречие между высшим образованием и школьными дисциплинами. Как правило, учитель располагает большим количеством знаний, чем он передает своим ученикам в процессе обучения, потому что получение общего образования не всегда требует от обучающихся глубоких аналитических познаний по дисциплине.

Из-за вышеупомянутых противоречий в существующей модели образования возникли следующие проблемы, на которые необходимо обратить пристальное внимание и решить в ближайшем будущем:

1. Проблема застоя заключается в отсутствии новизны в процессе обучения.

2. Проблема устаревших знаний включает в себя недостаточную скорость передачи доступной информации от учителя к ученику.

3. Нехватка молодых специалистов включает в себя недостаточное укомплектование выпускников из-за низкой заработной платы и невозможности самореализации.

4. И еще одна проблема заключается в отсутствии мотивации у обучающихся к обучению из-за неизменности методов преподнесения каждого урока.

Любая проблема возникает из-за противоречий. Диалектическая полемика понимает проблему образования как интерактивные, противоположные отношения – две стороны, природа, объект труда, внутреннее единство, взаимные предположения, условия и в то же время отрицание, взаимное исключение, определяют ее самостоятельность – через стадию развертывания, как противоречие причинности разрешается через переход объекта в новое качественное состояние, которое является высшим моментом развития. Следовательно, возникновение противоречий является

результатом отношения, содержащегося в объекте предложения, что в конечном итоге приводит к появлению новых качеств для преодоления уже возникших противоречий.

### ***Список рекомендованной литературы***

*Нормативно правовые акты: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.*

*Основная литература: 13, 14, 15, 16, 17, 18,19, 20.*

*Дополнительная литература: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.*

### ***Семинарские занятия***

*Подготовьтесь к вопросам по теме № 10 «Основы формирования готовности преподавателя к процессу обучения и современные требования к его компетенции»:*

1. Виды и формы коллективной познавательной деятельности обучающихся как часть педагогического процесса.
2. Противоречие процесса обучения.
3. Формирование у обучающихся познавательных интересов и приемов умственной деятельности.
4. Творческая деятельность обучающихся в ходе познавательной деятельности.

*Форма проведения: Обсуждение докладов, рефератов по обобщающим темам. Тематика рефератов представлена ниже в силлабусе.*

### ***Самостоятельная работа под руководством преподавателя***

**Задание.** Подготовьтесь к следующим вопросам:

- Оптимизация учебного процесса в вузе.
1. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
  2. Активное обучение.
  3. Деловая игра как форма активного обучения.
  4. Элементы эвристической деятельности и их основные характеристики.

*Форма проведения СРМП: беседа с элементами опроса.*

### ***Самостоятельная работа магистранта***

1. Разработайте социологическую анкету-опросник на тему: «Обучающийся и преподаватель глазами друг друга».

2. Разработайте план проведения тем семинарского занятия в форме деловой игры: «мозговой штурм», «работа в малых группах», «дебаты» и др. (письменно).

*Форма проведения СРМ: круглый стол «Педагогика высшей школы: проблемы и перспективы»*

### ***Список рекомендованной литературы***

*Нормативно правовые акты: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.*

*Основная литература: 13, 14, 15, 16, 17, 18,19, 20.*

*Дополнительная литература: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.*

## **Вопросы и задания к 1,2 рубежному контролю**

1. Предмет, задачи и методы педагогики высшей школы.
2. Принципы педагогического процесса.
3. Система высшего профессионального образования РК.
4. Педагогический процесс как система.
5. Процесс обучения в вузе.
6. Педагогическое мастерство преподавателя.
7. Принципы вузовской дидактики.
8. Методы обучения.
9. Лекция и другие методы, и формы организации учебной работы в вузе.
10. Педагогические технологии.
11. Общее понятие о дидактике.
12. Самостоятельная работа и научно-исследовательская деятельность обучающихся.
13. Система рейтингового контроля оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
14. Практические занятия.
15. Информатизация и компьютеризация обучения в современном вузе.
16. Структура педагогической деятельности.
17. Системы и формы внеаудиторной и воспитательной работы с обучающимися.
18. Средства педагогического процесса.
19. Работа кураторов вуза.
20. Классификация технологий обучения.
21. Современные концепции и теории обучения в вузе.
22. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
23. Основы формирования готовности учителя к управлению познавательной деятельностью обучающихся.
24. Сущность, структура и движущие силы педагогического процесса.
25. Студенчество как социальная группа.
26. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
27. Проблемы и трудности адаптации обучающихся.
28. Организационные формы самостоятельной работы обучающихся.
29. Особенности проявления культуры в процессе подготовки специалистов.
30. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы обучающихся.
31. Система критериев и показателей определения уровня культуры у специалистов высокой квалификации.
32. Структура лекции.
33. Содержание образования и тенденции развития образования.
34. Тестирование.
35. Формы организации учебного процесса.

36. Цель воспитания.
37. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
38. Активизация самостоятельной работы обучающихся.
39. Качественная и количественная характеристика способностей.
40. Индивидуализация самостоятельной работы обучающихся.
41. Формы педагогического контроля.
42. Лабораторные работы.
43. Функции педагогического контроля.
44. Коллоквиум.
45. Организационные принципы педагогического контроля.
46. Оценка и отметка.
47. Знания и способности обучающихся и педагогический контроль.
48. Методология и методы в вузе.
49. Оценка качества лекций.
50. Виды рейтингового контроля.

### **Тестовые вопросы для подготовки к рубежному контролю (Р1,2)**

- <question>Педагогика высшей школы – это отрасль науки...
- <variant>отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы развития личности обучающихся и их профессиональной подготовки в вузе;
- <variant>раскрывающая сущность и закономерности высшего образования;
- <variant>раскрывающая роль преподавателя и обучающегося;
- <variant>раскрывающая закономерность образовательных процессов и психологических процессов;
- <variant>разрабатывающая формы и методы обучения;
- <question> Непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности – это...
- <variant>образование
- <variant>самостоятельная работа
- <variant>исследовательская деятельность
- <variant>аккредитация
- <variant>наука
- <question>В соответствии с Законом РК «Об образовании» содержание образования определяется...
- <variant>образовательными учебными программами, которые разрабатываются на основе государственных общеобязательных стандартов образования (ГОСО)
- <variant>образовательными учебными программами и внутренней политикой вуза
- <variant>рабочими и учебными программами
- <variant>образовательными учебными программами
- <variant>типовыми программами
- <question>Единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения

<variant>образовательная программа  
<variant>академический календарь  
<variant>справочник - путеводитель  
<variant>рабочие программы  
<variant>стандарты аккредитации

<question>**GPA (Grade point average) – это...**

<variant>проходной балл для перехода с курса на курс  
<variant>итоговая оценка по дисциплине  
<variant>количество изученных дисциплин  
<variant>объемы изученных дисциплин  
<variant>цифровой эквивалент оценки на количество кредитов

<question>**Бакалавр – это...**

<variant>академическая степень, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования  
<variant>академическая степень, присуждаемая обучающимся ВУЗов  
<variant>академическая степень, присуждаемая после сдачи государственных экзаменов  
<variant>степень, присваиваемая университетом  
<variant>академическое звание

<question>**Формы получения образования в Республике Казахстан – это...**

<variant>очное, дистанционное и экстернат  
<variant>очное, заочное и экстернат  
<variant>инклюзивное  
<variant>очное и заочное, а также по усмотрению вуза  
<variant>дневное, дуальное

<question>**Магистр – это...**

<variant> академическая степень, присуждаемая лицам, освоившим профессиональные учебные программы послевузовского образования  
<variant>академическая степень, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования  
<variant>академическая степень, присуждаемая после сдачи государственных экзаменов  
<variant>степень, присваиваемая университетом  
<variant>академической звание

<question> – **Послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности, с присуждением степени доктора философии (PhD), доктора по профилю:**

<variant> докторантура  
<variant>магистратура  
<variant>бакалавриат  
<variant>адъюнктура  
<variant>интернатура

<question>**Лекция – это...**

<variant>развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы  
<variant>разностороннее воздействие на разум, чувства и волю человека с целью формирования у него желаемых качеств

<variant>планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности  
<variant>организация планомерного и регулярного выполнения воспитанниками определенных действий в целях формирования хороших привычек  
<variant>изложение сущности той или иной учебной, научной проблемы

<question>**Какова главная цель семинарских занятий?**

<variant>обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли  
<variant>обеспечить возможность обучающимся овладеть специальными упражнениями  
<variant>повторить пройденный материал  
<variant>обобщить изучаемые темы конкретной отрасли.  
<variant>научить знаниям и навыкам

<question>**Что из нижеперечисленного является методами обучения?**

<variant>все ответы верны  
<variant>методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности  
<variant>методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности  
<variant>методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности  
<variant>

<question>**Какова основная цель вводной лекции?**

<variant>знакомство обучающихся с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин  
<variant>знакомство обучающихся с основными учебными материалами  
<variant>знакомство обучающихся с рабочими программами дисциплины  
<variant>ознакомление с учебными планами и темами лекций на 1 учебный год  
<variant>объяснение требований к курсу

<question>**Одна из форм обучения, при которой обучающийся без регулярного посещения занятий самостоятельно изучает учебные дисциплины соответствующей образовательной программы, является:**

<variant>экстернат  
<variant>интернат  
<variant>магистратура  
<variant>элитарное образование  
<variant>инклюзивное образование

<question>**Организация высшего и (или) послевузовского образования, осуществляющая в определенной области научно-педагогическую деятельность и являющаяся научно-методическим центром – это...**

<variant>академия  
<variant>университет  
<variant>резидентура  
<variant>высший колледж  
<variant>интернатура

<question>**Процедурой, проводимой с целью определения эквивалентности документов, выданных лицам, получившим образование в других странах, в международных или иностранных учебных заведениях, является...**

<variant>нострификация документов об образовании

<variant>итоговая аттестация  
<variant>лицензирование образовательной деятельности  
<variant>промежуточный государственный контроль  
<variant>аккредитация

<question>**Форма подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в высших учебных заведениях – это...**

<variant>докторантуре (Ph.D.)  
<variant>адъюнктуре  
<variant>магистратуре  
<variant>интернатуре  
<variant>аспирантуре

<question>**Обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя – это...**

<variant>кредитная технология обучения  
<variant>инновационно-образовательный консорциум  
<variant>элитарное образование  
<variant>дистанционные образовательные технологии  
<variant>дуальное образование

<question>**Основная задача преподавателя при чтении проблемной лекции – это...**

<variant>создать проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели  
<variant>создать искусственную ситуацию для решения проблемы  
<variant>показать пример из жизни  
<variant>спроектировать проблемно-поисковую задачу  
<variant>практическое применение

<question>**С каким принципом обучения связаны имена Яна Коменского, Адольфа Дистервега, Константина Ушинского?**

<variant>принцип развивающего обучения  
<variant>принцип систематичности обучения  
<variant>принцип научности обучения  
<variant>принцип самостоятельности обучения  
<variant>принцип саморазвития

<question>**Форма экзамена, проводимого одновременно по нескольким учебным дисциплинам с применением информационных технологий – это...**

<variant>комплексное тестирование  
<variant>комбинированное тестирование  
<variant>тестирование  
<variant>итоговый экзамен  
<variant>промежуточный экзамен

<question>**Показать структуру традиционного высшего образования:**

<variant>предмет – преподаватель – обучающийся  
<variant>обучающийся – призвание – предмет – преподаватель  
<variant>предмет – обучающийся – призвание – преподаватель  
<variant>обучающийся – предмет – преподаватель

<variant>обучающийся – преподаватель- предмет

<question>**Дидактика высшей школы – это...**

<variant>наука о высшем образовании и обучении в высшей школе

<variant>набор готовых материалов

<variant>предметная методика

<variant>система теоретических знаний

<variant>учение о высшей форме образования

<question>**Наглядность, сознательность, прочность знаний, систематичность, доступность, научность, связь теории с практикой – это...**

<variant>основные принципы обучения высшей школы

<variant>основные методы обучения высшей школы

<variant>правила обучения высшей школы

<variant>этапы обучения высшей школы

<variant>элементы образования

<question>**Кто является автором следующих методов обучения высшей школы – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский?**

<variant>И. Лerner и М. Скаткин

<variant>Ю. Бабанский и В. Андреев

<variant>И. Харламов

<variant>Т. Ильина

<variant>Аристотель

<question>**Академический календарь – это...**

<variant>календарь проведения учебных и контрольных мероприятий, практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников);

<variant>календарь проведения учебных и контрольных занятий;

<variant>график проведения учебных занятий

<variant>расписание учебных занятий

<variant>календарь мероприятий на один семестр

<question>**Какова продолжительность академического периода при кредитной технологии?**

<variant>семестр – 15 недель, триместр – 10 недель, квартал – 8 недель

<variant>семестр – 15 недель, триместр – 10 недель, квартал – 4 недели

<variant>семестр – 10 недель, триместр – 15 недель

<variant> триместр – 10 недель

<variant> квартал – 8 недель

<question>**Что означает кредит при кредитной системе обучения?**

<variant>унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя

<variant>унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося

<variant>унифицированная единица измерения объема учебной работы преподавателя

<variant>педагогическая нагрузка преподавателя

<variant>объем учебной нагрузки обучающегося

<question>**Постреквизиты дисциплины – это...**

<variant>перечень дисциплин, для изучения которых требуются знания, умения и навыки

по завершении изучения данной дисциплины

<variant>перечень предметов, содержащих знания и умения смежные по содержанию с изучаемой дисциплиной

<variant>перечень дисциплин, содержащих знания, умения и навыки необходимые для освоения изучаемой дисциплины

<variant>перечень навыков и умений для изучения определенных дисциплин

<variant>перечень дисциплин, соответствующих профилю

<question>**Пререквизиты дисциплины – это...**

<variant>перечень дисциплин, содержащих знания, умения и навыки, необходимые для освоения изучаемой дисциплины

<variant>перечень дисциплин, для изучения которых требуются знания, умения и навыки по завершении изучения данной дисциплины

<variant>перечень предметов, содержащих знания и умения для изучения определенных дисциплин

<variant>перечень предметов, содержащих знания и умения смежные по содержанию с изучаемой дисциплиной

<variant> перечень дисциплин, соответствующих профилю

<question>**Чему равен один кредит?**

<variant>1 академическому часу

<variant>2 академическим часам

<variant>15 академическим часам

<variant>14 академическим часам

<variant>10 академическим часам

<question>**Проверка учебных достижений обучающегося, проводимая после завершения изучения учебной дисциплины, в период промежуточной аттестации по завершении академического периода – это...**

<variant>итоговый контроль

<variant>итоговая государственная аттестация

<variant>контроль учебных достижений

<variant>рубежный контроль успеваемости

<variant>срез знаний

<question>**Элективные учебные дисциплины – это...**

<variant>компонент по выбору

<variant>обязательный компонент

<variant>самостоятельная работа обучающегося

<variant>общеобразовательные дисциплины

<variant>компонент практики

<question>**Что из нижеперечисленных относится к наглядным методам обучения?**

<variant>Презентации в Power point, аудио записи, радио-, телепередачи, экранные средства, компьютерная техника

<variant>экскурсии, демонстрации, выступление, концерт

<variant>прогулки, иллюстрации,

<variant>лекция, учебник, игра

<variant> беседы, диспуты

<question>**Одной из главных задач организации учебного процесса с использованием кредитной системы является:**

- <variant> унификация объема знаний
- <variant> создание условий для минимальной индивидуализации обучения
- <variant> уменьшение роли самостоятельной работы
- <variant> использование цифровой системы оценки
- <variant> самостоятельное планирование обучающимся изучения дисциплин

<question>**Учебный процесс с использованием кредитной системы обучения организован в следующих формах:**

- <variant> аудиторные и внеаудиторные занятия
- <variant> лекционные и практические занятия
- <variant> практические и студийные занятия
- <variant> практические и внеаудиторные занятия
- <variant> «workshop»

<question>**Подготовка научно-педагогических кадров осуществляется в...**

- <variant> магистратуре и докторантуре (Ph.D.)
- <variant> аспирантуре и магистратуре
- <variant> магистратуре и резидентуре
- <variant> только Ph.D.
- <variant> резидентура

<question>**Подготовка кадров в магистратуре осуществляется по следующим направлениям:**

- <variant> 1) научному и педагогическому со сроком обучения два года; 2) профильному со сроком обучения не менее одного года
- <variant> 1) научному; 2) педагогическому со сроком обучения два года
- <variant> 1) педагогическому; 2) профильному со сроком обучения 1 год
- <variant> 1) научному и профильному со сроком обучения 1 год; 2) педагогическому
- <variant> профильному со сроком обучения не менее одного года

<question>**Retake – это...**

- <variant> повторное изучение дисциплины
- <variant> повторное изучение дисциплины в течении последующего времени
- <variant> изучение дисциплины в семестре
- <variant> повторное изучение дисциплины на том же курсе
- <variant> летний семестр

<question>**Основным документом, свидетельствующим об академической задолженности обучающегося, является:**

- <variant> рейтингово-экзаменационная ведомость
- <variant> журнал ППС, рейтинговый контроль
- <variant> журнал старосты группы и журнал ППС
- <variant> журнал эдвайзера и рейтинговая ведомость
- <variant> индивидуальный план

<question>**Профессиональная практика подразделяется на...**

- <variant> все перечисленные
- <variant> учебную
- <variant> производственную
- <variant> преддипломную

<question>**Комплекс образовательных услуг осуществляющее при взаимодействии**

**педагога и обучающихся на расстоянии, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств; – это...**

- <variant>дистанционное образование
- <variant>модульное обучение
- <variant>кредитные технологии
- <variant>проблемное обучение
- <variant>инклюзивное обучение

**<question>Теоретический материал, задачи и упражнения, контрольные вопросы – это структура...**

- <variant>электронного учебника
- <variant>учебно-методический комплекс дисциплины
- <variant>видео-лекции
- <variant> научного проекта
- <variant>методические указания

**<question>Лекция, практическое упражнение, демонстрация, моделирование, работа в группе, дискуссия, игра, ролевая игра, «вопрос-ответ», «мозговой штурм», визуальный эффект, изучение ситуации, постановка задачи, самостоятельная работа – это...**

- <variant>методы обучения
- <variant>принципы обучения
- <variant>правила обучения
- <variant>формы обучения
- <variant>активное обучение

**<question>Правила, операции, стратегии и правдоподобные рассуждения – это элементы...**

- <variant>эвристического метода
- <variant>знаково-контекстного обучения
- <variant>дистанционного обучения
- <variant>модульного обучения
- <variant>дедуктивного рассуждения

**<question>Образовательные учебные программы в зависимости от содержания и их направления (назначения) подразделяются на...**

- <variant>общеобразовательные (типовые, рабочие), профессиональные (типовые, рабочие), дополнительные
- <variant>общеобразовательные и профессиональные
- <variant>типовые, рабочие и профессиональные
- <variant>общеобразовательные, рабочие и дополнительные
- <variant>специализированные

**<question>Выделите пятый этап познавательной деятельности обучающихся на практических занятиях: объяснение преподавателя, показ, проба, выполнение работы ..?**

- <variant>контроль
- <variant>демонстрация
- <variant>самоконтроль
- <variant>инструкция
- <variant> объяснение обучающегося

<question>**Основная цель практических занятий...**

- <variant>углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности
- <variant>выявлять потребности, мотивы и цели лекции
- <variant>обобщать результаты лекции и детализировать знания
- <variant>расширять знания предыдущих лекций
- <variant>умение самостоятельно детализировать знания

<question>**Какова цель экспериментальных образовательных учебных программ?**

- <variant>апробация новых технологий обучения, внедрение нового содержания образования
- <variant>внедрение новых знаний и идей
- <variant>овладение новых методов обучения и применения усвоенных знаний на практике
- <variant>теоретическое овладение новых предметов
- <variant>внедрение научных методов

<question>**В каких годах возникло понятие «Педагогика сотрудничества»?**

- <variant>в конце 80-х-начале 90-х г.г.
- <variant>в конце 90-х г.г.
- <variant>в конце 70-х-начале 80-х г.г.
- <variant>в начале 70-х г.г.
- <variant>в начале 90-х годов

<question>**Что относится к методам устного изложения материала?**

- <variant>лекция, беседа, рассказ, работа с учебником
- <variant>работа с учебником и обсуждения
- <variant>дискуссия и обсуждение
- <variant>собеседование и интервью
- <variant>беседа и изложение

<question>**Что такое диагностика обучения?**

- <variant>прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов
- <variant>выявление, измерение знаний, умений обучаемых
- <variant>наука о воспитании человека
- <variant>целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- <variant>педагогическое измерение

<question>**Дайте определение информационно-рецептивному методу обучения.**

- <variant>преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают и фиксируют в памяти эту информацию
- <variant>преподаватель должен организовать деятельность обучающихся по неоднократному воспроизведению усваиваемых знаний
- <variant>преподаватель ставит перед обучающимися проблему и сам ее решает, но при этом он показывает ход своих мыслей и рассуждений
- <variant>способ поиска решения проблемы определяет преподаватель, но сами решения отдельных вопросов находят обучающиеся

<question>**Что такое учебный план?**

- <variant> документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, учебных дисциплин и (или) модулей, профессиональной практики, иных видов учебной деятельности обучающихся

соответствующего уровня образования и формы контроля  
<variant>документ вуза, регламентирующий объем учебных дисциплин  
<variant>документ, включающий перечень дисциплин соответствующего уровня образования  
<variant>документ учреждения образования, регламентирующий порядок изучения предметов  
<variant>документ, регулирующий деятельность учебного процесса

<question>**Что такое специализированная аккредитация?**

<variant>оценка качества отдельных образовательных программ, реализуемых организацией образования  
<variant>оценка качества вузов и школ, проводимая независимым экспертом  
<variant>объективная информация об организациях образования  
<variant>информация о предоставляемых образовательных услугах учреждения образования  
<variant>оценка качества учебного заведения и его образовательных программ в целом, проводимая независимым экспертом

<question>**Как переводится термин «студент» с латинского на русский язык?**

<variant>усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями  
<variant>ученик, учащийся  
<variant>обучающийся  
<variant>воспитанник  
<variant>кадет

<question>**Успех лекции слагается из...**

<variant>все ответы верны  
<variant>убедительность доказательств и аргументов  
<variant>обоснованность выводов, четкая личная позиция преподавателя  
<variant>психологический контакт преподавателя с аудиторией  
<variant>научная новизна

<question>**Объяснительно-иллюстративный метод обучения – это...**

<variant>преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию  
<variant>преподаватель дает задания, а обучающийся их выполняет – решают сходные задачи, составляют планы и т.д.  
<variant>условием функционирования данного метода является наличие проблемы  
<variant>методы контроля и самоконтроля

<question>**Кто является автором следующей типологии стилей лекционного преподавания – лекторы мыслительного стиля, лекторы художественного стиля, лекторы среднего типа?**

<variant>И. Павлов  
<variant>А. Петровский  
<variant>П. Гальперин  
<variant>М. Буланова-Топоркова  
<variant>М. Мантессори

<question> Организация образования, реализующая актуальные образовательные программы профессионального повышения квалификации кадров в системе непрерывного образования, осуществляющая поддержку инновационных процессов

**в образовании, обеспечивающих эффективность методической работы;**

<variant>институт повышения квалификации -

<variant>научно-исследовательский центр

<variant>серебряный университет

<variant>образовательный центр

<variant> научно-исследовательский институт (НИИ)

<question> **Систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети, а также рейтинговых показателей достижений деятельности организаций образования**

<variant>образовательный мониторинг

<variant>самоконтроль

<variant>контроль достижений обучающихся

<variant> рейтинговые показатели

<variant>анализ оценки качества обучения

<question>**Методы обучения классифицируются на виды:**

<variant>все ответы правильные

<variant>словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии);

<variant>наглядные методы (видеоматериалы, явления, наглядные пособия);

<variant>практические методы (практические занятия, творческие работы, курсовые, дипломные и магистерские работы);

<variant>обучение через создание проблемных ситуаций.

## **Вопросы и задания к итоговому контролю**

1. Предмет, задачи и методы педагогики высшей школы.
2. Принципы педагогического процесса.
3. Система высшего профессионального образования РК.
4. Педагогический процесс как система.
5. Процесс обучения в вузе.
6. Педагогическое мастерство преподавателя.
7. Принципы вузовской дидактики.
8. Методы обучения.
9. Лекция и другие методы, и формы организации учебной работы в вузе.
10. Педагогические технологии.
11. Общее понятие о дидактике.
12. Самостоятельная работа и научно-исследовательская деятельность обучающихся.
13. Система рейтингового контроля оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
14. Практические занятия.
15. Информатизация и компьютеризация обучения в современном вузе.
16. Структура педагогической деятельности.
17. Системы и формы внеаудиторной и воспитательной работы с обучающимися.

18. Средства педагогического процесса.
19. Работа кураторов вуза.
20. Классификация технологий обучения.
21. Современные концепции и теории обучения в вузе.
22. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
23. Основы формирования готовности учителя к управлению познавательной деятельностью обучающихся.
24. Сущность, структура и движущие силы педагогического процесса.
25. Студенчество как социальная группа.
26. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
27. Проблемы и трудности адаптации обучающихся.
28. Организационные формы самостоятельной работы обучающихся.
29. Особенности проявления культуры в процессе подготовки специалистов.
30. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы обучающихся.
31. Система критериев и показателей определения уровня культуры у специалистов высокой квалификации.
32. Структура лекции.
33. Содержание образования и тенденции развития образования.
34. Тестирование.
35. Формы организации учебного процесса.
36. Цель воспитания.
37. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
38. Активизация самостоятельной работы обучающихся.
39. Качественная и количественная характеристика способностей.
40. Индивидуализация самостоятельной работы обучающихся.
41. Формы педагогического контроля.
42. Лабораторные работы.
43. Функции педагогического контроля.
44. Коллоквиум.
45. Организационные принципы педагогического контроля.
46. Оценка и отметка.
47. Знания и способности обучающихся и педагогический контроль.
48. Методология и методы в вузе.
49. Оценка качества лекции.
50. Виды рейтингового контроля.

### **Тематика рефератов и докладов**

1. Пути формирования интеллектуального потенциала Республики Казахстан.
2. Формирование национального самосознания специалистов.
3. Единство и взаимосвязь общечеловеческого и национального в

структуре личности специалиста.

4. Концепция Лернера И.Я. о сущности процесса обучения.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Современные образовательные технологии.
7. Проблемное обучение.
8. Методы активного обучения.
9. Деловая игра как форма активного обучения.
10. Основы подготовки лекционных текстов.
11. Основы коммуникативной культуры педагога.
12. Содержание образования как средство развития личности.
13. Роль самообразования и самовоспитания в становлении специалиста.
14. Использование педагогических знаний в профессиональной деятельности специалиста.
15. Формирование у казахстанских обучающихся патриотизма и культуры межнационального общения (толерантность).

## **7. Список рекомендуемой литературы**

<b>Автор, наименование</b>	<b>Год, место издания</b>
<b>1.Нормативные правовые акты</b>	
1. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года), (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2024 г.)	[электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://adilet.zan.kz">// http://adilet.zan.kz</a> .
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г.№319-11 (с изменениями и дополнениями от 01.09.2024г.)	[электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://adilet.zan.kz">//http://adilet.zan.kz</a> .
3. Закон Республики Казахстан «О науке и технологической политике» от 01.07.2024 г. №103-VIII ЗРК	[электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://adilet.zan.kz">//http://adilet.zan.kz</a> .
4. Государственный образовательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом МОН РК от 20.07.2022 года №28916 (с изменениями и дополнениями от 27.08.2024г.)	[электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://adilet.zan.kz">//http://adilet.zan.kz</a> .
5. Приказ Министра МВД №20 от 13.01.2016г. «Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся военных, специальных учебных заведениях МВД РК»	Библиотека АЮИ МВД РК им.М.Букенбаева
6. Приказ Министра МВД №22 от 13.01.2016г. «Об утверждении правил организации работ по подготовке, экспертизе, апробации, изданию и проведению мониторинга учебных изданий и учебно-методических в военных, специальных учебных заведениях МВД РК»	Библиотека АЮИ МВД РК им.М.Букенбаева
7. Приказ Министра МВД №23 от 13.01.2016г. «Об утверждении правил деятельности военных, специальных учебных заведениях МВД РК»	Библиотека АЮИ МВД РК им.М.Букенбаева
8. Приказ Министра МВД №32 от 16.01.2016г. «Об утверждении правил учебного процесса с применением образовательных технологий в военных, специальных учебных заведениях МВД РК»	Библиотека АЮИ МВД РК им.М.Букенбаева
9. Приказ Министра МВД №51 от 22.01.2016г. «Об утверждении правил организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической, научно-методической деятельности в военных, специальных учебных заведениях МВД РК»	Библиотека АЮИ МВД РК им.М.Букенбаева
10. Приказ Министра МВД №58 от 22.01.2016г. «Об утверждении типовых учебных планов по специальностям высшего и послевузовского образования»	Библиотека АЮИ МВД РК им.М.Букенбаева
11. Приказ министра высшего образования от 20 апреля 2011 года №152 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и	Библиотека АЮИ МВД РК им.М.Букенбаева

(или) послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.05.2024 г.)

- 12 Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 14 ноября 2018 года № 764 «Об утверждении перечня образовательных программ, реализуемых в военных, специальных учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан»

Библиотека АЮИ МВД РК им.М.Букенбаева

## 2.Основная литература

- 13 **Хайруллин, Г.Т., Примбетова, Г.С.** Педагогика высшей школы: Учебное пособие. / Университет "Туран". - Алматы: Университет "Туран", 2022. - 289 с.
- 14 Тлепина Ш.В., Балмагамбетова В.М. Правовое регулирование обеспечения качества высшего образования: монография – Алматы, Нур-Принт, 2023 – 248с.
- 15 Модели высшего образования: коллективная монография/ под редакцией Тлепиной Ш.В. / - Астана: ИП «Булатов А.Ж.», 2023 – 348с.
- 16 Есекешева М. Педагогика высшей школы: учебное пособие/ Есекешева М., Сагалиева Ж. – астана: Фолиант, 2018. – 256с.
- 17 Токтабекова С.Ж., Сатыбалдина Р.Б. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Караганда: Карагандинская академия МВД РКим.Б.Бейсенова, 2018.-152с.
- 18 Педагогика. Дәріс курсы.Алматы; «Нұрлы Әлем», 2013.- 368б.
- 19 **Акбаева, Л.К., Акбаева, А.Н.** Педагогика высшей школы. Психология высшей школы: Методические указания к семинарским занятиям для магистрантов. - Алматы: КазГАСА, 2012. - 49 с.
- 20 **Околелов, О.П.**Педагогика высшей школы: учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 187 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-011924-3.
- Библиотека АЮИ МВД РК им.М.Букенбаева
- Республиканская межвузовская библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: / <http://rmebrk.kz/search/?search>
- Республиканская межвузовская библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: / <http://rmebrk.kz/search/?search>

## 3.Дополнительная литература

- 21 Послание Президента Республики Казахстан– Касым-ЖомартТокаева народу Казахстана, г.Астана «Экономический курс Справедливого Казахстана» от 2 сентября 2024 года
- 22 **Столь А.В.** Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов. . - Москва: Юрайт, 2022. - 180 - (Высшее образование). - ISBN 978-
- [электронный ресурс]. – Режим доступа: //<http://adilet.zan.kz>.
- Республиканская межвузовская библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: /

	5-534-14073-6.	<a href="http://rmebrk.kz/search/?search">http://rmebrk.kz/search/?search</a>
24	<b>Таратухина, Ю.В.</b> Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов. / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. - Москва: Юрайт, 2022. - 217 - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13724-8.	Республиканская электронная межвузовская библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: / <a href="http://rmebrk.kz/search/?search">http://rmebrk.kz/search/?search</a>
25	<b>Лысаков, Н.Д., Лысакова, Е.Н.</b> Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие. - Москва: Издательство МАИ, 2022. - 84 с. - ISBN 978-5-4316-0892-6	Республиканская электронная межвузовская библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: / <a href="http://rmebrk.kz/search/?search">http://rmebrk.kz/search/?search</a>
26	<b>Овсянникова, О.А.</b> Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. . - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-8114-9702-7.	Республиканская электронная межвузовская библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: / <a href="http://rmebrk.kz/search/?search">http://rmebrk.kz/search/?search</a>
27	Педагогика высшей школы: Учебно-методический комплекс. / Сост. С.Т. Каргин, К.Т. Омарова, С.К. Омаров, С.В. Кузнецова, Ж.Е. Сарсекеева. - Караганда: Изд-во Кар ГУ, 2005. - 89с.	Республиканская электронная межвузовская библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: / <a href="http://rmebrk.kz/search/?search">http://rmebrk.kz/search/?search</a>
28	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. / И.В. Охременко и др.; под ред. И.В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 189 - (Высшее образование). -ISBN 978-5-534-08594-5.	Республиканская электронная межвузовская библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: / <a href="http://rmebrk.kz/search/?search">http://rmebrk.kz/search/?search</a>
29	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, Л.Д. Столяренко и др. Под ред. С.И. Самыгина. - Ростов на Дону: Феникс, 1998. - 544с. -ISBN 5-85880-452-7.	Республиканская электронная межвузовская библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: / <a href="http://rmebrk.kz/search/?search">http://rmebrk.kz/search/?search</a>
30	<b>Петрунева, Р.М.</b> Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций: учебное пособие. / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, О.В. Топоркова; ВолгГТУ. - Волгоград, 2018. - 156с. - ISBN 978-5-9948-2775-8.	Республиканская электронная межвузовская библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: / <a href="http://rmebrk.kz/search/?search">http://rmebrk.kz/search/?search</a>
31	<b>Артиюхова, Т.Ю.</b> Психология и педагогика саморазвития курсантов высшей школы: учебное пособие для вузов. / Т.Ю. Артиюхова, О.А. Козырева. - Москва: Юрайт, 2022. - 229 - (Высшее образование). -ISBN 978-5-534-14705-6.	Республиканская электронная межвузовская библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: / <a href="http://rmebrk.kz/search/?search">http://rmebrk.kz/search/?search</a>
32	<b>Егоров, В.В. и др.</b> Педагогика высшей школы: Учебное пособие. / В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, В.Г. Храпченков. - Новосибирск: САФБД, 2008. - 260 с. - ISBN 5-89396-062-9.	Республиканская электронная межвузовская библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: / <a href="http://rmebrk.kz/search/?search">http://rmebrk.kz/search/?search</a>
33	<b>Пионова, Р.С.</b> Педагогика высшей школы: Учебное пособие. - М.: Университетское, 2002. - 129 с. - ISBN 985-09-0443-7.	Республиканская электронная межвузовская библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: / <a href="http://rmebrk.kz/search/?search">http://rmebrk.kz/search/?search</a>

34 **Анисимов В.В.** Общие основы педагогики: учебник для вузов/ В.В. Анисимов, О.Г.Грохольская, Н.Д. Никандров. – М.: Просвещение.2006. -574с.

35 **Хелен Битэм, Рона Шари.** Переосмысление педагогики для цифровой эпохи. Дизайн в обученииXXI века. – Алматы; Общественный фонд!Үлтүқаудармасы!, 2019. – 352с.!

#### 4.Интернет - источники

<http://adilet.zan.kz/rus>

[http://shahtinsk.gov.kz/ru/doc\\_1](http://shahtinsk.gov.kz/ru/doc_1)

<http://www.pavlodar.com/zakon/>

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	Высшее и послевузовское профессиональное образование в Республике Казахстан»	5
<b>2.</b>	Предмет, задачи и методы педагогики высшей школы.	14
<b>3.</b>	Основы дидактики высшей школы.	26
<b>4.</b>	Формы организации учебного процесса в высшей школе.	35
<b>5.</b>	Самостоятельная и научно-исследовательская работа курсантов.	47
<b>6.</b>	Основы педагогического контроля в высшей школе.	57
<b>7.</b>	Педагогические технологии.	65
<b>8.</b>	Система и формы внеаудиторной воспитательной работы с обучающимися вуза.	69
<b>9.</b>	Формирование у будущих преподавателей культуры общения.	81
<b>10.</b>	Основы формирования готовности преподавателя к управлению познавательной деятельностью обучающихся.	85
	Список вопросов	94
	Список используемой литературы.	108
	Содержание	112

**Каирова Н.И.**

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

Подписан: «02» август 2024 год.

Объем: 60x84

**Актобе - 2024**