

**АКТЮБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
имени М. БУКЕНБАЕВА**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Актобе, 2024

УДК 373
ББК 81.2
М 18

Рекомендовано Ученым советом
Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан
имени М. Букенбаева

Рецензент:

Каирова Н.И. – начальник кафедры ООД Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева, к.ю.н.

Саттарова А.Ф. – начальник центра по подготовке специалистов по профилактике бытового насилия ООД Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева, к.п.н.

М18 Учебно-методическое пособие по русскому языку / Маланьина Л.С. – Актобе: Актюбинский юридический институт МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, 2024. — 118 с.

ISBN 978-601-384-116-4

Учебно-методическое пособие является руководством по освоению курса русского языка в необходимом для обучения объеме. Данное пособие разработано в соответствии с уровневой подготовкой по русскому языку.

УДК 373
ББК 81.2

ISBN 978-601-384-116-4

© Маланьина Л.С., 2024
© АЮИ МВД РК имени М. Букенбаева, 2024

Содержание		
Предисловие		4-6
Уровень (A1)		
Тема 1.	Приветствие	7-11
Тема 2.	Моя семья	11-15
Тема 3.	Распорядок дня	15-19
Тема 4.	Еда	20-24
Тема 5.	Покупка	24-25
Тема 6.	Человек и его здоровье	25-27
Тема 7.	Спорт в жизни человека	27-29
Тема 8.	Досуг	29-30
Тема 9.	Родная страна	30-32
Тема 10.	Путешествие	32-33
Тема 11.	Достопримечательности города	33-35
Тема 12.	Мой дом	35-36
Тема 13.	Защита окружающей среды	37-38
Тема 14.	Природа и проблемы экологии	38-40
Тема 15.	Современная учеба и гаджеты	40-42
Уровень А (2)		
Тема 1.	Я и моя семья	43-44
Тема 2.	Современная молодая семья	44-47
Тема 3.	Отношения между представителями разных поколений	47-49
Тема 4.	Мой дом – моя крепость	41-51
Тема 5.	Человек и его здоровье	51-52
Тема 6.	Спорт в жизни человека	52-54
Тема 7.	Досуг	54-57
Тема 8.	Карта мира	57-59
Тема 9.	Географическое положение и границы	59-62
Тема 10.	Достопримечательности города	62-66
Тема 11.	Традиции и обычаи Республики Казахстан и страны изучаемого языка	66-68
Тема 12.	Культурные национальные праздники	68-71
Тема 13.	Мое образование	71-73
Тема 14.	Мой университет	73-75
Тема 15.	Будущая профессия	75-77
	Тестовые задания по дисциплине «Русский язык»	75-113
	Список литературы	114

Предисловие

Учебно-методическое пособие по русскому языку охватывает весь обязательный минимум изучения данной дисциплины.

Изучение русского языка включает в себя два уровня подготовки.

Пособие содержит дополнительный материал по изучению русского языка. С помощью данного пособия обучающийся сможет четко определить, каким минимумом знаний русского языка он владеет, и каким он овладеет в течение всего процесса обучения.

В данном пособии указаны основные темы, грамматические и лексические задания на слушание и говорение по русскому языку.

В учебно-методическом пособии включены модули для двух уровней. В свою очередь каждый модуль предполагает поэтапное обучение курсантов русскому языку.

Учебно-методическое пособие может служить основой для практических занятий как под руководством преподавателя, так и для самостоятельной работы курсантов. Все задания курса обучения, предполагают переход от более простого к более сложному уровню.

В соответствии с уровнем заданий лексико-грамматический материал усложняется.

Материал построен таким образом, чтобы курсант по окончании всего комплекса обучения смог владеть языком и видеть перспективы для дальнейшего совершенствования.

1. Учебная программа курса «Русский язык»

1.1 Данные о преподавателях:

- Маланьина Людмила Сергеевна – преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин.

1.2 Данные о дисциплине

Название: Русский язык

Курс состоит из двух уровней подготовки. Каждый уровень рассчитан на 150 часов обучения.

Место проведения занятий: согласно расписанию.

1.3 Пререквизиты

Каждый уровень требует соответствующего знания языка.

Для начинающего уровня, включающего в себя 2 уровня, необходимо владеть первоначальными знаниями по фонетике, орфографии, лексике и грамматике.

Для продолжающего уровня, необходимо знать и понимать прочитанные тексты, уметь вести беседы на предложенные темы, владеть полным лексико-грамматическим минимумом предыдущего уровня.

Для достаточного уровня необходимо знать материал предыдущих уровней, понимать общее содержание сложных текстов, говорить на русском языке достаточно быстро и спонтанно.

1.4 Постреквизиты

Обучающийся получает знания в соответствии с уровнем прохождения курса:

На уровне А1 обучающийся будет понимать и учиться употреблять в речи часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и о членах своей семьи, покупках, устройстве на работу, местожительстве, т.п.). Обучающийся может участвовать в несложном разговоре, вести беседу, задавать и отвечать на вопросы, писать эссе на несложные темы, слушать тексты.

На уровне А2 обучающийся сможет понимать основные идеи четких сообщений, уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникать во время межкультурной коммуникации.

1.5 Краткое описание курса «Русский язык»

Изучение курса «Русский язык»

- предназначено для освоения обучающимися лексики и языковых особенностей русского языка и формирования коммуникативно-функциональной компетенции;

- формирования межкультурной компетенции как способности к коммуникации у личности, определяемой как субъект межкультурной коммуникации;

- формирования навыков аргументации на русском языке.

Цель: формирование межкультурно-коммуникативной компетенции обучающихся на достаточном уровне.

В свою очередь, в составе коммуникативной компетенции на интегративной основе формируются лингвистическая (языковая), дискурсивная (речевая) и культурная компетенции.

В содержание лингвистической компетенции входят знания и умения применять в коммуникативной и профессиональной деятельности фонологические, лексические и грамматические явления изучаемого языка в определенном программой объеме.

Дискурсивный компонент предполагает знания и умения применять в коммуникативной и профессиональной деятельности изученные языковые средства для построения высказываний и текстов в соответствии с нормами языка и речевыми формами (повествование, описание, монолог, диалог).

Задачи: курс конкретизируются в требованиях к коммуникативным умениям говорения, аудирования, чтения и письма, во всех видах речевой деятельности, связанных с восприятием и порождением дискурса.

Курс русского языка рассматривается как дисциплина, призванная удовлетворять потребности обучающихся в приобретении знаний и умений по русскому языку.

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «ПРИВЕТСТВИЕ»



Хорошо известно, что язык развивается и в процессе развития языка постепенно изменяются языковые нормы. Однако не менее хорошо известно, что нормы литературного языка по природе консервативны.

Если бы нормативным безотлагательно и безоглядно признавалось все новое, что возникает в речи, мы не имели бы литературного языка вообще, так как литературный язык есть результат тщательного и длительного отбора языковых средств. Языковой идеал, по меткому выражению А.М. Пешковского, – единственный из всех идеалов, который лежит *позади*, т.е., овладевая литературным языком, мы стремимся говорить так, как говорили лучшие писатели, наши учителя, родители – словом, представители старшего поколения.

С этих позиций рассмотрим тот фрагмент русского речевого этикета, который связан с речевым актом приветствия. Известны и употребительны в среде носителей русского языка различные приветствия, отличающиеся стилистической окраской, степенью распространенности и сферами функционирования, но являющиеся при этом именно приветствиями:

Здравствуй! Здравствуйте! Добрый день! Доброе утро! Добрый вечер! (стилистически нейтральные, уместные в любой обстановке и при различном характере отношений между общающимися);

Приветствую вас! (несколько архаическое, с оттенком торжественности, уместное в официальной обстановке);

Привет! Салют! (разговорные, фамильярные, уместные в неофициальной обстановке, при наличии неофициальных отношений между говорящими);

Приветик! (разговорно-просторечное, сниженное, иронически-шутливое, возможное только в неофициальной обстановке, между находящимися в дружеских отношениях говорящими);

Хэлло! Хай! (заимствованные из английского языка, являющиеся принадлежностью молодежного жаргона, уместные в неофициальной обстановке при наличии неофициальных отношений между общающимися).

С точки зрения синтаксиса все эти приветствия не являются предложениями в грамматическом смысле, т.к. они лишены грамматического значения предикативности (соотнесенности с модально-временным планом); но коммуникативными единицами (коммуникатами) они, безусловно, являются.

Такие коммуникаты (иногда их называют релятивами) служат не для передачи собеседнику какой-либо информации, не для побуждения кого-либо к действию и не для запроса информации, как обычные повествовательные,

побудительные и вопросительные предложения, а являются реакцией на ситуацию или слова собеседника.

Русский речевой этикет требует, чтобы на приветствие отвечали тоже приветствием. Не ответить собеседнику на его приветствие, проигнорировать его означает проявить к собеседнику неуважение, что является нарушением не только речевого этикета, но и этических норм, принятых в культурном обществе.

То, что все приведенные выше релятивы являются именно приветствиями, доказывается, в частности, их взаимозаменяемостью (разумеется, при условии их стилистической однородности или стилистической нейтральности); например:

- 1) – *Приветствую вас!*
– *Здравствуйте!*
- 2) – *Здравствуйте!*
– *Добрый день!*
- 3) – *Привет!*
– *Салют!*
- 4) – *Доброе утро!*
– *Привет!*
- 5) – *Приветик!*
– *Хай! – и т.п.*

В последнее время достаточно частотной стала речевая ситуация, подобная следующей: вы звоните знакомому, трубку снимает его сын (или дочь), и вы, прежде чем обратиться с просьбой позвать к телефону вашего знакомого, естественно, здороваетесь с тем, кто снял трубку. И вот тут вас ожидает сюрприз:

- *Здравствуйте! – говорите вы и слышите в ответ:*
– *Да.*
Или:
– *Добрый вечер! – говорите вы, а в ответ раздается:*
– *Добрый!*

Естественная реакция – это состояние легкого шока, заставляющее вас на мгновение замереть. В зависимости от настроения (и характера) вы или с нажимом повторяете приветствие, добиваясь ответного «*Здравствуйте!*» или «*Добрый вечер!*» или же просто просите позвать к телефону имярек.

Почему такие реплики-реакции, как «*Да*» и «*Добрый!*», в речевом акте приветствия шокируют звонившего? Потому что *они не соответствуют ни синтаксической, ни стилистической норме, а также нарушают правила речевого этикета.* Как это можно доказать?

В норме реплика-релятив «*Да*» функционирует как ответ на вопрос. Но ведь звонивший никакого вопроса не задавал и на свое приветствие, естественно, ожидает только приветствия, а его-то и не последовало. Высказывание «*Добрый!*» – это уже не релятив, а предложение, являющееся в

норме или тоже ответом на вопрос (но неполным, как в случае, например: *Иван Кузьмич – добрый человек? – Добрый!* или сообщением, подтверждающим предыдущее, как в диалоге: *Иван Кузьмич, по-моему, человек добрый. – Добрый!*). Но ни вопроса, ни сообщения, которые нуждались бы в ответе или в подтверждении, не было, и, как и в первом случае, звонивший в ответ на свое приветствие не услышал ожидаемого приветствия.

В обоих случаях произошло то, что в прагматике называют коммуникативным сбоем.

Приветствие говорившего фактически было проигнорировано: в ответ он не услышал приветствия, а значит, был нарушен речевой этикет, поэтому говорящий испытал эмоциональный дискомфорт, подобный тому, какой может испытать человек, протянувший руку для пожатия, когда эту руку вольно или невольно не заметили.

То, что реплики «*Да и Добрый!*» Никак не могут интерпретироваться как приветствия, можно подтвердить и тем, что они не характеризуются той взаимозаменяемостью, о которой шла речь выше; так, нельзя представить себе такого обмена «приветствиями», как, например:

1) – *Добрый!*

– *Здравствуй!*

Или:

2) – *Да.*

– *Добрый!*

Или:

3) – *Привет!*

– *Добрый!*

Или, наконец:

4) – *Добрый!*

– *Добрый!*

Кроме того, сочетания *Добрый день!* (*Доброе утро!* и *Добрый вечер!*) являются устойчивыми и неразложимыми и в качестве приветствия выступают только в полном своем составе. Можно попытаться объяснить использование в роли приветствия только первой части этих сочетаний действием закона экономии произносительных усилий, но и в этом случае окажется, что собеседник нарушил и языковую норму, разрушив без необходимости устойчивое сочетание, и в то же время *сэкономил на приветствии* (!), чем вольно или невольно выказал если не свое неуважение к собеседнику, то явное к нему невнимание.

Таким образом, употребление «*Да и Добрый!*» В качестве приветствия приводит к нарушению языковых (синтаксических и стилистических) норм, к коммуникативному сбою и нарушению правил речевого этикета. Следствием этих нарушений и является ощущение того, что *приветствие было проигнорировано*, а это у воспитанного человека с хорошим языковым чутьем не может не вызвать состояния эмоционального дискомфорта.

Разумеется, нормы могут изменяться, о чем было сказано выше. Но это изменение должно быть коммуникативно оправданным; без необходимости, только из любви ко всему новому или из слепого подражания моде нарушать нормы не следует.

Задание 1. Прочитайте текст. Сформулируйте тему и коммуникативную задачу текста.

Задание 2. Разделяете текст на смысловые части, озаглавьте каждую часть.

Задание 3. определите тип, стиль текста.

Задание 4. Докажите свое мнение.

Задание 5. выпишите из текста словосочетания.

Задание 6. Составьте и запишите к тексту пять вопросов.

Задание 7. Расскажите какие приветствия вы знаете.

Задание 8. Какое значение имеет выбранное вами приветствие?

Задание 9. Подготовьте приветственный текст к участникам олимпиады по русскому языку.

Задание 10. Вступать в коммуникацию, представляться, здороваться, благодарить, отвечать на благодарность.

Задание 11. Составить диалог, в котором вы должны представиться, поблагодарить, ответить на благодарность.

Задание 12. Составить небольшой диалог по теме «Приветствие».

Задание 13. Вы прибыли в другой университет по академической мобильности. Представьте перед новой группой, расскажите о вашей стране, национальности, языке и др.

Опорный материал

Письменная речь — это особая разновидность языкового процесса, дающая возможность общаться с отсутствующими собеседниками, которые являются не только современниками того, кто пишет, но будут жить и после него. Письменная речь — разновидность монологической речи, но она произносится как чтение написанных письменных знаков (слов). Исторически письменная речь возникла позже устной и на ее основе.

По сравнению с устной речью, письменная речь имеет ряд специфических психологических особенностей. Прежде всего, она осуществляется без непосредственного контакта с собеседником, а потому исключает из своего содержания интонацию, мимику и жесты, восприятие реакции читателя, его реплики, которые имеют важное значение для устного языка.

В письменной речи и содержание, и свое отношение к нему нужно выразить на бумаге. Поэтому текст более развернут, чем устная монологическая речь. В создаваемом тексте нужно принимать во внимание будущего читателя, заботиться о том, чтобы письменные знаки были понятны предполагаемому читателю.

Поэтому структурная сложность письменной речи по сравнению с устной увеличивается: она выдвигает большие требования к пишущему, нуждается в более развернутом, расчлененном, последовательном, полном изложении мыслей, более строгого соблюдения правил грамматики, подбора слов и выражений.

Если в устной речи пропуск отдельных слов можно заполнить определенными выразительными способами, то такие пропуски делают письменную речь непонятной.

Письменная речь — это наиболее произвольная разновидность речи.

Для успешного использования письменной речи нужно овладеть способами создания текста. В процессе индивидуального развития человек учится письму и чтению значительно позже, чем устной речи. Но между устной и письменной речью существует тесная взаимосвязь. Так, овладение письмом, чтением художественной литературы способствуют дальнейшему развитию устной речи человека, обогащению его активного словаря и осознанию грамматического строения.

Письменная речь опирается на устную, не только дополняет, но и приводит ее к определенной перестройке. Для большинства людей, в зависимости от их образования и содержания деятельности, письменное изложение мыслей более сложно, чем устное. Поэтому обучение организованной культурной речи должно включать обучение письменной речи.

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «МОЯ СЕМЬЯ»



Все начинается с семьи

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая «малая Родина». Откуда я родом? Вопрос простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом — это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности.

Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Почти вся наша жизнь строится на основе семьи. С рождения до подросткового возраста мы живём в доме наших родителей. Через несколько лет мы женимся и создаём нашу собственную семью. В семье мы переживаем наш первый опыт любви в отношениях с нашими родителями. Эта любовь создаёт наш характер. Не важно — какая у нас позиция в обществе, какой

уровень образования, богатства или известности - семья — это то место, где создаётся окружение долгосрочных отношений, заботы и даже образца для нашего развития. Семья — это и школа любви, и школа нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей.

Главная цель любой семьи — формирование нового, более лучшего и более свободного поколения. Выполнять эту задачу семья сможет тогда, когда она основана на духовных ценностях, на духовном единении, которое нужно понимать не как одинаковость характеров и темпераментов, а как однородность духовных оценок, общность жизненных целей и принципов родителей и детей.

Есть разные семьи: и многодетные, и такие в которых только один взрослый и один ребенок. Они могут различаться по национальности и уровню образованности родителей, по их возрасту, социальному статусу и уровню жизни; могут жить в столице или в провинции. Какую же семью можно считать лучшей для ребенка? Чего каждый из нас имел право ожидать от своей семьи и своих родителей — ведь все мы когда — то были детьми?

Нельзя забывать о том, что мы воспитываем не только тогда, когда ребенка поучаем, внушаем ему понятие о добре и зле, объясняем, требуем... Мы оказываем воздействие постоянно, каждую минуту соприкосновения с развивающейся личностью. В воспитании участвует все — наши дела, мысли, чувства, суждения, интересы, вкусы, потребности, в общем, вся атмосфера семьи, которой «дышит» ребенок.

Если ребенка сравнивать с молодым деревцем, то семья — это почва, на которой оно растет, и тот ландшафт, который его формирует. Одни растут в ухоженном саду, другие — в оранжерее, третьи — на скудной каменистой почве, четвертые — за высокой стеной, пятые — на семи ветрах. И вырастают деревца, конечно, разные.

И если ребенок видит в отношениях взрослых принципиальность суждений, самокритичность, взаимопомощь, чуткость, внимание, то и ребенок, включаясь в систему подобных отношений, приобретает положительные черты характера. Но если ребенок наблюдает в отношениях взрослых фальшь, равнодушие, невмешательство вместо принципиального, активного противоборства, стремление к материальным выгодам вместо моральных приобретений, то его воспитанность неизбежно ставится под угрозу.

И мы пришли к выводу, что главное на Земле - семья. Все остальное, как бы оно ни было красиво и важно, - одежда, мебель, путешествия, деньги, машины, успех в делах, - лишь прилагается к главному - к семье, в которой царят любовь, уважение, нежность, милосердие. И когда все в твоём доме любят друг друга, то поневоле и окружающих тебя людей, тоже хочется сделать такими же любящими и счастливыми. Да, все начинается с семьи - ДОБРО и ЗЛО. Так пусть в мире будет больше счастливых семей!

Думаю, что тема семьи не может терять свою актуальность не смотря ни на какие обстоятельства — государственную политику, обстановку в обществе,

изменения в системе образования и воспитания, в условиях потери или изменения ценностей. Культ семьи всегда должен быть в приоритете. Ведь ребёнок изначально, с первых дней находится в кругу семьи. Первый жизненный опыт приобретает в семье. Но, к сожалению, не всегда этот опыт удачен. Не каждая семья может одарить теплом, вниманием и лаской. Именно поэтому ребёнок должен понять, что именно в семье он имеет право на любовь и заботу. Он нужен своим близким так же, как и они ему. Почёт и уважение к старшему поколению начинается с почитания своих родителей. Эти истины ещё можно объяснить ребёнку младшего школьного возраста, воспитать в нём положительное отношение к семье и семейным ценностям.

Все мы родом из семьи – благополучной или нет, счастливой или несчастной. Мы априори знаем, что такое семья, какой она должна быть. Но что такое наше знание на самом деле: истина или родительский сценарий, следование которому в жизни приведет к краху собственного брака? В этой книге автор рассмотрел те основы, на которых строится семья. Он уверен: абсолютно любые семейные отношения можно улучшить, восстановить, строить дальше по законам безусловной, зрелой любви.

Большинство людей мечтает о счастливой семье, где несколько поколений живут в гармонии, мире и взаимопонимании. Но можно ли создать такие крепкие узы? Автор на собственном опыте убедились: можно, если знать, в каких направлениях работать.

Нина Зверева делится с читателями секретами создания гармоничной семьи, в которой все друг друга поддерживают и стараются понять, но при этом не навязывают свою точку зрения. Поэтому каждый свободен в выборе увлечений, профессии, партнеров.

А еще автор доступно объясняет, почему в каждой счастливой семье должны быть определенные ценности, традиции и правила.

Теоретическая информация о взаимоотношениях с мужем или женой, воспитании детей и преодолении конфликтов проиллюстрирована типичными жизненными ситуациями. Это позволяет лучше понять и усвоить идеи автора, а затем воплотить их в жизнь, чтобы создать прочную связь с родными и близкими.

Задание 1. Прочитайте и проанализируйте текст.

Задание 2. Составьте к нему простой план.

Задание 3. Составьте к нему вопросы.

Задание 4. А какая у тебя семья? Перечисли их.

Задание 5. Составь рассказ.

Задание 6. Расскажите о себе и своей семье, используя изученные конструкции. Есть ли у вас семейные традиции? Какие ценности прививаются вам в семье? какой вы себе представляете вашу будущую семью?

Задание 7.

– Назовите известные вам слова -наименования специальностей.

– Назовите профессии ваших родителей (родственников).

Задание 8. Составьте словосочетания с данными ниже глаголами и словами из правой части таблицы.

Принимать, принять (что?)	закон, конституция, нормативно-правовые документы, программа, постановление, решение, совет, предложение.
Осуществлять (что?)	внутренняя и внешняя политика, деятельность, мечта, желание.
Основываться (на чем?)	факты, принципы, законы, методы, результаты.
Предусматривать, предусмотреть (что?)	возможность (чего?), увеличение (чего?), расширение (чего?), пути продолжения образования.

Задание 9. Опишите внешность, характер, личностные и качества членов семьи.

Задание 10. На основе образцов составьте предложения, используя слова: год года нет.

- 1) Мне 20...
- 2) Моей маме 44...
- 3) Моему папе 50...
- 4) Моему старшему брату 20 ...
- 5) моей младшей сесте 18 ...
- 6) Моему дедушке 71 ...
- 7) Моей бабушке ...70
- 8) Моему дяде 45 ...
- 9) Моей тете 43 ...

Задание 11. Вы поступили в университет другой страны и живете в семье. Напишите другу в вашем городе e-mail о семье, с которой вы живете.

Опорный материал

Внутренняя речь.

Устная и письменная речь могут выражаться в диалогической и монологической форме и поэтому являются формами внешней речи.

Еще одна разновидность речи — внутренняя речь. Как говорит само название, внутренняя речь не направлена на общение с другими людьми. Человек пользуется внутренней речью, когда обдумывает что-то, планирует свои действия, не выражая их вслух и не записывая на бумаге, не входит в контакт с людьми.

Главным показателем внутренней речи является ее беззвучность, хотя она нередко проявляется в форме шепота, а иногда и начинает звучать, переходя в разговор с самим собой. Это случается в случаях большого напряжения мысли, которое сопровождается выразительными эмоциями.

Внутренняя речь отличается по своей структуре от внешней речи тем, что она сильно сокращена, отрывочна, в ней опускается большинство второстепенных членов предложения. Вследствие этого она создает впечатления несвязности и непонятности. Нередко в предложении остается только подлежащее или сказуемое, являющиеся центром мысли, вокруг которой объединяются образы.

Возможность сокращения операций с мыслями, образами и словами во внутренней речи связано с тем, что думающему человеку хорошо известно, о чем речь идет. Поэтому отпадает необходимость разворачивания мыслей для самого себя. Навык думать таким «сокращенным» способом имеет и свои минусы.

Нередко, мысль полностью понятна во внутренней речи, в ее упрощенной форме и синтаксической структуре, но оказывается далеко не такой понятной, когда необходимо «переводить» ее содержание другим людям: отдельные моменты мысли неясны, мысль не аргументирована, логически непоследовательна.

Известны случаи, когда хорошо понятую мысль передать в связной речи устно или письменно невозможно.

Внутренняя речь возникла в процессе речевого общения людей в связи с усложнением заданий и содержания деятельности. Она порождена потребностью выразить что-то устно или письменно, спланировать, очертить главные контуры, построить выражение, схему действий перед тем, как реализовать их практически.

Внешняя или внутренняя речь человека находятся в тесной взаимосвязи и в постоянных взаимных переходах. Легкость и скорость таких переходов зависят от разных условий, а именно содержания, сложности и новизны мыслительной деятельности, языкового опыта и индивидуальных особенностей человека.

Речь у разных людей имеет индивидуальные особенности, проявляющиеся в темпе, ритме, эмоциональности, выразительности, точности, плавности, громкости, логической последовательности, образности высказывания мыслей.

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «РАСПОРЯДОК ДНЯ»



Мой день

Меня зовут Ира и мне 17 лет. Я учусь в институте. Я хожу в институт почти каждый день, кроме воскресенья. Мой обычный учебный день начинается рано. Я встаю в 7 утра, иду чистить зубы и умываться. Я очень не люблю вставать так рано. На завтрак я люблю есть хлопья или пирог. Я не люблю есть кашу на завтрак. После завтрака я еду в институт.

Первая пара начинается в 8:30. Обычно это русский язык. Я не очень люблю другие дисциплины, так как мне сложно понять все правила. В 12 часов у нас большая перемена и мы идём обедать. У меня есть две лучшие подруги Маша и Света, с которыми мы вместе обедаем. После обеда у меня еще две пары.

В 15 часов я ухожу домой. После института я немного отдыхаю дома и потом делаю домашнее задание. Нам много задают, поэтому я делаю задания до 19 часов вечера. Затем мама зовёт меня ужинать. В это же время возвращается папа и мы все вместе ужинаем. После ужина мы смотрим кино. Я люблю фантастику, а папа боевики. В 21:30 я иду в душ, а затем ложусь спать.

Задание 1. Прочитайте текст, составьте к нему вопросы

Задание 2. Проанализируйте текст.

Задание 3. Определите распорядок дня по тексту.

Задание 4. Укажите особенности распорядка дня по тексту.

Задание 5. К какому стилю относится данный текст.

Задание 6. Что позволяет выразить мысль наиболее точно.

Задание 7. Составьте и запишите предложения с тремя словосочетаниями по тексту.

Задание 8. Составьте предложения, употребив слова: время, утро, вечер, завтрак, обед, ужин, свободное время, работа, досуг.

Задание 9. Расскажите о стандартном распорядке дня.

Режим дня

Известно, что рациональный режим дня является одним из факторов, обеспечивающих высокую работоспособность и хорошую успеваемость.

Человек, умеющий со студенческой поры правильно организовать режим своего труда и отдыха, в будущем надолго сохранит бодрость и творческую активность.

Четкое выполнение хотя бы в течение нескольких недель заранее продуманного и разумно составленного распорядка дня поможет выработать у себя динамический стереотип. Его физиологическая основа – формирование в коре больших полушарий определенной последовательности процессов возбуждения и торможения, необходимых для эффективной деятельности.

Автор учения о динамическом стереотипе И. П. Павлов подчеркивал, что его создание – длительный труд.

Закрепившиеся привычки к регулярным занятиям, к разумно организованному распорядку дня помогают поддерживать в течение учебного года хорошую работоспособность.

Организму студентов свойственны особенности, обусловленные возрастом, влиянием условий обучения и быта. Большое влияние на организм студентов младших курсов оказывает изменение привычного образа жизни.

Увеличение объема получаемой информации, непривычная в сравнении со школой форма ее подачи, необходимость самостоятельно распределять свое время и организовывать быт повышают нагрузку на психоэмоциональную сферу. При длительном сидении понижаются обменные процессы во внутренних органах, что снижает работоспособность организма и в первую очередь коры головного мозга.

Для сохранения высокой умственной работоспособности необходимо строгое ежедневное выполнение студентами режима: подъем и отход ко сну, прием пищи, чередование видов работ в определенной последовательности, а также ежедневный и еженедельный отдых в одно и то же время.

Выходные дни лучше всего использовать для максимального отдыха на свежем воздухе.

В режиме дня каждого студента непременно должны быть предусмотрены: ежедневная утренняя гимнастика, водная процедура (обтирание, душ), прогулка на свежем воздухе, 2-3 физкультурные паузы по 5-7 минут для активного отдыха через каждый час умственной деятельности, занятие каким-либо видом спорта, 3-4 – разовый прием пищи, активный дневной и вечерний отдых, часы для самообслуживания и спокойный сон.

Необходимо в режиме суток предусматривать 8 часов сна. Особенно большое значение имеет сон при напряженной умственной и физической работе, в частности, во время подготовки к зачетам и экзаменам. Лучшим временем для ночного сна считается период от 22-23 часов вечера до 6-7 часов утра.

Однако организм легко приспосабливается и к любым другим часам ночного отдыха, но важно, чтобы они были постоянными. Из причин, вызывающих расстройство сна, нарастание утомляемости, нарушение аппетита, необходимо отметить общее несоблюдение режима, малую двигательную активность, недостаточное пребывание на свежем воздухе, засыпание и пробуждение в разное время.

Учитывая вышеизложенное, следует правильно использовать установленные перерывы во время академических занятий и по возможности выходить на свежий воздух, особенно в теплое время года. В период перерыва обязательно проветривать помещения. После окончания занятий необходимо иметь перерыв полтора – два часа активного отдыха, включая и время на обед.

В зависимости от биоритмов человека его трудоспособность различна в разное время суток. Максимальная трудоспособность в период с 10 до 12 и с 16 до 18 часов.

Для обеспечения плодотворной умственной деятельности необходимо помнить не только о правильном чередовании труда и отдыха, но и о других необходимых условиях, а именно: о постепенном вхождении в работу, о ее ритмичности, соблюдении определенной последовательности и систематичности и о необходимом благоприятном отношении к данной работе.

Самостоятельные занятия надо начинать с легких элементов (с

просмотра, повторения ранее изученного материала), а через 45-60 минут, когда продуктивность достигнет высокого уровня, можно браться за наиболее сложный – новый материал, постепенно уменьшая умственную нагрузку к концу занятий. Между каждым часом работы не следует забывать о кратковременных интервалах в виде физкультминуток.

Самым напряженным и ответственным периодом для студентов являются зачетно – экзаменационные сессии. Поэтому особенно важным является соблюдение режима и сбалансированности питания в период экзаменационной сессии, которая требует мобилизации ряда физиологических систем организма. У студентов, систематически работающих над усвоением материала, утомляемость в период экзаменационной сессии значительно ниже, а успеваемость выше, чем у не соблюдающих режим учебных занятий.

В зачетно – экзаменационный период, когда освобождается время от академических занятий, следует составлять новый распорядок дня, сохраняя основные принципы равномерного распределения времени на занятия, отдых и сон.

Необходимо оставлять неизменными уже ранее выработанные привычки – в одно и то же время спать и питаться, делать утреннюю гимнастику, физкультурные паузы во время занятий и прогулки на свежем воздухе.

В день сдачи экзамена или зачета также нельзя нарушать режим дня и следует максимально беречь нервную энергию. Накануне экзамена нужно вовремя лечь спать.

Утром рекомендуется проделать все привычные гимнастические процедуры, затем остаток времени до начала экзамена погулять на свежем воздухе. После сдачи экзамена или зачета необходимо отдохнуть и вовремя лечь спать.

В период сессии необходимо обратить внимание и на питание: увеличивать в рационе долю продуктов, содержащих полноценные белки и витамины, повышающих эмоциональную стойкость организма и его трудоспособность.

Недостача витаминов приводит к появлению раздражительности, нарушению сна, ухудшению памяти, плохому настроению.

Нервные клетки очень чувствительны к недостатку пищевых веществ, необходимых для их нормальной трудоспособности. Снижение уровня глюкозы в крови, которое возникает при нерегулярных приемах пищи, тормозит деятельность коры головного мозга – возникают головные боли, резко снижается внимание и трудоспособность.

Установлено, что студенты, соблюдающие режим, имеют достаточно свободного времени, в среднем от 2 до 4, а некоторые – более 5 часов. У этих студентов находится время на общественную работу, занятия физкультурой и спортом, художественной самодеятельностью, хобби.

Следует также учитывать, что далеко не у всех людей суточные биоритмы проходят в одинаковых временных параметрах. У «сов», например,

протекание психических процессов улучшается к вечеру. Появляется желание заниматься. Утром же они никак не могут «раскачаться», хочется подольше поспать, «Жаворонки» же любят пораньше лечь спать. Зато рано утром они уже на ногах и готовы к активной умственной работе.

Однако с помощью волевых усилий человек в состоянии постепенно несколько перестроить свои суточные биоритмы. Первостепенное значение для каждого из нас имеют наличие определенных целей, потребностей, интересной и полезной работы.

Задание 1. Прочитайте текст.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- Что является основой здоровья, бодрости духа, высокой работоспособности?

- Каково значение понятия «режим дня»?

- Что наносит вред нашему здоровью?

- Какова роль отдыха для организма?

Задание 3. Подготовьте рассказ на тему «Как проходит мой день»; «Мой один день в институте».

Задание 4. Ответьте письменно на вопрос «Какой образ жизни приносит пользу человеку?»

Задание 5. Подготовьте презентацию по теме «Где мы побывали?». «Что мы там увидели?»

Задание 6. Подготовьтесь к устной беседе по данной теме.

Задание 7. Изучите распорядок дня успешных людей. Напишите лайфхак успешных людей о правильном режиме дня.

Опорный материал

Отчетный доклад

Такая форма подачи материала используется для представления результатов научной, проектной, исследовательской или учебной деятельности за определенный период времени, например, за год или квартал.

В отчетном докладе обычно отражается то, что было выполнено, что получено в итоге, какие материалы были опубликованы и какие планы на дальнейшую работу предполагаются.

Примеры отчетных докладов у студентов могут включать в себя:

- отчет о практике;

- отчет о выполненных лабораторных работах;

- отчет о проделанной научной деятельности.

В таких докладах студент описывает свои действия, методы и полученные результаты.

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «ЕДА»



Еда является основным источником питательных веществ для организма человека, необходимых для поддержания его жизнедеятельности и здоровья.

Однако, не все продукты питания одинаково полезны для организма, поэтому важно понимать, какие пищевые компоненты необходимы для правильного функционирования организма.

Прежде всего, еда должна содержать достаточное количество белков, жиров и углеводов.

Белки являются строительным материалом для клеток и тканей организма, жиры - источником энергии и необходимы для нормального функционирования нервной системы, а углеводы - также источником энергии и помогают правильно работать органам пищеварения.

Кроме того, важно употреблять достаточное количество витаминов и минералов. Витамины и минералы не только помогают поддерживать здоровье костей, кожи и волос, но и играют важную роль в функционировании органов и систем организма.

Например, витамин С необходим для укрепления иммунной системы, а кальций - для здоровья костей.

Кроме того, рекомендуется употреблять достаточное количество волокон. Волокна помогают правильно работать органам пищеварения, снижают уровень холестерина в крови и уменьшают риск заболеваний сердца.

Не менее важно правильно выбирать и готовить продукты питания. Например, жареная пища содержит большое количество жиров и калорий, которые могут привести к лишнему весу и заболеваниям сердца, поэтому лучше выбирать более здоровые методы приготовления, такие как запекание, варка или тушение.

Кроме того, рекомендуется ограничивать употребление продуктов с высоким содержанием сахара, соли и жиров, таких как сладости, снеки, соленые орешки и жареные блюда.

Важно употреблять разнообразную и сбалансированную пищу.

Для этого можно употреблять свежие фрукты и овощи, которые содержат большое количество витаминов, минералов и антиоксидантов, помогающих бороться со свободными радикалами и предотвращать ряд заболеваний.

Также стоит обратить внимание на качество пищи, особенно если вы планируете употреблять мясные продукты. Лучше выбирать мясо от здоровых животных, кормленных натуральными кормами без использования антибиотиков и гормонов роста.

Это поможет избежать вредных веществ, которые могут накапливаться в мясе, и обеспечит ваш организм необходимыми белками и железом.

Не менее важно употреблять достаточное количество жидкости, особенно воды. Вода помогает правильно работать органам и системам организма, а также уменьшает чувство голода, способствуя контролю веса.

Наконец, следует обращать внимание на индивидуальные потребности организма. Некоторые люди могут иметь аллергии или непереносимости к определенным продуктам, поэтому важно прислушиваться к своему организму и исключать из рациона нежелательные продукты.

В целом, еда играет важную роль в поддержании здоровья и хорошего самочувствия человека. Правильно выбранные и приготовленные продукты питания могут обеспечить организм всем необходимым для нормального функционирования и предотвращения ряда заболеваний.

Поэтому следует обращать внимание на качество и баланс пищи, употреблять разнообразную диету и прислушиваться к потребностям своего организма.

Важно учитывать количество потребляемой пищи. Слишком большие порции могут привести к избыточному весу и ряду связанных с ним заболеваний, таких как диабет, сердечно-сосудистые заболевания и др.

Поэтому следует контролировать размер порций и употреблять пищу не только в нужном количестве, но и с оптимальными промежутками между приемами пищи.

Еда является основным источником питательных веществ для организма человека, необходимых для поддержания его жизнедеятельности и здоровья.

Однако, не все продукты питания одинаково полезны для организма, поэтому важно понимать, какие пищевые компоненты необходимы для правильного функционирования организма.

Прежде всего, еда должна содержать достаточное количество белков, жиров и углеводов.

Белки являются строительным материалом для клеток и тканей организма, жиры - источником энергии и необходимы для нормального функционирования нервной системы, а углеводы - также источником энергии и помогают правильно работать органам пищеварения.

Кроме того, важно употреблять достаточное количество витаминов и минералов. Витамины и минералы не только помогают поддерживать здоровье костей, кожи и волос, но и играют важную роль в функционировании органов и систем организма.

Например, витамин С необходим для укрепления иммунной системы, а кальций - для здоровья костей.

Кроме того, рекомендуется употреблять достаточное количество волокон. Волокна помогают правильно работать органам пищеварения, снижают уровень холестерина в крови и уменьшают риск заболеваний сердца.

Не менее важно правильно выбирать и готовить продукты питания. Например, жареная пища содержит большое количество жиров и калорий, которые могут привести к лишнему весу и заболеваниям сердца, поэтому

лучше выбирать более здоровые методы приготовления, такие как запекание, варка или тушение.

Кроме того, рекомендуется ограничивать употребление продуктов с высоким содержанием сахара, соли и жиров, таких как сладости, снеки, соленые орешки и жареные блюда.

Важно употреблять разнообразную и сбалансированную пищу.

Для этого можно употреблять свежие фрукты и овощи, которые содержат большое количество витаминов, минералов и антиоксидантов, помогающих бороться со свободными радикалами и предотвращать ряд заболеваний.

Также стоит обратить внимание на качество пищи, особенно если вы планируете употреблять мясные продукты. Лучше выбирать мясо от здоровых животных, кормленных натуральными кормами без использования антибиотиков и гормонов роста.

Это поможет избежать вредных веществ, которые могут накапливаться в мясе, и обеспечит ваш организм необходимыми белками и железом.

Не менее важно употреблять достаточное количество жидкости, особенно воды. Вода помогает правильно работать органам и системам организма, а также уменьшает чувство голода, способствуя контролю веса.

Наконец, следует обращать внимание на индивидуальные потребности организма. Некоторые люди могут иметь аллергии или непереносимости к определенным продуктам, поэтому важно прислушиваться к своему организму и исключать из рациона нежелательные продукты.

В целом, еда играет важную роль в поддержании здоровья и хорошего самочувствия человека. Правильно выбранные и приготовленные продукты питания могут обеспечить организм всем необходимым для нормального функционирования и предотвращения ряда заболеваний.

Поэтому следует обращать внимание на качество и баланс пищи, употреблять разнообразную диету и прислушиваться к потребностям своего организма.

Важно учитывать количество потребляемой пищи. Слишком большие порции могут привести к избыточному весу и ряду связанных с ним заболеваний, таких как диабет, сердечно-сосудистые заболевания и др.

Поэтому следует контролировать размер порций и употреблять пищу не только в нужном количестве, но и с оптимальными промежутками между приемами пищи.

Также не стоит забывать о методах приготовления пищи. Они могут влиять на содержание питательных веществ в продуктах.

Например, пережаривание мяса может привести к образованию канцерогенных веществ, а длительное кипячение овощей может снизить содержание витаминов. Поэтому следует учитывать методы приготовления пищи, чтобы сохранить максимальное количество питательных веществ.

Важно также учитывать культурные и этические аспекты питания. Некоторые люди из-за религиозных или этических соображений отказываются от употребления мяса или других продуктов животного происхождения.

Другие предпочитают употреблять продукты, выращенные в соответствии с принципами экологически чистого земледелия и производства.

В целом, *питание — это не просто утоление голода, это комплексный процесс, который влияет на здоровье и благополучие организма.*

Правильно подобранная и приготовленная пища, учитывающая индивидуальные потребности, культурные и этические аспекты, может обеспечить организм всем необходимым для здоровья и долголетия.

Задание 1. Прочитайте текст.

Задание 2. Дайте характеристику каждому простому предложению по составу (простое или сложное, по цели высказывания, по эмоциональной насыщенности).

Задание 3. Выделите подлежащее, определите какими частями речи оно выражено.

Задание 4. Проверьте себя!

- Как образуются новые слова в русском языке?
- Назовите способы образования слов.
- С какой целью мы изучаем способы образования слов?

Задание 5. Подготовьте диалог.

Задание 6. Расскажите какую вы предпочитаете еду?

Задание 7. Составьте десять вопросов по тексту.

Задание 8. Составить диалог по теме «Я в столовой».

Задание 9. Расскажите о вашей столовой.

Задание 10. В микроблоке предложи рецепт своего любимого блюда. назови необходимые продукты питания и опиши процесс приготовления.

Опорный материал

Информационные доклады

Эти доклады играют роль в представлении объективной информации по конкретной теме без выражения субъективных мнений или оценок относительно этой информации. Вот несколько случаев, когда студентам может потребоваться написание информационных докладов:

1. Учебное задание. Преподаватель может задать студентам написать работу на определенную тему в рамках учебного курса. Это помогает студентам углубить свои знания по данной теме и научиться структурировать информацию.

2. Научные исследования. Во время выполнения своих научных работ, например, курсовых, дипломных студенты могут обнаружить новые или интересные данные, которые стоит представить в форме информационного доклада, чтобы поделиться полученными результатами, выступая на конференции.

3.Проекты и практические задания. При выполнении различных проектов или практических заданий студенты могут составить информационный доклад об их работе, чтобы поделиться результатами с преподавателями и коллегами.

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «ПОКУПКА»



Покупка

Изобретение интернета привнесло изменения во все сферы нашей жизни. И теперь такую банальную вещь, как покупку товаров мы можем совершить онлайн. Давайте же рассмотрим все достоинства и недостатки этого явления.

Самым очевидным преимуществом посещений онлайн магазинов является экономия времени. Вам не нужно тратить время на то, чтобы добраться до магазина, а затем там искать нужный товар на полках. Вы можете просто вбить в поисковик наименование необходимой вам вещи и увидеть широкий выбор от разных производителей и, соответственно, в широком диапазоне цен. Другим достоинством покупок через интернет является возможность сэкономить на стоимости товара, поскольку онлайн вы покупаете напрямую у производителя, минуя многочисленных посредников, каждый из которых добавляет определенную сумму к стоимости той или иной вещи.

Как каждое явление, покупки онлайн имеют и свои отрицательные стороны. Во-первых, доставка товара может занять длительный срок, значить, товары первой необходимости не стоит покупать подобным образом, к тому же, потратив деньги на какую-либо вещь вы не сможете пользоваться ею сразу же, что вносит определенные неудобства. Во-вторых, вы можете получить товар ненадлежащего качества, с дефектами, и вам придется доказывать, что эти изъяны появились не по вашей вине. В-третьих, недобросовестный владелец веб-страниц может просто присвоить ваши деньги, поэтому совершать покупки необходимо только на проверенных сайтах.

Итак, я хочу сказать, что, несмотря на возможные преимущества от покупок онлайн, я предпочитаю ходить в обычный магазин, чтобы не купить кота в мешке.

Задание 1. Прочитайте текст.

Задание 2. Определите тему, тип речи и стиль текста.

Задание 3. На основании представленного текста сформулируйте правила о покупках.

Задание 4. Выпишите слова, состоящие из приставки, корня, суффикса и окончания.

Задание 5. Выпишите слова женского, мужского и среднего рода.

Задание 6. Назовите товары первой необходимости.

Задание 7. Составьте по тексту десять вопросов.

Задание 8. Подготовьте диалог.

Задание 9. Вам необходимо купить одежду. Проконсультируйтесь с консультантом в бутике о дизайне, размере, цвете и качестве одежды.

Опорный материал

Тематический доклад

Это более углубленное и основательное исследование определенной темы или вопроса. Если информационный доклад предполагает просто описание изученной информации, то тематический требует анализа и выражения собственной позиции по изученному. Этот вид доклада позволяет студентам продемонстрировать умение проводить исследования, критически мыслить и аргументировать свои выводы.

Основные функции тематических докладов:

Представление результатов исследований.

Выдвижение новых теоретических положений.

Анализ проблем и поиск решений.

Предложение авторской концепции.

Ярким примером тематического доклада является подготовка выпускной квалификационной работы (ВКР), где студент представляет результаты своего исследования, выводы и практические рекомендации.

Доклад — это не какое-то мудреное задание для ботанов с первой парты и завсегдатаев конференций. Рано или поздно любому студенту придется писать научный доклад. Тогда важно понимать, какую задачу несёт эта работа, чтобы грамотно и эффективно ее подготовить.

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»



Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни каждый расшифровывает это понятие по-своему. Для одного это занятие спортом и не более, для другого это правильное питание и умеренная активность. Но, настоящий здоровый образ жизни — это целая совокупность факторов.

Положительные эмоции, правильное питание, спорт, отсутствие курения, алкоголя и стрессов, частые прогулки в парках или выезды за город. И это малая доля настоящего здорового образа жизни. Конечно, стрессы и положительные эмоции не контролируются, но ведь все остальное можно организовать. У вас не хватает времени? Силы воли? Желания? Стимула?

Какие еще отговорки придумаете, чтобы ничего не менять? Никто не изменит вашу жизнь, только вы сами можете это сделать, и это под силу вам, не недооценивайте себя.

Начнем сразу со сложного: правильное питание. Многие ошибочно считают, что правильное питание — это невкусно. Мы настолько привыкли к подсластителям, подкислителям, приправам, что без них еда уже кажется пресной. Тем не менее от их потребления придется отказаться, как бы этого не хотелось.

С едой все достаточно просто измените вид готовки. Вместо жареного, тушеного и печенного в духовке делайте вареное и парное. Раскошесьтесь на пароварку многие блюда будет проще готовить (вам не нужно постоянно контролировать процесс готовки, нажал кнопку и все). Выпечка только своя и в ограниченном количестве.

Замените употребление хлеба на продукты из обработанного цельного зерна, к примеру, откройте для себя пшеничные слайсы «хлебцы домашние». Конечно, в итоге, каждый решает сам, какие именно блюда готовить, обратитесь к интернет-сети их невероятно огромное количество.

Самое главное вкусно и полезно вполне допустимое совмещение.

Далее у нас следует спорт. Не нужно испытывать свой организм на прочность и изматывать себя. Занятия спортом должны приносить удовольствие, а для этого необходимо выбрать занятие по душе. Танцы, аэробика, стриптиз-аэробика, бег, плавание и многое другое.

Даже в домашних условиях можно устроить себе занятия, достаточно только скачать понравившиеся программы.

Отказ от курения и алкоголя. Здоровый образ жизни не может быть совмещен с этими привычками. Отказаться и от сигарет, и от алкоголя легко, достаточно перестать себя уверять, что вы в любой момент можете бросить, что это все не приносит вреда, что вы не находитесь под влиянием пагубных привычек. Перестав себя обманывать (именно себя, а не других людей) вы сами поймете, что это все вам не надо.

Вам откроются глаза на то, что никакого «кайфа» уже нет, вкус у сигарет отвратителен, руки неприятно пахнут, да и изо рта не особо. То же и с алкоголем, вкус ужасный, удовольствие весьма сомнительно, а последствия неприятны.

Зима или лето, неважно, главное дышать свежим воздухом и выходить из пыльных помещений. Выбираясь на природу или просто в парк, вы двигаетесь, отвлекаетесь от проблем, повышаете себе настроение.

Да, поменять полностью образ жизни и свое мировоззрение не так-то просто, но никто не говорит, что это невозможно!

Задание 1. Представьте себя в следующих ситуациях:

- Ваш друг написал вам, что он не занимается спортом, так как чувствует себя здоровым. Расскажите вашему другу о пользе спорта.
- Ваш знакомый пригласил вас на хоккей. Откажитесь вежливо и объясните причину отказа.
- У вас в университете проходил спортивный день. Расскажите о программе спортивных соревнований с участием вашей группы.

- Подготовьте материал для газеты «Технолог» о спортивных достижениях студентов, удостоенных дипломов и наград.

Вы были свидетелем игры в шахматы студентов двух факультетов. Ваши однокурсники не смогли присутствовать на играх. Расскажите им, как проходили игры.

- Ваша команда получила призовое место в спортивных состязаниях.

Поблагодарите участников соревнований.

Задание 2. Составьте диалог по теме «Мое состояние».

Задание 3. Составьте диалог по теме «На приеме у врача».

Задание 4. Вы больны. Расскажите о своем состоянии.

Задание 5. Составьте кластер по теме «Здоровый образ жизни».

Задание 6. Речевые ситуации темы: «Вызов скорой на врача помощи», «В аптеке».

Задание 7. Работа над проектом по теме «Вкусно, полезно и не дорого: идеальное меню для студента».

Опорный материал

Повествование – это рассказ о событии, которое происходит в определенный промежуток времени. Отраженные в событии действия последовательны, логически связаны друг с другом. Повествование может идти как от третьего лица, так и от первого, и для него характерны такие элементы как завязка (начало события), развитие действия и развязка (итог описываемого события).

Так как повествование – текст событийный, то его речевая особенность — большое количество глаголов и цепочечное развитие действия. Текст отвечает на вопросы «что? где? когда?» — что случилось? где и с кем произошло? когда случилось?

Повествование бывает изобразительным (акцент – на сменяющиеся образы, которые «показывают» событие) и информативным (текст не только рассказывает о событии, но и объясняет его, включает интересные факты)

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «СПОРТ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»



Спорт в жизни человека

Какую роль играет спорт в жизни человека? Во всём мире люди её видят по-разному. Одни очень прохладно относятся к спорту и некоторые даже считают его бесполезной тратой времени.

Другие же обожают спорт и не могут жить без него. Причём каждый из последних может иметь самое разное отношение к спорту: кто-то предпочитает смотреть его по телевизору, кто-то предпочитает просто

заниматься каким-либо видом спорта или общефизической подготовкой, ну а для кого-то спорт – это средство существования.

Среди последних могут быть действующие спортсмены, тренеры, врачи, директора различных спортивных обществ, менеджеры, попечители спорта и др.

Спорт обладает удивительными свойствами. Он может объединять людей, знакомить их между собой, укреплять здоровье, характер и даже улучшать умственные способности людей, которые им занимаются.

Спорт развивает у человека такие навыки как скорость, ловкость, реакция, координация, выносливость, терпение и сила.

Спорт делает людей более устойчивыми к негативным факторам внешней среды. Он часто приносит людям массу положительных эмоций, например, при победе любимой команды или при достижении человеком какого-то результата.

Наиболее полезным спортом для человека, да и для общества в целом является именно занятие физической культурой, общефизическая подготовка. Это и развивает физические навыки людей и что самое главное, укрепляет здоровье.

Также, занятие спортом позволяет справляться с такими бичами современного общества, как стрессы и малоподвижный образ жизни.

В то же время стоит отметить, что многие люди вообще могут не заниматься ни спортом, ни физической культурой, но при этом быть активными спортивными болельщиками или быть работниками в той или иной спортивной сфере. Таким образом, спорт в той или иной мере охватывает громадные слои населения и несомненно роль спорта в нашей жизни очень велика!

Задание 1. Прочитайте текст.

Задание 2. Составьте диалог.

Задание 3. Составьте десять вопросов по тексту.

Задание 4. Определите основную мысль текста.

Задание 5. Подготовьте правила для занятия спортом.

Задание 6. Расскажите о любимом виде спорта.

Задание 7. Назовите чемпионов спорта в Казахстане.

Задание 8. Назовите популярные виды спорта в Казахстане.

Задание 9. Назовите популярные спортивные объекты в Казахстане.

Задание 10. Подготовьте пересказ текста.

Задание 11. Написать эссе «Спорт–это жизнь или спорт –это здоровый образ жизни».

Задание 12. Написать сочинение «Моя спортивная секция», «Интересный кружок», «Почему нужно заниматься спортом?», «Вид спорта, который я люблю».

Задание 13. Подберите самостоятельно задания по данной теме.

Задание 14. Составьте глоссарий.

Задание 15. Подготовить лайфхак о здоровом образе жизни.

Опорный материал

Слушание (аудирование) процесс восприятия информации, выраженной при помощи устного высказывания.

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «ДОСУГ»



Свободное время

У каждого человека есть хобби и немного свободного времени для того, чтобы делать то, что мы любим больше всего. У меня также есть хобби. И поскольку я ученица, у меня нет много времени в учебные дни. Притом, я учусь в Российской школе, поэтому выходной день у меня только одно воскресенье.

Летом я не сижу много времени за компьютером, а прекрасно провожу его на свежем воздухе. Но осенью, зимой и весной я вынуждена больше сидеть перед монитором, поскольку у нас есть уроки, которые можно сделать только при помощи ресурсов Интернета.

Также я всегда общаюсь со своими друзьями, поскольку мы не видимся с некоторыми из них достаточно долго.

В субботу и воскресенье я обычно помогаю маме с домашними делами, смотрю телевизор, встречаюсь с друзьями и частенько играю на гитаре, т.к. обожаю музыку. Но если студенческие дни были загруженными и мне приходилось больше учиться, то теперь я просто отдыхаю.

Я считаю, что мы должны делать что-то весёлое в наше свободное время, так как мы устаём после тяжелых рабочих будней.

Задание 1. Прочитайте текст.

Задание 2. Составь диалог.

Задание 3. Расскажи о своем любимом досуге.

Задание 4. Составь мини рассказ по данной тематике.

Задание 5. Выпиши предложения, содержащие основную информацию.

Задание 6. Ответь на вопрос «Что в твоём понимании означает провести время с пользой?»

Задание 7. Составь план организации досуга школьников и студентов.

Задание 8. Составьте диалог по теме «Досуг».

Задание 9. Составьте рассказ по теме «Досуг».

Задание 10.

1. Укажите существительное в творительном падеже:

- a) в библиотеке;
- b) перед библиотекой;
- c) библиотека;
- d) библиотеки.

2. Укажите существительное в творительном падеже:

- a) за столом;
- b) у друга;
- c) нет времени;
- б) в отпуске;

3. Свободное время — это:

- a) время, свободное от работы и других дел;
- b) рабочее время;
- c) время готовиться к лекции;
- d) прошедшее время;

4. В каком падеже стоит выделенное слово в предложении: Надо хорошо поработать перед праздниками.

- a) предложный падеж;
- b) именительный падеж;
- c) творительный падеж;
- d) винительный падеж.

Задание 11. Подготовьте сообщение по данной теме.

Задание 12. Изучите вместе с другом афиши кино и событий, расписание спектаклей, концертов и выставок. выберите мероприятия, которые вы хотите посетить (работа в парке).

Опорный материал

Чтение процесс восприятия информации, которая выражена при помощи письменного (напечатанного) текста.

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «РОДНАЯ СТРАНА»



Казахстан — Родина моя

Всегда тепла родная страна
Всем до могилы дорога она.
И мне земля, богатая несметно,
Судьбою благодатною дана.
На юге Алатау встал стеной,
Он только солнцу равен высотой.
Его потоки раздели на капли —
В той — виноград, и яблоко — в другой.
Семь рек начало с этих гор берут,
Напор воды стремителен и крут,
Стада к целебным волнам припадают,
Их даже звездочеты не сочтут.
А реки: Жем, Сагыз, Ойлы, Кайыл?

Геолог нефть в районе их открыл!
Хлестнул фонтан с невиданным напором,
Едва кору земную пробурил.
Алтай, Каркаралы, Караганда –
Тут пролегает горная гряда.
О кроющихся в ней великих кладах
Я с восхищеньем думаю всегда.
Моей земли богаче не найти. Мой Казахстан, не зря же ты в чести!
(С. Муканов)

Задание 1. Докажите, что перед вами текст по плану:

-тема:...

-основная мысль...: ключевые слова:

-завершенность: ...

-связность предложений (средства связи): ...

Задание 2. Определите стилевую принадлежность текста по плану:

1. Укажите сферу общения: бытовая, деловая, научная, общественно-политическая, художественная. Стил (укажите стил): ...

2. Функция: общение, сообщение, информативная, воздействие.

3. Адресат текста:

- широкий круг читателей;

- специалисты; обучающиеся (студенты и школьники).

4. Жанр текста: ...

5. Силевые черты (укажите три черты, которые отчётливо реализуются в тексте в соответствии со стилем):...

6. Ведущие языковые средства (привести примеры):

- слова в прямом значении:...

- слова в переносном значении и средства выразительности.... - синтаксические (восклицательные предложения):...

- авторская точка зрения...

7. Вид речи (монолог, диалог, полилог):...

8. Форма речи (устная или письменная):...

В пунктах с 1 по 3 выберите один вариант. В 5 пункте укажите три черты, которые отчётливо реализуются в тексте. В 6 пункте приводите примеры из текста. В 7, 8, 9 пунктах выберите один из предложенных вариантов.

3. Охарактеризуйте отношение поэта к своей стране.

4. Найдите синонимы к слову Родина в стихотворении С. Муканова.

5. Перечислите географические названия, встречающиеся в тексте.

Объясните их написание.

6. Подготовьте выразительное чтение текста.

Задание 3. Опишите достопримечательности своей Родины.

Задание 4. Напишите эссе «Моя Родина – Казахстан».

Задание 5. Составьте диалог о бережном отношении к своей Родине.

Задание 6. Напишите эссе по данной теме.

Задание 7. Опишите вашу страну/ изучаемого языка, ее географическое положение, климат, столицу, их достопримечательности.

Опорный материал

Письмо – создание текста, сохранённого графически (при помощи букв).

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ»



Путешéствие — передвижение по какой-либо территории или акватории с целью их изучения, а также с общеобразовательными, познавательными, спортивными и другими целями.

До XIX века путешествия были одним из основных источников получения сведений о тех или иных странах (их природе, населении, истории, хозяйстве), общем характере и очертании поверхности Земли.

От античного времени сохранились описания путешествий Геродота, учёных, сопровождавших Александра Македонского в его походах. Классический пример путешествия Средневековья — странствования Марко Поло и Афанасия Никитина.

Путешествие с религиозными целями (для поклонения святыням, посещения святых мест) в Средние века получило название «паломничество»; русские паломники, в числе которых, например, игумен Даниил, оставляли путевые записки о своих путешествиях, получившие название хождений.

Эпоха Великих географических открытий характерна многими путешествиями, в корне изменившими представление о планете.

Позднее большое значение для расширения знаний о Земле имели путешествия Д. Ливингстона и Г. Стэнли, Н. М. Пржевальского и другие; однако уже Пржевальский называл свои путешествия научными рекогносцировками, так как они могли удовлетворить лишь запросы первичного и общего знакомства с особенностями той или иной территории.

Поэтому уже в XVIII—XIX вв., по мере углубления исследований, конкретизации и специализации научных целей и задач, путешествия стали приобретать характер научных экспедиций.

С середины XX века, в связи с бурным развитием туризма, термин «путешествие» стал обозначать любую поездку, совершённую в какой-то мере самостоятельно, независимо от туристической компании.

Путешественниками в настоящее время называют людей, участвующих в самостоятельных, зачастую авантюрных, поездках (например, Т. Хейердал, Ю. А. Сенкевич, И. Ганзелка, М. Зикмунд, Ф. Ф. Конюхов).

Путешествие с принципиальным отказом от услуг туристической компании называется «бэкпэкинг» (от англ. *backpacking*).

Современным путешествиям посвящены многочисленные телепередачи («Клуб путешественников»), документальные фильмы и сериалы («Одноэтажная Америка»).

Путешественник — тот, кто совершает или совершал путешествие.

Задание 1. Прочитай текст.

Задание 2. Составь диалог.

Задание 3. Составь десять вопросов по данной теме.

Задание 4. Подготовь сообщение по данной теме.

Задание 5. Расскажите о том, любите ли вы путешествовать?

Задание 6. В каких странах вы побывали?

Задание 7. Что дает человек путешествие?

Задание 8. Назови популярные страны для путешествия.

Задание 9. Назови распространенный вид транспорта путешественников.

Задание 10. Рассказать о своих путешествиях.

Задание 11. Расскажите о странах, в которых вы хотите путешествовать.

Задание 12. Задайте своему сокурснику по теме 10 вопросов.

Задание 13. Подготовьте сообщение по данной теме.

Задание 14. Летом вы планируете круиз по Европе (Азии, другим странам). Запланируйте ваше путешествие по дням. Опишите сколько стран, и какие места вы собираетесь посетить. Расскажите, что можно и чего нельзя делать в тех странах.

Опорный материал

Доклад - развернутое сообщение, раскрывающее важную научную или общественно-политическую проблему. Доклад может длиться от 10-15 мин до 3-х часов (например, доклады правительства).

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ГОРОДА»



Достопримечательность — место, вещь или объект, заслуживающие особого внимания, знаменитые или замечательные чем-либо, например, являющиеся историческим наследием, художественной ценностью.

Примеры: _____ места _____ исторических событий, зоопарки, памятники, музеи и галереи, ботанические сады, здания и сооружения (например, замки, библиотеки, бывшие тюрьмы, небоскрёбы, мосты), национальные парки и заповедники, леса, парки _____ развлечений, карнавалы и ярмарки, культурные события и т. п.

Многие достопримечательности также являются ориентирами.

Достопримечательностями также могут быть места странных и необъяснимых явлений, например озеро Лох-Несс (благодаря Лох-Несскому чудовищу) _____ в Шотландии или _____ место _____ предполагаемого

крушения НЛО неподалёку от Розуэлла в США. Места предполагаемого появления привидений также являются достопримечательностями.

Места компактного проживания определённой этнической группы населения также могут стать достопримечательностями (например индейские резервации или китайские кварталы в некоторых городах).

Достопримечательность — это не просто памятник истории или искусства, но объект массового потребления, своеобразный конструкт, товар, созданный массовой культурой для удовлетворения запросов нового типа потребителя.

Конструирование достопримечательностей включает ряд операций: переводение памятника из поля функционирования искусства в поле функционирования массовой культуры; упрощение, а порой и искажение смыслов, ценностей, значений; тиражирование и организация массового потребления; переводение из сферы незаинтересованного эстетического восприятия в сферу престижного потребления.

Достопримечательность «живёт» не в истории искусства, не в других узкопрофессиональных сферах, а в массовой культуре. Чем больше объект присваивается массовой культурой и уходит из сферы профессиональной, элитарной, тем более он известен, популярен, тем больше интереса он представляет для туриста.

Понятие «достопримечательность» было разработано Джоном Мюрреем для путеводителей, которые начали выпускаться в его издательстве в Лондоне в 1836 году как часть концепции идеального планирования в индустрии туризма. Мюррей считал, что его путеводители должны были не только помочь туристам максимально легко добраться до места, но и дать возможность получить «поэтическое наслаждение» от осмотра достопримечательности.

Идеи, предложенные Мюрреем, были подхвачены издательством Карла Бедекера. Основное отличие этих новых путеводителей по достопримечательностям от путевых очерков, известных как жанр ещё с римского времени, заключалось в том, что информация предоставлялась не как персонифицированный отчёт о проделанном маршруте, а как коллекция объективных фактов и субъективных впечатлений.

Достопримечательности были ранжированы по системе звёзд, за основу которой была взята система восклицательных знаков М. Старке, чей путеводитель по Франции Мюррей издал в 1824 году. По этой системе путешественники должны были сами, сообразуясь со своими возможностями, интересами и достатком, планировать свой маршрут и его цели.

Задание 1. Прочитай текст.

Задание 2. Составь 5 вопросов по тексту.

Задание 3. Подготовь сообщение по данной теме.

Задание 4. Составь диалог.

Задание 5. Определи главную мысль.

Задание 6. Охарактеризуй достопримечательности своего края.

Задание 7. Назови главные достопримечательности Казахстана.

Задание 8. Назови достопримечательности в европейских городах.

Задание 9. Составить диалог по теме «Достопримечательности города».

Задание 10. Перескажите один из диалогов при помощи косвенной речи (Он сказал, что...), используя глаголы: сказать, рассказать, подумать, спросить, попросить, переспросить, уточнить, беспокоиться, ответить, посоветовать, предложить, порекомендовать, подтвердить, согласиться, поприветствовать, поблагодарить, попрощаться.

Задание 11. Рассказать о том, как прошло практическое занятие (на выбор).

Задание 12. Подготовьте сообщение по данной теме.

Задание 13. Подготовить себя в качестве дизайнера и попробуйте оформить ваше новое жилье. Предложите несколько вариантов дизайна интерьера.

Опорный материал

Выступление – обычно обсуждение какого-либо заранее объявленного вопроса. Выступления всегда кратки (3-5 мин), тема выступления может быть выбрана человеком заранее или же сформулирована в ходе обсуждения проблемы (импровизационное выступление).

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «МОЙ ДОМ!»



Мой дом

Мой дом — это мое убежище и источник вдохновения. Он расположен в живописном уголке нашего города, окруженный зелеными деревьями и благоухающими садовыми цветами. Подходя к нему, я каждый раз ощущаю тепло и уют, которые исходят от этого места.

Фасад моего дома выполнен в классическом стиле: высокие окна с белыми рамами и небольшая крыльцовая площадка с коваными перилами.

Входная дверь, массивная и надежная, украшена элегантной бронзовой ручкой. У крыльца растут цветы, высаженные моей мамой, которые каждое утро радостно встречают нас своими яркими красками.

Когда я вхожу внутрь, меня окутывает атмосфера спокойствия и гостеприимства. Просторный холл устлан мягким ковром, по которому приятно ходить босиком. На стенах — фотографии нашей семьи, наполняющие дом теплом и воспоминаниями о счастливых моментах.

В гостиной стоит большой камин, который мы часто зажигаем в зимние вечера. Его мягкий свет и потрескивание дров создают неповторимую атмосферу уюта. Комната обставлена удобной мебелью: большой диван, многочисленные кресла и книжный шкаф, который вмещает мою коллекцию любимых книг.

Кухня в нашем доме — это особое место. Здесь по утрам пахнет свежесваренным кофе и домашней выпечкой. Большой обеденный стол собирает всю семью за обедом, где мы делимся новостями и впечатлениями о прошедшем дне. Моя мама - настоящая фея кухни, всегда дарит нам удивительные блюда, приготовленные с любовью.

Спальни в нашем доме — это уголки покоя и умиротворения. Моя комната наполнена светом и приятными мелочами, которые радуют глаз и создают ощущение домашнего уюта. Большое окно выходит в сад, и каждое утро я просыпаюсь под пение птиц и шелест листьев.

Снаружи наш дом окружен просторным садом, где мы любим проводить время, особенно в теплое время года. Здесь есть уютная беседка, где мы с друзьями часто собираемся на чай и разговоры. Также в саду есть небольшой огород, где моя семья выращивает овощи и зелень.

Мой дом — это место, куда я всегда стремлюсь вернуться, место, которое дарит мне чувство безопасности и гармонии. Это мой маленький мир, полный любви, заботы и вдохновения.

Задание 1. Прочитай текст.

Задание 2. Определи основную мысль.

Задание 3. Составь десять вопросов по тексту.

Задание 4. Составь диалог к тексту.

Задание 5. Подготовь сообщение о своем доме или квартире.

Задание 6. Составь диалог по теме.

Задание 7. Составить диалог по теме: «Мой дом».

Задание 8. Перескажите один из диалогов при помощи косвенной речи (Он сказал, что...), используя глаголы: сказать, рассказать, подумать, спросить, попросить, переспросить, уточнить, беспокоиться, ответить, посоветовать, предложить, порекомендовать, подтвердить, согласиться, поприветствовать, поблагодарить, попрощаться.

Задание 9. Рассказать о своем доме.

Задание 10. Подготовьте глоссарий по данной теме.

Задание 11. Представьте себя в качестве дизайнера и попробуйте оформить ваше новое жилье. Предложите несколько вариантов дизайна интерьера.

Опорные слова

Лекция связное, развернутое изложение какого-либо вопроса специалистом. В лекции должны быть выделены отдельные вопросы (пункты). Обычная продолжительность от 20-30 мин до 90 мин (в вузе).

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»



Охрана окружающей среды

Ответственность ученого за охрану окружающей среды Человечество издавна знает стихийные бедствия, вызываемые силами природы, землетрясения, наводнения, засухи. Эти бедствия носят локальный характер и ограничены во времени. Они порождаются внешними по отношению к человеку силами природы.

Сегодня внимание ученых направлено на материальную окружающей среду, внешнюю по отношению к человеку: о ее сохранении заботятся, стремятся избежать ее загрязнения.

Общепризнанно, что прогресс техники, появление ее новых форм основываются на достижениях науки.

Наука не просто становится одной из производительных сил общества, но, по существу, выступает едва ли не как самая могучая из них если не непосредственно, то косвенно, являясь универсальным источником новых открытий, лежащих в основе технического прогресса.

Поскольку обычно существует прямая между возникновением глобальных проблем охраны окружающей среды и предшествовавшими научными достижениями, на науку возлагается известная, и притом немалая, ответственность за складывающееся положение. Отсюда очевидно, что социальная ответственность ложится и на ученых.

Проблема ответственности ученого перед обществом уже давно привлекает к себе внимание. Она сложна и многообразна. Большую ответственность несет ученый за формы и результаты использования своего труда в технике и экономике.

При этом очень важно, какую общественную, политическую позицию занимает сообщество ученых, какова их профессиональная этика.

Несомненно, что и проблемы охраны окружающей среды побудят ученого не раз обращаться к своей совести, чтобы найти правильный путь преодоления возникающих опасностей. И, разумеется, дело гражданской совести, общей ответственности ученых совместно с широкой общественностью направлять научный поиск на предотвращение вреда, который могла бы нанести сама наука, не предусмотревшая возможных нежелательных последствий и неосознанно оказавшаяся причастной к возникновению тех или иных глобальных проблем.

Задание 1. Прочитайте текст, разделите его на смысловые части. Выделите основные проблемы.

Задание 2. В чем, на ваш взгляд, состоит актуальность темы данного текста?

Задание 3. Как вы относитесь к проблеме ответственности ученого перед обществом и будущим поколением? Приведите примеры, когда научные открытия приносили не только пользу, но и вред.

Задание 4. Составьте тезисы текста.

Задание 5. Найдите в тексте осложненные предложения, укажите, чем они осложнены.

Задание 6. Составить диалог по теме «Защита окружающей среды».

Задание 7. Расскажите о защите окружающей среды в вашем крае.

Задание 8. Прочитайте, поставьте правильно ударения, составьте со следующими слова и словосочетания предложения: буфет, булка, масло, ирис, леденцы, сдача, огурец, блин (блинчик), сладкий, готов (-а; -о; -ы), конфеты, шоколад, карамель (ж. р.), заказывать, закуска, предлагать, помидор, лук, мороженое.

Задание 9. Подготовьте сообщение по данной теме.

Задание 10. Проведите опрос на тему «Отношение слушателей и курсантов к проблеме окружающей среды». представьте результаты вашего исследования.

Опорный материал

Беседа – развернутый, подготовленный диалог со слушателями. Может включать продолжительные отрезки речи оратора (монологи), но она предполагает вопросы слушателям, анализ и комментирование их ответов. Беседа используется в публичной речи, когда аудитория небольшая – не более 20–30 человек, когда слушатели заинтересованы в информации, которую им сообщают.

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ»



Проблемы экологии

Экология (от греческого обиталище, местопребывание) это и есть наука о родном доме человечества, об условиях обитания тех, кто его населяет. Научно говоря, экология комплексное научное направление, изучающее закономерности взаимодействия живого с внешними условиями его обитания с целью поддержания динамического равновесия системы «общество природа».

Человеческая деятельность воздействует на природу. В прошлом использование человеком сил природы носило стихийный характер: человек брал у природы столько, сколько позволяли его собственные производительные силы. Но научно-техническая революция столкнула человека с новой проблемой – с проблемой ограниченности природных ресурсов, нарушения динамического равновесия сложившейся системы.

В настоящее время складывается новый тип отношения общества к природе: не стихийный, безответственный, как в прошлом, а глобальный, с научно обоснованным регулированием, учитывающий характер и границы допустимого воздействия общества на природу для ее сохранения и

воспроизводства. Следует вспомнить предупреждение Ф. Энгельса о том, что не стоит «слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она нам мстит».

Мы знаем, что воздействие человека на природу имеет тенденцию нарушать сложившийся баланс экологических процессов. Человечество столкнулось с такими проблемами, которые угрожают его собственному существованию. К ним относятся, в первую очередь, загрязнение атмосферы, истощение и порча почвенного покрова, заражение водного бассейна. Таким образом, человек в результате собственной же деятельности вступил в острое противоречие с условиями своего обитания.

Острое осознание возможности глобального экологического кризиса ведет к необходимости разумной гармонизации взаимодействий в системе «техника человек биосфера».

Современная экологическая ситуация требует от человека такого отношения к природе, без которого невозможно ни решение встающих перед ним практических задач, ни совершенствование человека части самой природы. Глобальность экологических проблем требует от человека иного способа мышления, новой формы его самосознания экологического сознания. Это означает, что человечество должно осознать себя как единое целое в своем отношении к природе.

Главное условие сохранения равновесия и гармонии с природой — это миролюбивое и разумное сосуществование людей друг с другом.

Задание 1. Прочитайте текст. Сравните определения экологии, данные в первом абзаце. Выявите общее и отличие.

Задание 2. Выделите главную информацию во втором абзаце текста. Найдите в абзаце высказывания, в которых дополнительная информация противопоставляется главной. Обратите внимание на форму выражения этого противопоставления.

Задание 3. Найдите в тексте высказывание Ф. Энгельса, подтвердите его, используя в качестве аргументов новейшую информацию об экологических катастрофах.

Задание 4. Выпишите из текста отглагольные существительные, укажите способ словообразования.

Задание 5. Объясните постановку тире и двоеточия в тексте.

Задание 6. Произведите компрессию текста:

а) составьте план;

б) составьте краткий конспект.

Задание 7. Составить диалоги по теме «Природа и проблемы экологии».

Задание 8. Составить диалоги по теме «Охрана окружающей среды».

Задание 9. Составить диалоги по теме «Вредные выбросы в атмосферу».

Задание 10. Подготовить сообщение на тему: «Окружающая природа: реки, горы, озера» или написать эссе на тему: «Как сделать город экологически привлекательным».

Задание 11. Напишите конспект по теме «Природа и проблемы экологии».

Задание 12. Экологические организации регулярно публикуют рекомендации для всех, **кто** желает внести свою лепту в охрану окружающей среды. Основной принцип подобных рекомендаций: «Это может сделать каждый». Продолжите свой перечень советов, основанных на этих рекомендациях для обучающихся института.

Опорный материал

Реклама — это информация, цель которой привлечь внимание людей к товару и продать его; побудить людей воспользоваться какой-либо услугой; принять участие в чем-либо; поддержать кого-либо; проголосовать за кого-либо.

Реклама сочетает в себе информацию, убеждение и побуждение. Может быть рекламное объявление, рекламное сообщение, рекламная аннотация.

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «СОВРЕМЕННАЯ УЧЕБА И ГАДЖЕТЫ»



Влияние гаджетов на образовательный процесс

На сегодняшний день использование гаджетов не перестает расти с каждым годом, они стали доступны широкому классу населения, что обуславливает актуальность статьи. Целью исследования являлось установление взаимосвязи успеваемости учащихся с использованием гаджетов в образовательном процессе или выявление проблемы, связанной с их присутствием. Методами изучения данной проблемы являются методы опроса и тестирования, позволяющие сделать качественный анализ плюсов и минусов использования гаджетов, как главных атрибутов современного образования.

Различные технологически управляемые устройства помогают выполнять задачи быстрее и лучше. В сфере образования они помогают студентам (школьникам) лучше учиться и дают преподавателям (учителям) возможность читать интересные и полезные лекции, тем самым обеспечивают высокий уровень усвоения материала. Гаджет - небольшого размера устройство, предназначенное для облегчения и усовершенствования жизни человека. К таким устройствам относятся ноутбуки, наушник Bluetooth, портативные жесткие диски, мониторы, аккумуляторы, смартфоны. Основная категория пользователей — это молодые люди от 16-30 лет.

В сфере образования гаджеты предоставляют огромное количество новых возможностей, призванных повлиять на улучшение процесса обучения,

сделать его более увлекательным для школьников и студентов. Но насколько полезны эти устройства? Как они влияют на образовательный процесс?

Секция «Управление современными предприятиями, отраслями, комплексами»

Использование средств информационных технологий в процессе образования открывает дополнительные возможности для качественного улучшения образования, повышения его интенсивности. Для примера можно перечислить ряд основных возможностей, предоставляемых средствами информационных технологий: компьютерная визуализация учебной информации любого характера: как реальных объектов изучения, так и виртуальных; архивное хранение больших объемов информации любого характера: графическая, текстовая; возможность обмена большим объемом информации; легкий и быстрый доступ к информации; автоматическое решение вычислительных и информационно-поисковых задач; возможность свободного и быстрого контакта с преподавателем в любой момент времени по мере необходимости.

Активно развивается концепция открытых образовательных ресурсов, учебные заведения публикуют материалы по своим дисциплинам в открытом доступе на интернет-площадках. В настоящее время популярны такие площадки, как открытое образование, лекториум и другие. Тут можно найти в основном тексты, видео- и аудио лекции, реже -интерактивные компоненты.

Сегодня, каждый преподаватель вуза обязан создавать учебный контент на сайтах образовательных учреждений. Например, имеется образовательная платформа DiSpace, на страницах которой находятся учебные материалы для студентов. Также в учебные программы по дисциплинам для формирования конкретных компетенций у студентов преподаватели закладывают разные виды СРК (самостоятельная работа курсанта), сделанные при помощи разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Стоит отметить, что гаджеты в образовании имеют и свои минусы. Некоторые студенты используют гаджеты в качестве помощников в обучении и последующем улучшении своих результатов, а для некоторых гаджеты играют роль «медвежьей услуги». Многие студенты отвлекаются на социальные сети, что также мешает учебному процессу.

Можно с уверенностью сказать, что гаджеты стали неотъемлемой частью обучения как для студента, так и для преподавателя. Несомненно, с помощью гаджетов повышается эффективность и включенность в учебный процесс. Студенты могут в любое время дня найти интересующий их материал, что активизирует познавательную деятельность обучающихся, дает возможность быстрого реагирования и обратной связи как преподавателя с обучаемым, так и наоборот.

Следствием проведенного анкетирования студентов - пользователей гаджетами, позволяет сделать вывод, что сильных студентов использование гаджетов делает еще сильнее, более мотивированными, помогая им глубже и

тщательнее освоить материал, а дает им неограниченные возможности клипового мышления, делая их обучение эффективнее и позволяет быть увереннее в себе.

Задание 1. Прочитай текст.

Задание 2. Составь диалог.

Задание 3. Подготовь сообщение по данной тематике.

Задание 4. Опиши проблемы, связанные с чрезмерным использованием современных гаджетов.

Задание 5. Объясни необходимость применения современных гаджетов в учебном процессе.

Задание 6. Составьте диалог по теме «Современная учеба и гаджеты».

Задание 7. Составьте диалог по теме «Вред использования современных гаджетов».

Задание 8. Расскажите, как вам помогают современные гаджеты в учебе.

Задание 9. Подготовьте сообщение по данной теме.

Задание 10. Изучите возможности применения современных гаджетов в процессе обучения. Предложите приложения для iPad, которые могут быть использованы преподавателями на занятиях иностранного языка.

Опорный материал

Развлекательные выступления

Цель – развлечь, позабавить слушателей, дать им возможность улыбнуться, приятно провести время.

Развлекательная речь должна быть занимательной, приятной для слушателей на всем своем протяжении. Она предназначена для приятного общения на досуге и должна оставить слушателей в хорошем оптимистическом настроении, с улыбкой на устах.

Основные требования к развлекательной речи:

Основное требование – бесконфликтность, она ни в коем случае не должна никого обидеть, в ней не должно быть критики присутствующих.

Речь должна быть короткой, но не однословной.

Она должна сочетать серьезное и шутку, юмор должен преобладать.

В ней эффективны примеры из личной жизни рассказчика или присутствующих. В ней эффективна ирония и самоирония.

Развлекательная речь обычно содержит преувеличения, в ней много сравнений и метафор.

Она должна произноситься гладко, без запинок и остановок, в импровизационном стиле.

Она должна иметь краткое, шутливое, заранее продуманное завершение: шутливый призыв, шутливый вывод или шутливую мораль.

Уровень (А 2)

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «Я И МОЯ СЕМЬЯ»



Моя семья

Каждый человек появляется на свет и делает первые свои шаги в семье. Именно от семьи зависят первые годы жизни человека. Моя семья дружная и состоит из пяти человек, это мама, папа, бабушка, дедушка, я и сестра.

С ранних лет я воспитывался в небольшом селе у бабушки с дедушкой.

Мой папа работает ветеринарным врачом и любит животных. Я тоже в детстве любил домашних животных, но с годами эта любовь к братьям нашим меньшим переросла в будущую профессию.

Моя мама работает педагогом и помогает детям, за что те очень ей благодарны. Еще мама увлекается шопингом, она всегда шагает в ногу со временем. Я тоже иногда хожу вместе с ней по торговым домам, чтобы всегда быть в тренде. Моя сестра хорошо знает китайский язык, так как она по программе «Болашак» обучается в Китае. Я тоже увлекаюсь иностранными языками, так как это интересно и позволяет узнать культуру, традиции другого народа.

Я люблю и дорожу своей семьей и считаю, что она лучшая в мире.

Задание 1. Прочитайте текст. Проанализируйте его содержание.

Задание 2. Составьте план к тексту, выделите главную и второстепенную информацию.

Задание 3. Найдите в словаре значения непонятных слов, составьте глоссарий.

Задание 4. Обсудите в группе основные проблемы современной семьи.

Задание 5. Выскажите свою позицию по теме «Причины разводов», выразите согласие несогласие, сомнение.

Задание 6. Составьте рассуждение на тему «Проблемы гражданского брака», выразите морально-этическую, социально-правовую, рациональную оценки.

Задание 7. Составьте рассуждение на тему «Основное проблемы современной семьи», выразите морально-этическую, социально-правовую, рациональную оценки.

Задание 8. Расскажите, как вы представляете себе идеальную семью.

Задание 9. Проанализируйте речевое развитие ребенка в двуязычных семьях. Приведите примеры из жизни.

Задание 10. Перескажите текст по плану.

Задание 11. Объясните значение следующих пословиц: Не ищи красоты ищи доброты. Не с богатством жить с человеком.

Задание 12. Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение семье?

2. Когда был утвержден праздник «День семьи», и как вы думаете почему?

3. Какие проблемы современной семьи вы знаете?

4. Что вы знаете о предложно-падежной системе РЯ?

5. Какие степени сравнения имеют качественные прилагательные?

Задание 13. Подготовьте сообщение на тему: «Особенности воспитания детей в казахской семье».

Задание 14. Запишите определения к понятиям «счастливая семья», «полная семья», «неполная семья», «многодетная семья», «бездетная семья».

Задание 15. Напишите, небольшой текст о своей семье, отметив особенности воспитания в вашей семье, выучите три пословицы о семейных отношениях.

Задание 16. Опишите внешность и характер членов вашей семьи, верите ли вы, что можно определить черты характера по внешности?

Опорный материал

Пресс-конференция — мероприятие для СМИ, проводимое в случаях, когда есть общественно значимая новость или любой другой повод, и организация или отдельная личность, непосредственно связанные с этой новостью или поводом, желают дать свои комментарии по этому вопросу.

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДАЯ СЕМЬЯ»



Современная семья

В стране действуют различные государственные программы, направленные на поддержку молодых семей, да и не только молодых. Семья — это очень важное понятие, нужное для людей, для общества. Так какова же роль семьи в современном мире?

В словаре С.И. Ожегова мы читаем: «Семья — это группа живущих вместе родственников». Конечно, это так и спорить с этим нельзя. Однако, на мой взгляд, семья — это что-то гораздо большее, чем просто группа родственников, живущих в одном доме. Ведь членов одной семьи связывают не только родственные, но и духовные, невидимые, не поддающиеся законам биологии связи. Или не связывают. И тогда семья просто не может быть крепкой, единой, настоящей семьей. Она постепенно разрушается, а потом и вовсе распадается на отдельные кусочки, то есть на людей, которые когда-то составляли эту самую семью. Это грустно и печально. А потому просто необходимо, чтобы в семье существовала духовная связь, соединяющая людей, превращающая их из отдельно взятых людей в одно неделимое целое.

Но как это ни печально, в наше время таких семей, представляющих собой единение людей, связанных не только кровными узами, но и общими

традициями, обычаями, взглядами и убеждениями и, наконец, культурой, очень немного. Многие семьи распадаются, даже не успев как следует окрепнуть. Почему это происходит в современном мире? Почему сто, двести лет назад это случалось крайне редко, практически не случалось? Может быть, потому что на семью в то время смотрели не как на ячейку общества, а как на духовный идеал, что-то святое и непоколебимое. Семью создавали на всю жизнь, а не до первой ссоры. Семья занимала самое главное место в жизни человека. Это была традиция – сохранять и беречь самое драгоценное. На семье держалась культура всего народа.

Естественно, с течением времени все меняется. И теперь семья уже не так прочно держит первую позицию, разделяя ее часто с карьерным ростом, перспективами и просто амбициями человека как отдельно взятого индивида. Печально. А ведь так здорово, когда именно семья становится для человека самой большой опорой в жизни, поддержкой.

Ведь когда дома все хорошо, хочется горы свернуть, и любая работа становится по плечу.

Хочется жить, творить, радоваться жизни и радовать окружающих тебя людей. И именно в эти минуты, наверное, и возникает та самая духовная связь, объединяющая людей в одно целое – семью.

Для меня семья всегда была серьезной поддержкой в трудных ситуациях, да и не только.

С родителями у меня были отношения всегда хорошими, доверительными и дружескими.

Мне практически никогда ничего не запрещали, не говорили: «Этого делать нельзя, потому что мама так сказала!», а давали убедиться на собственном опыте в правильности слов взрослых (ну, конечно, если это не было опасно для жизни).

С раннего детства никто из родителей не навязывал мне своего мнения как единственно правильного. Его просто предлагали, как вариант. Мое мнение родители всегда уважали.

Да и вообще, я не помню, чтобы ко мне относились, как к ребенку, наоборот, со мной общались как со взрослой: никогда не сюсюкали, не отчитывали, а просто объясняли, высказывали свое мнение, давали мне время подумать и принять решение.

Однако то, что родители дали мне практически полную свободу, совершенно не значит, что они отстранились и не участвуют в моей жизни. Нет, они как бы незаметно идут рядом, всегда готовые помочь и подставить свое родительское плечо.

С родителями меня связывает нечто гораздо большее, чем просто родственные отношения. Говорят, что тот человек настоящий друг, с которым легко не говорить, а молчать. Я думаю, что так оно и есть. Слова? Кого ими удивишь в наше время? Поговорили и разбежались в разные стороны. А вот молчание... Если людям есть, о чем помолчать вместе, значит, их связывает что-то большое, крепкое, вечное... Мне с родителями молчать очень просто.

Мы можем гулять по лесу и молчать, лишь слушая, как шуршат под ногами листья, как журчит где-то родник, и как трещит, падая, сухая ветка. И молчим мы не потому, что сказать друг другу нечего. Нет, просто бывают моменты, когда лучше ничего не говорить, а насладиться этим безмолвным единством, тем, что мы – одна семья, а значит, чувствуем и ощущаем все одинаково.

Мне очень повезло с родителями. Конечно, бывает всякое: мы ссоримся, обижаемся друг на друга... Но это житейские трудности, проверка семьи на прочность – выдержит или нет. Преодоление этих препятствий лишь делает нашу семью крепче, сплочивает, соединяет.

Наш мир жесток. Души людей черствеют.

Мы проходим мимо несчастья другого. И только семья, я считаю, может все изменить. Именно семья является для человека маленьким островом мира и тепла, который дает силы для борьбы с трудностями, который объединяет всех людей. И только крепкая семья может противостоять штормовым волнам жестокости окружающего мира, может согреть душу, заполнить ее любовью и состраданием к ближнему. И поэтому надо укреплять ту незримую, но прочную и сильную связь между близкими людьми.

Я бы хотела дать своим детям то, что дали мне родители. Пусть в моей семье никогда не порвутся ниточки, связывающие людей, ее составляющих; пусть духовная связь год от года становится только теснее и теснее...

Задание 1. Прочитай текст.

Задание 2. Составь пять вопросов по тексту.

Задание 3. Составь диалог по теме.

Задание 4. Подготовь сообщение по теме.

Задание 5. Назови причины разрушения семьи.

Задание 6. Что является основой крепкой семейной жизни.

Задание 7. Основные ценности семейной жизни?

Задание 8. Институт семь.

Задание 9. Напишите ассоциации к словосочетанию «Современная семья».

Задание 10. Составьте десять предложений со словом семья.

Задание 11. Подготовьтесь к беседе по данной теме.

Задание 12. Подготовьте сообщение по данной теме.

Задание 13. Сочинение на тему «Спор поколений: вместе врозь». Попробуйте определить причины разногласий между членами семьи.

Опорный материал

Буклет (англ. booklet — «книжечка») — издание в виде одного листа печатного материала, сфальцованного любым способом в два или более сгибов. Традиционно буклеты изготавливаются на бумаге из листа формата А4 или меньше (рекламные издания, печатаемые форматом А4 и больше, называются проспектами). Буклет - один из самых эффективных инструментов

позиционирования фирмы, ее товаров и услуг, а также информирования о подробностях мероприятия или акции.

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ»



Проблемы современной молодежи

Проблемы современной молодежи волновали общество во все времена. Проблемы молодежи одна из основных, потому что за нею будущее. Но «век нынешний» и «век, минувший» всегда в противоречии.

Время глобальных реформ, «сломало» систему прежней «морали», существенно перевернув все нравственные ценности.

Старшему поколению, у которого в памяти еще свежо воспоминание «о днях былых», сложно адаптироваться в нынешних условиях, сохраняя прежнюю систему ценностей, молодому поколению еще сложнее в этом плане, т.к. у него своей системы ценностей еще нет, а если и есть, то условная...

Но почему нам кажется, что старшее поколение всегда не право, что ищет истоки проблем, когда они на поверхности или ищет их не там? Наверное, потому, что в сегодняшней молодежи не так сильно развито чувство ответственности, или оно еще не сильно укоренилось в молодых душах.

Когда тебе восемнадцать лет, то кажется, что вся жизнь впереди, и, если и сделаешь какие-либо ошибки, впереди есть столько времени, чтобы их исправить.

Молодежь не успевает адаптироваться к быстро изменяющимся экономическим, политическим, духовным и социальным сторонам бытия.

Общественный прогресс влияет на ее потребности, интересы, ценностные ориентации.

Молодость — это путь в будущее, который выбирает сам человек. Выбор будущего, его планирование — это характерная черта молодого возраста.

В возрастной психологии молодость характеризуется как период формирования устойчивой системы ценностей, становление самосознания и формирования социального статуса личности.

Сознание молодого человека обладает особой восприимчивостью, способностью перерабатывать и усваивать огромный поток информации. В этот период развиваются критичность мышления, стремление дать собственную оценку разным явлениям, поиск аргументов, оригинального мышления.

Вместе с тем в этом возрасте ещё сохраняются некоторые установки и стереотипы, свойственные предшествующему поколению. Становление социальной зрелости молодёжи происходит под влиянием многих факторов:

семьи, школы, трудового коллектива, средств массовой информации, молодёжных организаций.

Молодость пора, когда каждый должен сам определить свою судьбу, найти единственно верный, ведущий к успеху жизненный путь, который позволит максимально реализовать свои способности и дарования. Жизнь ставит молодого человека перед необходимостью принятия важнейших решений при нехватке жизненного опыта.

Работающие с детьми и подростками учителя, школьные психологи и т.д., также нуждаются в совершенно новом подходе к своим подопечным.

Для того чтобы обучить их новым формам поведения, сформировать стрессоустойчивую личность, способную самостоятельно и ответственно строить свою жизнь, необходимо самим обладать должными качествами и демонстрировать их в процессе работы с подростками, а также обладать знаниями, умениями и навыками обучения, способностью достойно преодолевать жизненные проблемы, развивать тип здорового поведения.

Нужно иметь в виду, что, если какие-либо проблемы не решаются на том или ином ее этапе, это может тормозить процесс развития личности.

Осмысление такой ситуации может заставить человека ставить перед собой новые цели, менять способы их достижения. В целом это не страшно. Гораздо хуже, если нерешенные или не решаемые проблемы не будут осознаны личностью, и она не станет искать никаких дальнейших путей решений. Многое зависит от человека, от его умения управлять собственной деятельностью. Но этот процесс имеет место тогда, когда окружающая среда побуждает потребность в новых интересах, создает у личности стимулы к деятельности.

Задание 1. Прочитайте текст, проанализируйте его.

Задание 2. Составьте планы к текстам, выделите главную и второстепенную информацию. Определите тему и идею.

Задание 3. Найдите в словаре значения непонятных слов, составьте глоссарий.

Задание 4. На основе анализа материала для наблюдения выделите проблемы современной молодежи.

Задание 5. Охарактеризуйте одну из проблем молодежи: социальные, психологические, нравственного воспитания, культуры. Как решить эти проблемы?

Задание 6. К чему нужно стремиться в молодые годы или как правильно жить?

Задание 7. Напишите вопросный план по данной теме

Задание 8. При помощи плана коротко расскажите текст.

Задание 9. Составьте диалог.

Задание 10. Выполните подборку заданий по данной теме.

Задание 11. Проведите эмпирический анализ отношений между представителями разных поколений в современном обществе. Представьте свои выводы в форме отчета.

Опорный материал

Видеоролик (от англ. clip) — непродолжительная по времени художественно составленная последовательность кадров. Видеоклипы наиболее часто применяются для рекламы товаров и услуг и для визуального сопровождения аудиокomпозиций на телевидении.

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «МОЙ ДОМ-МОЯ КРЕПОСТЬ»



Мой дом

Жилое помещение - изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом, пригодное для постоянного проживания людей. К жилым помещениям относятся: жилой дом, часть жилого дома.

Жилым домом признаётся индивидуально-определённое здание, которое состоит из комнат, а также помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в таком здании.

Квартира, часть квартиры. Квартирой признаётся структурно обособленное помещение в многоквартирном доме, обеспечивающее возможность прямого доступа к помещениям общего пользования в таком доме и состоящее из одной или нескольких комнат, а также помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в таком обособленном помещении. Комната.

Комнатой признаётся часть жилого дома или квартиры, предназначенная для использования в качестве места непосредственного проживания граждан в жилом доме или квартире. Квартира (от нем. Quartier) — один из видов жилого помещения, состоящий из одной или нескольких смежных комнат с отдельным наружным выходом, составляющее отдельную часть дома. Есть несколько классификаций квартир. Отдельные виды квартир: Студии.

Это небольшие квартиры, которые, как правило, состоят из одной комнаты, совмещённой с кухней, и санузла. Загородные квартиры как правило, квартиры в таун-хаусах. Коммунальная квартира характерный для СССР вид квартир, в которых проживало две или более семей. Как правило, в таких квартирах находились только одна кухня и один санузел.

Ныне многие коммуналки ликвидированы. В настоящее время квартиру можно приобрести несколькими способами покупка, аренда и ипотека. Аренда

(лат. *arrendare* отдавать внаём) форма имущественного договора, при которой собственность передаётся во временное владение и пользование (или только во временное пользование) арендатору за арендную плату. Покупка приобретение какой-либо вещи за определенную плату. Ипотека- одна из форм залога, при которой закладываемое недвижимое имущество остаётся во владении и пользовании должника, а кредитор, в случае невыполнения последним своего обязательства, приобретает право получить удовлетворение за счёт реализации данного имущества.

Это интересно Каждый человек хотел бы иметь свой дом, свой семейный очаг, где он бы чувствовал себя комфортно и уютно.

Дом, в котором он бы мог продолжить свой род. Некоторым людям дома и квартиры передаются поколениями. Например, в поселках почти каждый человек имеет свой дом, и это не аренда, а уже собственность. Если брать в пример город, приобрести квартиру или дом довольно тяжело.

Аренда ее нельзя приписать как свой дом. Ведь вы снимаете у агентства либо у арендодателя. Покупка не каждый может себе позволить приобрести квартиру либо дом за определенную плату, ведь это очень даже дорого. Ипотека тоже имеет свои минусы: за ипотеку многие платят годами, при неоплате отбирают эту недвижимость. Но человеку не важны минусы, а главное приобретение.

Задание 1. Прочитайте тексты. Проанализируйте их содержание

Задание 2. Составьте планы к текстам, выделите главную и второстепенную информацию.

Задание 3. Найдите в словаре значения непонятных слов, составьте глоссарий.

Задание 4. Вступите в коммуникацию с арендодателем, продавцом жилья. Выразите просьбу, пожелание.

Задание 5. Запросите о фактах, условиях, возможностях, необходимости; выясните, уточните, расспросите всё по изучаемой теме.

Задание 6. Выскажите намерение, потребность, желание, извлеките из текста фактическую информацию, определите тему и идею.

Задание 7. Опишите свои жилищные условия.

Задание 8. Охарактеризуйте жилищные проблемы в Казахстане.

Задание 9. Определите тему и идею текстов.

Задание 10. Перескажите тексты по плану.

Задание 11. Проверьте усвоение материала

Задание 12. Опиши дом своей мечты.

Задание 13. Расскажи, что делает дом «счастливым».

Задание 14. Напиши заявление для получения собственного жилья.

Задание 15. Подготовь список строительных материалов для строительства дома.

Задание 16. Попробуйте себя в качестве эксперта по дизайну и найдите неочевидные ошибки, которые допустили дизайнеры в оформлении вашего жилья. Предложите варианты улучшения жилищных условий.

Опорный материал

Создание текста - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Это предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал. Для грамотного, интересного текста необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»



Человек и его здоровье

Часто можно услышать такие слова: нет ничего важнее здоровья. Ведь если у человека ничего не болит, он может жить нормально, общаться с другими людьми и быть счастливым.

Важно помнить, что здоровье надо беречь с самого раннего возраста. К сожалению, люди часто забывают об этом. У них появляются вредные привычки, многие забывают о спорте и не делают даже зарядку дома по утрам. Из-за этого со временем начинают появляться неприятности с лишним весом, постоянными болезнями и другие подобные проблемы. А их было так просто избежать!

Каждый сам решает для себя, что такое здоровый образ жизни. Главное просто его придерживаться. Кому-то нравится заниматься в тренажерном зале, другому - выходить на утренние пробежки или кататься на велосипеде. Всё это полезно для человеческого здоровья, но заниматься таким важным хобби надо регулярно. Иначе никакого результата не будет заметно.

Тем людям, которые не берегут свое здоровье, мне хочется посоветовать как-нибудь сходить в больницу и посмотреть на людей, имеющих неизлечимые заболевания. Они никогда уже не смогут жить полноценно, хотя очень этого хотели бы. А другие бессмысленно тратят то, что дано нам природой, и даже не думают о том, как им повезло.

Получается, что для людей и правда нет ничего дороже здоровья. Нужно помнить об этом и всегда держать себя в форме. Иначе потом будет поздно жаловаться!

Задание 1. Прочитай текст.

Задание 2. Составь вопросы по тексту.

Задание 3. Подготовь сообщение по данной теме.

Задание 4. Опиши негативные причины, влияющие на здоровье человека.

Задание 5. Назови условия сохранения здоровья.

Задание 6. Найди ответ на вопрос в тексте «Что самое главное в жизни человека?».

Задание 7. Как не поддаваться пагубным привычкам, влияющим на здоровье?

Задание 8. Проведите беседу в парах на тему «Человек и его здоровье».

Задание 9. Составьте вопросы по теме «Человек и его здоровье».

Задание 10. Составьте ассоциацию на словосочетание «проблема в медицине» и 3 предложения.

Задание 11. Опираясь на Интернет-ресурсы, сравните здравоохранения разных стран сообщение или презентация.

Задание 12. Ответьте на вопросы:

1. Назовите проблемы здравоохранения?
2. Отметьте пути решения этих проблем?
3. Назовите наречия образа действия?
4. Назовите наречия меры и степени?
5. Как образуются объектные, атрибутивные придаточные предложения?

Задание 13. Работа над проектом «Вкусно, полезно и не дорого: идеальное меню для студента».

Опорный материал

Презентация (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п. (Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых инструментов.

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «СПОРТ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»



Спорт высших достижений

С 776 г. до новой эры в Древней Греции в честь бога Зевса по традиции один раз в четыре года устраивались популярные общегреческие празднества и состязания.

На время Олимпийских игр объявлялся обязательный для всех греков «священный мир». В это время в Греции не велось военных действий и дороги в Олимпию были безопасны.

Проходили Олимпийские игры в течение пяти дней. Победители соревнований награждались венком из ветвей оливы и пользовались в Греции почетом и уважением, иногда даже обожествлялись. Позднее французский педагог и общественный деятель Пьер де Кубертен предложил организовать

Олимпийские игры по образцу античных и создать Международный олимпийский комитет (МОК). Принципы, правила положения Олимпийских игр определены Олимпийской хартией в 1894 году.

Согласно хартии, Олимпийские игры «объединяют спортсменов-любителей всех стран в честных и равноправных соревнованиях. По отношению к странам и отдельным лицам не допускается никакой дискриминации по расовым, религиозным или политическим мотивам».

Таким образом, с 1896 года проводятся Олимпийские игры крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования современности.

В программу Олимпийских игр могут быть включены виды спорта, признанные МОК: баскетбол, бокс, классическая и вольная борьба, велоспорт, волейбол, гандбол, спортивная гимнастика, дзюдо, плавание и другие виды спорта. С 1924 года стали проводиться и зимние Олимпийские игры, которые имеют свою нумерацию.

Место проведения Олимпийских игр выбирает МОК. Летние Олимпийские игры продолжаются не более пятнадцати дней, а зимние более десяти дней. Олимпийское движение имеет свою эмблему, флаг и девиз.

Эмблема пять переплетенных колец голубого, черного, красного (верхний ряд), желтого и зеленого (нижний ряд) цветов, которые символизируют пять объединённых в олимпийском движении континентов, флаг белое полотнище с олимпийскими кольцами, девиз «Быстрее, выше, сильнее».

Одним из традиционных ритуалов Олимпийских игр является зажжение огня на церемонии открытия. Огонь зажигается от солнечных лучей в Олимпии и доставляется факельной эстафетой спортсменов в город организатор Олимпийских игр. Олимпийские игры сближают народы разных стран и способствуют укреплению духа дружбы и взаимопонимания между народами всего мира.

Задание 1. Прочитайте текст.

Задание 2. Составьте вопросы к тексту.

Задание 3. Составьте диалог или монолог на тему «Олимпийские чемпионы Казахстана» с использованием языковых средств, присущих устной и письменной речи.

Задание 4. Работа в паре. Составьте диалог с другом на тему «Ведешь ли ты здоровый образ жизни?».

Задание 5. Составление сообщения-монолога с соблюдением всех языковых требований к оформлению письменной речи на тему (по выбору): «В здоровом теле здоровый дух», «Мой любимый вид спорта», «Казахские спортивные национальные игры».

Задание 6. Резюме.

Задание 7. Сообщение по данной теме.

Задание 8. Лайфхаки для студентов о здоровом образе жизни.

Опорный материал

1. Справка — документ, который содержит описание и подтверждение юридических и биографических фактов. Справки делятся на две группы:

- личностные — подтверждают биографические или юридические факты конкретного лица;
- служебные — содержат информацию про факты и события служебного характера.

2. Анкета —

1) опросный лист (от франц. *enquete* - расследование) для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или выяснения общественного мнения по каким-л. вопросам;

2) составляемый аналитиками опросный лист со списком вопросов, ответы на которые позволяют провести экономическое, социологическое обследование, изучить общественное мнение; вопросник, опросный лист.

3. Объяснительная - письменный документ, автор которого поясняет причины какого-либо события или факта, имевшего место с ним или с лицами, за которые этот человек отвечает. Такая записка пишется добровольно или по требованию адресата (например, руководителя, который в соответствии с Трудовым кодексом РК должен принять решение о взыскании с учетом объяснений работника).

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «ДОСУГ»



Досуг

Досуг — традиционно неотъемлемая часть жизни молодого поколения. Данная тема актуальна в нашей стране, так и на территории всего постсоветского пространства.

Досуг всегда рассматривается как самореализация личности, в чем и заключается основная его функция. Досуговая деятельность молодого поколения значительно отличается от досуга других возрастных групп. Это может быть обусловлено различными потребностями, взглядами на жизнь и ценностными установками, также от наличия свободного времени.

Досуг — это время свободное от обязательной нормативной деятельности и занимаемое занятие по личному усмотрению, добровольному выбору. Досуг подразделяется на традиционный и современный. К первому относятся традиционные виды ремесла, цветоводство, рукоделие.

Современная же досуговая деятельность в силу глобализации и развития цифровизации приобретает новые виды. Например, такие как граффити, шейпинг, интернет и компьютерные игры, также приобретает популярность онлайн шопинг.

Также важно отметить, что выбор формы досуга определяется некоторыми условиями и факторами.

В целом он осуществляется под воздействием объективных и субъективных факторов.

Во-первых, основой досуга являются потребности, от которых зависит выбор досуга. Во-вторых, та или иная сфера может требовать определенных материальных и финансовых затрат.

В-третьих, на выбор типа, вида и формы досуга непосредственно влияет социокультурная среда общества.

Но чаще всего молодёжь сталкивается с проблемой выбора форм досуговой деятельности, которая может быть ограничена по определенным причинам, которые указаны выше, или, же из-за отсутствия желаемого варианта. Поэтому многие молодые люди чаще всего предпочитают общение в компании сверстников.

Большинство молодёжи на этапе студенчества посвящает своё время именно развлекательным формам досуговой деятельности, которые не обогащают разум знаниями и не формируют никаких полезных навыков. В настоящее время клубы, дискотеки, компьютерные игры, Интернет, посещение кафе и другие виды активного досуга — основное времяпровождение у студентов. Разумеется, все эти направления досуга требуют финансовых затрат. Но так как основным занятием студентов является обучение, их расходы повседневной, в том числе досуговой, жизни в основном обеспечивают родители.

Также нельзя категорично утверждать, что традиционные виды не входят в рамки досуговых интересов современной молодежи.

Так, согласно социологическому опросу, проведенному агентством Romir Movie Research в крупных российских городах, 25 % опрошенных посещает кинотеатры несколько раз в месяц, все эти люди принадлежат к возрастной группе 18–24 года. В досуговой деятельности, как и в любом социокультурном феномене, присутствуют позитивные и негативные тенденции. В качестве положительных можно отметить следующие. Во-первых, практически каждый третий молодой человек значительную часть своего досуга направляет на посещение театров и кино. Во-вторых, молодое поколение (31,3 %) тратит значительную часть своего свободного времени на физические занятия и спортивную деятельность.

В-третьих, почти 30 % учащихся и студентов участвуют в деятельности исследовательских и художественных коллективов. И все-таки в направлении досуговой активности молодежи существуют некоторые негативные тенденции, которые связаны с тем, что основная масса подростков и юношества предпочитают пассивные досуговые занятия, реже — активные.

В последнее время не только со стороны журналистов, но и со стороны специалистов — социологов и культурологов нередко можно услышать упреки, что современная молодёжь чаще выбирает общение со сверстниками в ущерб активным формам деятельности, содействующим культурному

развитию личности. Но слишком жесткое разграничение общения и деятельности представляется неправомерным. Ведь именно в общении, в том числе и со сверстниками, формируется большинство видов деятельности, в том числе и в сфере культуры.

Следовательно, и формирующаяся в таком общении личность становится активным субъектом общества, обретает жизненный опыт идентификации с определенным набором ценностей.

В заключение следует отметить, что изменения в содержании базовых и инструментальных ценностей современной молодежи, ее направленности на ценности частной жизни, исчезновение ориентации только на трудовые достижения привели к тому, что современные молодые люди стали все более сочетать труд с удовольствием, отдых с образованием. Также в условиях цифровизации и глобализации происходит трансформация досуговой деятельности современной молодёжи. Большинство традиционных видов досуга теряют свою актуальность, а на смену приходят популярные «здесь» и «сейчас».

В современном обществе актуальным является пассивный досуг, то есть общение с друзьями и сверстниками как в сети интернет, так и при личной встрече. Данный вид досуга представители старшего поколения считают негативным, так как он приносит ущерб активным формам, но это лишь предрассудки. В процессе общения формируются базовые ценности, ориентиры на жизнь, то есть молодое поколение саморазвивается в ценностном направлении.

Проблема досуга — это не только проблема возможностей вкусов или распространенных тенденций, но и еще проблема выбора, а также собственных традиций, запросов и индивидуальных предпочтений.

Задание 1. Прочитай текст.

Задание 2. Составь диалог.

Задание 3. Составь вопросу по тексту.

Задание 4. Подготовь сообщение о своем любимом досуге.

Задание 5. Назови виды досуга.

Задание 6. Базовые ценности для проведения досуга с семьей.

Задание 7. Как проводит досуг современная молодежь?

Задание 8. Чем чревато отсутствие организации досуга на государственном уровне.

Задание 9. Создайте глоссарий при помощи определений видов культуры (искусство): театр, музей, архитектура, скульптура, фестиваль, концерт...

Задание 10. Прочитайте пословицы. Как Вы их понимаете? О каких видах речи говорится в тексте? Найдите прилагательные, расскажите о них, просклоняйте словосочетания «хорошая речь», «ласковое слово».

1) Хорошую речь хорошо и слушать.

2) Живое слово дороже мертвой буквы.

3) Слово серебро, молчание золото.

4) Ласковым словом и камень растопишь.

Задание 11. Посетите музей института, передайте информацию о его содержании, выразите свое отношение к увиденному услышанному.

Задание 12. Ответите на вопросы:

1. Часто ли вы посещаете театр или концерты?
2. Как вы думаете, зачем мы посещаем культурные места?
3. Какие музеи Казахстана вы знаете?
4. Что такое классы глаголов, какие они?
5. Как образуются степени сравнения прилагательных?

Задание 13. Изучите вместе с другом афиши кино и событий, расписание спектаклей, концертов и выставок. Выберите мероприятия, которые вы хотите посетить (работа в парке).

Опорный материал

Составление списка литературы — важная часть подготовительного процесса по написанию научной работы. Библиография составляется самим исследователем самостоятельно.

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «КАРТА МИРА»



Карта мира

Карта мира — географическая карта, на которой изображён земной шар целиком. Карты мира составляют отдельную категорию карт в связи с проблемой проекции поверхности геоида на плоскость с минимальным искажением. Хотя эта проблема стоит для любой карты, на карте мира искажения при проецировании наиболее сильны. Для представления карт мира было разработано множество методов картографических проекций, которые решают разнообразные технические и эстетические цели.

Наиболее часто используются политическая и физическая карта мира, также широко распространены тематические карты мира: тектоническая, климатические, геологическая, почвенная, растительности, зоогеографическая и другие.

Все карты мира основаны на одной из нескольких картографических проекций, то есть методов изображения глобуса на плоскости. Все проекции каким-то образом искажают географические особенности, расстояния и направления. Различные картографические проекции, которые были разработаны, обеспечивают разные способы балансировки точности и неизбежных искажений, присущих созданию карт мира.

Самой известной проекцией считается проекция Меркатора, изначально созданная как морская карта.

Известные ранние карты мира, создававшиеся начиная с периода железного века до эпохи Великих географических открытий обычно включали информацию о местах, которые были известны авторам, а также философские и эстетические элементы. Эти карты часто сильно отличались от современных, являясь одним из средств, с помощью которых учёные распространяли свои идеи и передавали их будущим поколениям.

Древнегреческий философ Аноксимандр Милетский считается одним из первых авторов карты мира, которая до нас не дошла, но частично восстановлена по описаниям древних авторов, в том числе Гекатеєм).

Во времена средневековья были распространены Карты Т-О — тип средневековой карты мира, на которой обитаемый мир изображён в виде колеса, согласно учениям Исидора Севильского и Беата из Льебаны. Мир на таких картах разделяется на три части — Европа, Африка и Азия, причём последняя приблизительно равна по величине двум другим. Европу от Африки отделяет Средиземное море, Африку от Азии — Красное море либо река Нил, Европу от Азии — Эгейское море, Босфор либо реки Тигр и Евфрат.

В совокупности все эти водоёмы образуют букву Т. Отсюда второе название этого типа карты — карта Т и О (О — мировой океан, огибающий ойкумену). В центр такой карты, как правило, помещались Святая земля и Иерусалим — «пуп Земли» (*ombilicum mundi*) и арена величайших событий мировой истории, описанных в Библии.

Подобное строение карт отражает ветхозаветную традицию о трёхчастном делении мира между сыновьями Ноя — Симом, Хамом и Иафетом.

Реконструкция Рожеровой карты аль-Идриси (1154) Современная трансформация Рожеровой карты аль-Идриси с Севером наверху

Перевернутая географическая карта мира, составленная арабским географом Мухаммадом аль-Идриси по заданию короля Сицилии Рожера II в период 1138-1148 гг, превосходила по точности все средневековые аналоги. Север на ней помещён внизу, а Африка — вверху. Обитаемый мир разделён на семь секторов от экватора до северной снежной пустыни. Карта сохраняла популярность в Италии вплоть до XV века, когда её в своей работе использовал венецианец фра Мауро. После составления карты Аль-Идриси, в течение 18 лет работал над подробным текстовым комментарием к ней, который, в итоге, включил множество карт отдельных регионов и вырос в самостоятельное сочинение, называемое в источниках Книга Рожера.

Задание 1. Прочитай текст.

Задание 2. Назови основное предназначение карты мира.

Задание 3. Составь вопросы по данному тексту.

Задание 4. Составь диалог по теме «Карта мира».

Задание 5. Опиши карту мира.

Задание 6. Назови методы разработки карты мира.

Задание 7. Подготовь сообщение о карте мира.

Задание 8. Подготовь методические указания по составлению географических карт.

Задание 9. Составьте тестовые вопросы по данной теме.

Задание 10. Подготовьте глоссарий.

Задание 11. Составьте этнографическую карту мира. перечислите основные страны, коротко охарактеризуйте их.

Опорный материал

Убеждающее выступление

Цель – заставить аудиторию поверить в правильность своей точки зрения, логически доказать или опровергнуть какие-либо положения, объяснить сущность явлений и их взаимосвязь. Убедить это значит заставить поверить в вашу правоту.

Убеждающее выступление синтез всех знаний, умений и навыков оратора, отражение высокого уровня его общей риторической подготовки. Умение выступать с эффективными убеждающими выступлениями мечта любого политика, руководителя, журналиста, телеведущего, ученого. Виды убеждающих выступлений:

- выступления политиков и кандидатов на выборные должности с изложением своей программы,
- выступления на митингах и собраниях,
- морально-этические выступления,
- выступления известных людей по тем или иным обсуждаемым в обществе проблемам с предложением их решения, выражением собственной точки зрения, проповеди.

БЕСЕДА НА ТЕМУ «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ГРАНИЦЫ»



Географическое положение

Географическое положение — «положение географического объекта относительно поверхности Земли, а также по отношению к другим объектам, с которыми он находится во взаимодействии...». Оно характеризует «место данного объекта в системе пространственных связей и потоков (вещественных, энергетических, информационных) и определяет его отношения с внешней средой».

Обычно отражает геопространственное отношение определенного объекта к внешней среде, элементы которой имеют или могут иметь на него существенное влияние. В общественной географии положение обычно определяется в двухмерном пространстве (отображаемом на карте).

В физической географии непременно учитывается и третье изменение — абсолютная или относительная высота расположения объектов.

Понятие *географическое положение* является ключевым для всей системы географических наук. Собственно география и зародилась как наука о методах определения и фиксации местоположения объектов на земной поверхности относительно друг друга или в некой системе координат. В дальнейшем выяснилось, что определение местоположения объекта не только помогает отыскать его..., но и объясняет некоторые свойства этого объекта и даже прогнозировать его развитие. Важнейший элемент географического исследования — установление и анализ связей между расположенными в пространстве объектами, определяемыми именно их местоположением.

Таким образом географическое положение:

- является индивидуализирующим фактором, поскольку определяет многие свойства географического объекта;

- имеет исторический характер, поскольку изменяется с течением времени;

- имеет потенциальный характер, поскольку одно лишь положение не является достаточным условием соответствующего развития объекта;

- имеет тесные связи с конфигурацией территории и её границами. В рамках теоретической географии Б. Б. Родоман сформулировал *«позиционный принцип»*, означающий зависимость свойств объекта от его местоположения, и *«принцип позиционного давления»* (*«давления места»*), означающий силу, которая заставляет объект переместиться, если он имеет неоптимальное для его функционирования положение. Американский географ В. Бунге предложил *«правило смещения»*, означающее изменение географического положения потоков при их перенапряжении (переполнении) в существующем канале.

Например: русла рек, жерла вулканов, автостреды, морские порты. Ю. К. Ефремов предложил даже особый тип карт — карты географического положения.

Однако Л. В. Смирнягин считает, что в современном мире, как и в географии, всё бóльшую роль играет характеристика самого места по сравнению с его местоположением.

Различают следующие виды географического положения:

- математико-географическое (геодезическое, астрономическое, «абсолютное»);

- физико-географическое;

- экономико-географическое (ЭГП);

- политико-географическое;

- геополитическое;

- военно-географическое;

- эколого-географическое;

- культурно-географическое;

и другие.

По масштабам выделяют:

- макроположение;
- мезоположение;
- микроположение.

По системе координат выделяют:

- абсолютное (геодезическое, астрономическое);
- относительное;

В расширенной интерпретации географическое положение может включать также отношение площадного объекта в целом (ареала, района, территории) к данностям, лежащим *внутри* него (к элементам внутренней среды). Такое географическое положение может именоваться, например, «*интроспективным*» (от лат. *introspectus, intro* — внутрь + *spicere* — смотреть). Например, при оценке роли внутренних приграничных районов в приоритетности направлений внешней политики, при оценке геокриминогенного положения территории^[10], при анализе транспортно-географического положения, при исследовании изменчивого ареала по отношению к станциям переживания, лингвистического ареала по отношению к диалектному центру и т. п. Такой подход позволяет разрешить и коллизию с определением взаимного географического положения пересекающихся объектов.

Задание 1. Площадь Казахстана равна....?

Задание 2. Казахстан расположен в ...климатическом поясе?

Задание 3. Большая часть Казахстана расположена в ...?

Задание 4. С какими странами Казахстан имеет границу только по морю?

Задание 5. С какой страной у Казахстана самая протяженная граница?

Задание 6. Напиши эссе по данной теме.

Задание 7. Опираясь на Интернет-ресурсы составь рейтинг своей страны по уровню жизни населения.

Задание 8. Составь десять вопросов по данной теме.

Задание 9. Составьте глоссарий по данной теме.

Задание 10. Назовите важнейшие признаки географического положения Казахстана (страны изучаемого языка) и докажите, что они определяют главные особенности природы территории страны.

Опорный материал

Рассказ — меньшая по объёму форма художественной прозы, нежели повесть или роман. Не следует путать новеллу — короткий рассказ, отличающийся стилем изложения, с её английским омонимом *novella*, являющимся эквивалентом современного понятия повесть. Рассказ восходит к фольклорным жанрам устного пересказа в виде сказаний или поучительного иносказания и притчи. По сравнению с более развёрнутыми повествовательными формами в рассказах не много действующих лиц и одна

сюжетная линия (реже несколько) при характерном наличии какой-то одной проблемы.

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ГОРОДА»



Достопримечательности и интересные места Актобе

Город основан в 1869 году. Он красивый, наполнен зелеными насаждениями и известен богатым культурным наследием: скверами, монументами, театрами, галереями. Поэтому регулярно встречает отдыхающих.

Здесь смешиваются религия и культура различных народов. В наши дни город считается крупным индустриальным центром. Он занимает нишу среди пяти крупнейших населенных пунктов республики.

Туристы предпочитают посещать такие наследия:

- Актюбинский историко-краеведческий областной музей;
- Планетарий;
- Водно-зеленый бульвар Единства и Согласия;
- Драматический театр им. Т.Ахтанова;
- Свято-Никольский собор;
- Музей «Руханият»;
- Областная филармония им. Г.Жубановой;
- Актюбинский областной театр драмы им. Ахтанова;
- Мечеть Нур Гасыр.

Город знаменит Стелой Славы, коллекциями и артефактами. С целью релаксации гости и путешественники отправляются в зеленые зоны или берег водохранилища.

Актюбинский областной историко-краеведческий музей

Здание сконструировали по предложению местных этнографов. Это одно из наиболее старинных сооружений. Фонд насчитывает около девяноста тысяч предметов. Люди приходят посмотреть экспонаты доисторических эпох. Исследователи свидетельствуют о вековой истории поселений, рассказывают о раскопках захоронений, сакральных локациях. Заведение состоит из холлов, посвященных природе, археологии, архитектуре и этнографии.

Планетарий

Одна из наиболее популярных локаций, обсерватория работает в стационарном режиме. Дети, студенты и взрослые посещают лекции по астрономии и космонавтике, приходят понаблюдать за ночным небом и явлениями.

В здании представлены панорамы Марса и Солнечной системы. Оно оборудовано проекционными аппаратами, которые демонстрируют восход и

закат Солнца, затмение и полярное сияние. Видео, восполняющее весь холл, создает эффект полного погружения.

Водно-зелёный бульвар Единства и Согласия

Локализуется в центре. Территория содержит лавочки для отдыха, обустроенные аллеи, фонтаны, архитектурные и скульптурные объекты. Участок содержит амфитеатр. Возведение символизирует единство казахского этноса, и слияние многих национальностей. Пешеходные аллеи украшают ухоженные газоны, клумбы цветов и светильники.

Свято-Никольский собор

Церковь сконструировали в память о исповеднике Николае Могилевском, здесь хранится часть мощей священника. Она выполнена в стандартном стиле христианских культовых зданий. Оборудована пятью куполами и колокольной, состоит из двух этажей. Во время облицовки применяли красный кирпич с красивым желтым рисунком, двери и окна декорировали орнаментом. Возведение создали в кратчайшие сроки благодаря прихожанам и благотворителям.

В отдельных холлах проводят службы и обряды. В специальном помещении цокольного этажа организуют крещение.

Мечеть Нур Гасыр

Святылище в духе монументов арабов стоит в главной части. В процессе постройки применяли белоснежный мрамор, монолитный железобетон. Мечеть дополнена позолоченным куполом и минаретами с четырех сторон. Для женщин и мужчин предусмотрены отдельные молитвенные залы.

Основная аудитория содержит минбар и михраб, он разукрашен традиционным узором. Внутри колонны, лестницы, полы отделаны мрамором различных цветов и серым гранитом.

Женский холл выполнен в виде галереи и расположен над купольным. Внутри проводятся бракосочетания мусульман и чтения Корана.

Драматический театр им. Т. Ахтанова

Помещение конструировали с учетом национальных традиций и новых веяний архитектуры. Оно способно вместить двести восемьдесят человек. Постройка содержит не только основной холл, а и комнаты репетиций, изготовления украшений и оформления и прочие залы актерской деятельности.

Коллективы активно участвуют в фестивалях, конкурсах и гастролируют. Они неоднократно становились лауреатами государственной величины. Также представляли театр и на международном уровне.

Спектакли отличаются богатством жанров и форм. Актеры развивают народные традиции, осваивают культурное наследие. Репертуар насчитывает более двадцати постановок.

Музей «Руханият»

Экспонаты и артефакты знакомят посетителей с традиционными зарубежными верованиями. Основное назначение — моральное и культурное обогащение населения. Деятельность направлена на образовательные,

исследовательские, научные и просветительские мероприятия. Представлены гравюры, культовые книги, единственные в своем роде рукописи.

Центральное место посвящено развитию ислама, жизни Мухаммеда и укоренившимся исламским традициям.

Областная филармония им. Г. Жубановой

Достопримечательности Актобе включают в себя это культурное здание, его стоит посмотреть туристам по приезду. Оно начало работу в непростой период Второй мировой войны. В наши дни сцена оснащена современной светотехнической и звуковой аппаратурой. Филармония обеспечена костюмами, музыкальным оборудованием, большим концертным залом, светлыми просторными помещениями подготовки. Мероприятия, которые активно проводят, соответствуют современным стандартам.

Здесь регулярно организуют фестивали разного масштаба, соревнуются молодые таланты.

Заказать билеты можно на сайте Тикетон.

Культурные достопримечательности Актобе

Стоит увидеть такие ценности:

- монументальный художественный ансамбль «Шанырак»;
- Юрта-парк.

Ансамбль считают символом республики, которая стала пристанищем для многих национальностей и олицетворяет их единство.

Парк оборудован для детей. В зоне отдыха предлагают такие развлечения: горки, батуты, сухие и обычные бассейны любого размера. Юношам доступен тир. Фотозона в виде трона позволяет сделать красивые снимки. Ресторан обеспечивает вкусный перекус или обед.

Исторические достопримечательности Актобе

Среди путешественников популярны такие точки:

- Обелиск Славы;
- мемориальный музей Алии Молдагуловой.

Обелиск стал площадкой проведения мероприятий и присяги курсантов. Здесь размещен Вечный огонь, гранитная доска, обозначающая наименования городов-героев.

Музей посвящен женщине-снайперу со стойким и мужественным характером. Она пожертвовала своей жизнью за свободу государства. В ее память называют улицы и сооружают памятники.

Архитектурные достопримечательности Актобе

Отдыхающие часто посещают такие места:

- Храм Архангела Михаила;
- Дом Дружбы;
- Мечеть Нурдаулет.

Храм Архангела Михаила хранит крест с прахом разных святых. Изначально сразу после возведения учреждение содержало

церковноприходское учебное заведение. Ранее храм был назван в честь князя Владимира.

Дом Дружбы развивает культуру этносов, проживающих здесь. В здании концертный зал, помещения конференций и хореографии.

Мечеть состоит из основного холла и молельных комнат. Отдельно располагаются женские помещения и залы для бракосочетания мусульман. Сооружение двухэтажное и содержит четыре купола: средний, большой, внутренний и малый. Открытие мечети посвятили юбилею города.

Природные достопримечательности Актобе

Популярные локации:

- волчий водопад;
- Парк им. Первого Президента;
- водохранилище.

Добраться к водопаду легче всего автомобилем. Этот объект был создан для отвода воды из Ащелисайского моря.

Территория парка включает природный оазис, деревья многих пород и цветы, установлен большой фонтан. В зоне побережья расположена лодочная станция.

Водоохранилище используют для орошения сельских угодий. Сюда приезжают, чтобы посетить интересные места Актобе республики, сделать фотосессию или понежиться на пляже.

Памятники Актобе

Среди наиболее популярных объектов выделяют монумент Абулхайрхану — дипломату, политику и командующему. Мемориал расположен в центре населенного пункта, изготовлен из бронзы. Деятель изображен с рукой, поднятой вверх. Таким образом он призывал население Казахстана к победе. Вокруг обустроены магазины, парки, гостиницы и рестораны.

Памятник Абаю Кунанбаеву в Актобе установлен в честь великого мыслителя и просветителя. Он был писателем, заложившим основы казахской литературы, и считается классиком.

Красивые места Актобе для посещения

Локация, открывающая вид местности и присутствующая в каждом туристическом маршруте — гора любви. Вершина декорирована белой пирамидой с большим количеством ступенек. Чтобы ее украсить, дополнительно смонтировали арку и колыбель. Объект символизирует семейную жизнь, сюда приезжают влюбленные и молодожены.

Бульвар имени Абая Кунанбаева — это пешеходный участок с фигурными клумбами, музыкальным фонтаном и парковыми зонами, который привлекает туристов. По периметру территории расположены скамейки, качели, детские площадки, скульптурные и архитектурные изделия. Добраться в красивые места Актобе можно на авто или общественном транспорте, а также сходить пешком.

Задание 1. Прочитайте текст.

Задание 2. Назовите достопримечательности г. Актобе.

Задание 3. Какие памятники расположены в г. Актобе.

Задание 4. Назовите кинотеатры г.Актобе.

Задание 5. Какие редкие животные водятся в Актюбинской области?

Задание 4. Опишите главные достопримечательности г. Актобе.

Задание 5. Где расположены главные достопримечательности в г. Актобе.

Задание 6. Назовите музеи г. Актобе.

Задание 7. С данными словосочетаниями составьте предложения, определите их смысловые отношения: опрокинутый ветром, приезд актрисы, составить пересказ, любоваться закатом, чтение книги, ехать верхом, ехать за границу, приходить поздно, не разглядеть сослепу.

Задание 8. Ответьте на вопросы:

1. Какая история понравилась вам в истории города?

2. Знаете ли вы, сколько школ имеется в г.Актобе?

3. Какие средне-специальные заведения в Актобе вы знаете?

4. Знаете ли вы, кто является акимом города Актобе?

5. Какие традиционные религии распространены в г. Актобе?

Задание 9. Подготовьте сообщение на тему «Достопримечательности вашего города».

Задание 10. Подготовьте сообщение на тему «основные проблемы вашего города».

Задание 11. Составить интеллект карту «проблемы современного города», выделить главную, провести аргументы.

Задание 12. Подготовить путеводитель по родному краю «Добро пожаловать в наш город!». Сделайте подборку самых интересных мест города.

Опорный материал

Профессиональные слова — это слова, употребляемые в разговорной речи людей, объединённых какой-либо профессией, специальностью, не являющиеся официально признанными наименованиями специальных понятий. При употреблении профессионализмов в текстах слова часто берутся в кавычки.

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА»



Обряды, представления, обычаи и традиции казахского народа многочисленны и отличаются невероятным разнообразием, которого в наше время, в период XXI века, становится всё больше. Ведь сейчас современный Казахстан проходит через национальное возрождение. Это очень важный период для культуры всей нации, поскольку в течение всего XX века традиции уничтожались и изживались с целью побороть пережитки прошлого. Уважение к старшим.

Семья — это обитель, из которой человек вступает в общественную жизнь, и определяющий фактор воспитания нравственных качеств. За историю своего существования казахский народ накопил впечатляющий опыт в этой сфере. В каждой казахской семье детям с рождения внедряется в сознание уважение к старшим как высший, важнейший принцип.

Каждый ребёнок слышит такие слова: «Слово старца мёд», «Старое дерево стоит, к молодому прислонясь», «Как ты отца отблагодаришь, так и твои дети отблагодарят тебя» и т. д. Наиболее ярко идея почитания предков у казахов выражена в традиции под названием «Жеті ата», что в переводе означает «Семь поколений». Тут подразумевается генеалогическая родословная. Казахи всегда берегли свой народ от кровосмешения, и поэтому раньше запрещались браки, если предки парня и девушки являлись родственниками до седьмого колена.

Кара шанырак. Данное словосочетание обозначает понятие «отцовский дом». А дословно переводится как «главный хранитель фамильного очага». Так же называли самого младшего сына в семье. Он был обязан жить со своими родителями до конца жизни, вне зависимости от своего желания. Гостеприимство. Его нельзя не отметить вниманием, рассказывая про обычаи и традиции казахского народа. Ведь гостеприимство одна из главных черт представителей этой нации.

Существует такой обычай, как «Ерулик». Когда в соседний дом въезжают новосёлы, казахская семья приглашает их в гости на ужин. Тут прослеживается социальная и общественная значимость. Новосёлам так легче привыкнуть к новой обстановке и обрести друзей, готовых выручить. Бата. Подразумевает благословение перед дальней дорогой или испытаниями, а также благодарность за доброту, угощения и гостеприимство. Выражается в особом виде поэтического творчества.

Текст обычно произносят самые старшие аксакалы (глава рода, старейшина). Конакасы. Подразумевает встречу с почётом и угощением. Всё самое вкусное казахи всегда ставят на стол гостям, даже если это был случайный путник (кудайы конак) или нежданный (кыдырма конак). Раньше даже наказывали тех, кто не дал конакасы «выписывали» штраф на верблюда или лошадь. Конаккаде.

Хозяин дома может попросить гостя о «подарке» о песне, например, или игре на музыкальном инструменте.

Своеобразно испытать его в искусстве, иначе говоря. И тот должен был исполнить желание. Коримдик и байгазы. Данная традиция и обычай казахского народа подразумевает вручение подарка увиденную впервые невестку, новорожденного или верблюжонка.

Сундет. Это религиозная традиция, подразумевающая обрезание крайней плоти. Сундет считается важным событием в жизни каждого мальчика. Ведь в самом священном Коране написано, что все будущие мужчины должны пройти через этот обряд. Сундет присоединяет мальчика к

мусульманскому миру. Особенности обряда. Делается обрезание в нечётном возрасте обычно в 3, 5 или 7.

Перед началом обряда каждого мальчика одевают только в самую лучшую одежду и сажают на коня. На передник седла подвешивают традиционную восточную сумку хурджун с яствами, и мальчика ведут прямоком на лошади к родственникам, чтобы их угощать.

Те, в свою очередь, должны привязать по яркой ленточке к гриве, хвосту, шее или снаряжению коня. После посещения всех родственников мальчика ведут обратно, и мулла делает ему обрезание без анестезии. По окончании процедуры устраивается праздник.

А гости дарят мальчику деньги, ценные вещи и прочие презенты.

Задание 1. Прочитайте текст, проанализируйте его.

Задание 2. Озаглавьте текст, определите тему и идею.

Задание 3. Какие ещё обычаи и традиции казахского народа вы знаете?

Задание 4. Выразите своё отношение к обычаям и традициям казахского народа и аргументируйте позицию.

Задание 5. Расскажите о традициях и обычаях русского народа.

Задание 6. Сравните современный и традиционный подходы к празднованию важных событий в жизни (рождение ребенка, свадьба, день рождения) выразите своё отношение и аргументируйте позицию.

Задание 7. Перескажите текст.

Задание 8. Подбери материал по данной теме

Задание 9. Опираясь на подобранный материал подготовь сообщение.

Задание 10. Подготовьтесь к обсуждению данной темы.

Задание 11. Найдите и выпишите сложные предложения.

Задание 12. Проект «Традиции и обычаи, связанные рождением и воспитанием ребенка в Республике Казахстан».

Опорный материал

Сообщение — это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Пишется в форме краткого доклада и не имеет излишних художественных оборотов и словосочетаний. Основная задача сообщения донести определенную информацию, не выходя из рамок заданной темы.

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «КУЛЬТУРНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ»



Казахский народ один из древних народов

Народное искусство нашего народа богато традициями. Эти традиции слагались в народе издавна со времен народных батыров (Кобланды и

Алпамыс), которых воспевают акыны, участники айтысов. Айтысы привлекающие внимание народа. Это состязания акынов разных родов,

В воспетых акынами песнях много можно узнать об обычаях казахов. Казахский народ гостеприимный.

Бедный казах угощал путника, остановившегося на ночлег. Главное угощение бесбармак. Это горячее блюдо готовится из мяса (в основном из баранины). Богат наш народ также и национальными играми. Молодые джигиты и девушки любят качаться по вечерам на качелях.

Ни одна свадьба не проходит без весёлой музыки, без шуточных песен и интересных игр. В богатых родах устраивалась байга соревнования лучших скакунов.

Задание 1. Прочитайте текст.

Задание 2. Охарактеризуйте средства связи в первом абзаце данного текста. Уточните, какой способ связи здесь используется.

Задание 3. Объясните постановку тире в предложениях.

Задание 4. Выпишите словосочетания: глагол + имя существительное. Охарактеризуйте отношения между глаголом и существительным в данных словосочетаниях.

Задание 5. Составьте с данными глаголами словосочетания, употребите их в описании одной из народных игр: собраться, приехать, прийти, скакать, догонять, взять, пришпорить, обогнать, победить, играть, бросать, бороться, положить, встать, перегнать.

Задание 6. Какие национальные игры вы знаете? В каких играх вы принимали участие? Устно расскажите об одной из них. 7. В каких художественных произведениях вы читали о национальных обычаях, праздниках, играх? Расскажите о них, назовите автора книги.

Праздник добра и света

По древнему восточному календарю Наурыз (Навруз) это Новый год. Сейчас уже трудно установить, откуда берет свое начало традиция празднования Наурыза. Приводятся такие данные о порядке проведения этого праздника у народов Средней Азии. «Еще на заре над шатром падишаха поднимается изображение солнца и на арену выходят 365 подростков, облаченных в одежду красного цвета.

После этого начинается праздник. 365 подростков это 365 дней одного года». Наурыз символизирует вселенский характер мироздания, общность человека и космоса. У мусульман при праздновании Наурыза обязательным является присутствие числа «7»: перед аксакалами ставятся 7 чаш с напитком, приготовленном из 7 сортов 7 видов злаковых. Число «семь», конечно же, олицетворяет семь дней недели единицы времени вселенской вечности. Наурыз являет собой факт вхождения человеческой мысли в русло культуры. Согласно канонам мифологии, явления в окружающей человека среде как бы ходят по кругу. А это значит, что могущественная сила, правящая всем миром,

тоже подчиняется такому закону. Противостоящие друг другу день и ночь, добро и зло вступают в открытое единоборство в первый день весны. Наурыз – праздник добра.

В этот день дастархан превращается в праздничный алтарь, так как его обставляют всевозможными угощениями. А входную дверь жилища украшают цветами. Люди одеваются в самую лучшую одежду, радостно приветствуют друг друга.

В день Наурыза торжественно проводятся спортивные состязания, люди делятся друг с другом добром, приносят жертвы, приглашают и приветливо принимают гостей.

Родные и близкие преподносят друг другу памятные подарки. В этот день не забывают о бедных и малоимущих. Потом всем миром отправляются в степь или к роднику и устраивают там народные гуляния. Парни дарят девушкам подснежники. Девушки плетут из цветов венки. Молодежь обливает друг друга водой. А старики срывают семь видов трав и по их срезу предсказывают будущий урожай. Философский смысл этого праздника заключается в том, что он вновь напоминает живым о существовании взаимосвязи между жизнью и смертью. Наурыз призван хотя бы на короткий срок сближать людей. В середине века в день Наурыза правитель рано утром, выйдя к народу, поздравлял его с приходом праздника.

В те времена это был общегосударственный, национальный праздник. Его называли «Великим народным днем». Сегодня Наурызу возвращен статус официального общенародного праздника. Наурыз – праздник интернациональный, ибо он хорошо знаком многим народам мира (По С. Акатаеву).

Задание 1. Прочитайте текст. Что вы знаете о праздниках казахского и русского народа? Назовите несколько праздников.

Задание 2. В чем заключается философский смысл праздника Наурыз?

Задание 3. Расскажите более подробно об одном из праздников.

Задание 4. Работа в парах. Запишите в тетрадь обменяйтесь составленными вами поздравлениями к празднику Наурыз.

Задание 5. Произведите компрессию текста: составьте план.

Задание 6. Кратко перескажите текст по составленному плану.

Задание 7. Выучите пословицы о празднике (3-4 пословиц).

Задание 8. Викторина на тему «Праздники».

Задание 9. Подготовьте поздравление другу.

Задание 10. Подготовьте эссе.

Задание 11. Ответьте на вопросы:

1. Какие праздники Казахстана являются государственными, какие международными?

2. Что вы знаете о религиозном празднике «Ораза айт»?

3. Языковые особенности публицистического стиля речи.

4. С какой притчей связана история праздника «Курбан айт»?

5. В каких народных (русской и казахской) сказках говорится о новогоднем празднике?

Задание 12. Расспросите собеседника о традициях празднования различных событий, о национальных праздниках в его стране.

Опорный материал

Деловой телефонный разговор — это форма устного дистанционного делового диалога, осуществляемого при помощи технических средств. Одной из особенностей телефонных разговоров (за исключением разговора с получением видеоизображения) является неиспользование таких важных средств невербального общения, как жесты, поза, мимика, выражение лица, пространственное положение собеседников.

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»



Мое образование

Порой, в суете повседневных дел и забот, мысли о значении образования быстро уходят на второй план. Однако, если оглянуться назад и внимательно рассмотреть пути, которые открылись благодаря обучению, становится очевидным, что именно образование стало тем узлом, который связал воедино мои достижения, амбиции и стремления.

С самого раннего возраста меня окружали книги, знания, стремление понять окружающий мир. Моя первая учительница, с ее добрыми глазами и бесконечным терпением, привела меня к пониманию того, что книга — это не просто предмет, а ключ к огромному миру возможностей. С тех пор мысль о ценности образования окрепла и выросла вместе со мной.

Школьные годы стали отправной точкой. Они научили меня дисциплине, умению ставить цели и стремиться к их достижению. Однако, самое важное, что я получил в школе, — это желание учиться, исследовать, познавать. Традиционные предметы, такие как математика и литература, стали для меня инструментами, с помощью которых я смог заглянуть в тайны мироздания и научиться выражать свои мысли более точно и ясно.

Когда пришло время выбирать университет и будущую профессию, я уже ясно осознавал, что образование — это не просто ступенька на пути к карьерному успеху. Это фундамент, на котором строится дальнейшая жизнь. Я выбрал специализацию исходя из своих интересов и увлечений, но не меньшее значение имел и фактор продолжительности и качества обучения, которые предлагал выбранный мною учебный заведение.

Университет открыл мне двери к новому уровню знаний и возможностей. Здесь не только преподавали навыки и давали информацию, но и воспитывали критическое мышление, аналитические способности и умение

работать в команде. Кроме того, университет стал местом, где формировались профессиональные связи и дружбы, которые оказались не менее ценными, чем полученные дипломы.

Практика и стажировки, которые я проходил в ходе учебы, позволили мне применить теоретические знания на практике, приобрести бесценный опыт и узнать изнутри специфику своей профессии. Именно тогда я понял, что образование — это процесс, который продолжается всю жизнь. Стремление к новым знаниям стало для меня неотъемлемой частью моей жизни и работы.

Сегодня, оглядываясь назад, я ясно вижу, что образование стало тем капиталом, который постоянно приносит дивиденды. Оно не только помогло мне добиться профессионального успеха и заработка, но и сделало меня более открытым к новому, адаптивным к изменениям и уверенным в своих силах.

Образование в современном мире — это не просто формальность, не просто обязательный этап взросления. Это инвестирование в самого себя, в свои возможности, в свое будущее. На этом пути нет конечной точки: каждый новый курс, каждый тренинг, каждая книга — это новый шаг в моем непрерывном развитии. И, пожалуй, это самое ценное, что может оставить человек после себя — богатство знаний, которые он передает другим.

Мое образование стало моим капиталом. Это не просто полученные дипломы и сертификаты, а сумма всех знаний, навыков и опыта, которые делают меня тем, кем я являюсь сегодня. В мире, где всё меняется с головокружительной скоростью, где информация обновляется ежедневно, именно образование становится тем прочным якорем, который помогает оставаться на плаву и двигаться вперед, уверенно встречая любые вызовы.

И именно поэтому я продолжаю учиться. Потому что знаю: в мире, где главное богатство — это знания, образование будет всегда моим самым надежным и верным капиталом.

Задание 1. Прочитайте и проанализируйте текст.

Задание 2. Выпишите конструкции с краткими прилагательными.

Задание 3. Выпишите предложения с союзами когда, чтобы, если.

Задание 4. В чем заключается основная мысль.

Задание 5. Перескажите текст.

Задание 6. Составьте диалог.

Задание 7. Составьте план.

Задание 8. Подготовьтесь к написанию изложения.

Задание 9. Составьте диалог в парах по данным речевым ситуациям. Используйте конструкции с инфинитивом.

1. Как вы приветствуете преподавателя? Разыграйте ситуацию встречи преподавателя и студента.

2. В группу пришел новый студент. Преподаватель представляет его и просит каждого из студентов познакомиться с ним.

Задание 10. Подготовьте сообщение на тему: «Вопрос качественного образования в Послании Президента К.К.Токаева «Конструктивный общественный диалог -основа стабильности и процветания Казахстана».

Задание 11. Подготовьтесь к обсуждению темы «Программа развития государственного языка».

Задание 12. Ответьте на вопросы:

1. Какие проблемы имеют современное образование?
2. Когда принят Закон «Об образовании» РК?
3. Что такое кредитное технология обучения?
4. Какую структуру имеет КТО?
5. Что вы скажите о реформировании образования в РК?

Задание 13. Пройдите тест «Определение типа будущей профессии». Расскажите, какой тип профессий Вам предложен для достижения успеха в будущей карьере. Насколько вы согласны в результате теста?

Опорный материал

Письмо-приглашение — это способ предложить адресату посетить определенное мероприятие, присутствовать при каком-либо событии. Приглашение может быть выражено устно, однако в деловых отношениях распространена именно письменная форма, имеющая ряд преимуществ.

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «МОЙ УНИВЕРСИТЕТ»



В самом центре солнечного города Алматы, пересечении улиц Толе би в Ахмета Байтурсынова возвышается высотное здание главного корпуса Алматинского технологического университета, в стенах которого в течение шестидесятилетней его истории получили высшее образование более 50000 человек.

Выпускники АТУ работают в настоящее время в многочисленных городах и населенных пунктах нашей страны, а также и за рубежом, с благодарностью вспоминая свою «альма-матер». А начиналось все так. 1957 год, 10 мая.

4 июня 1966 году появился Алма-Атинский филиал Всесоюзного заочного института пищевой промышленности по Приказам Министерства промышленности продовольственных товаров СССР и Министерства высшего образования СССР №155/548 из Алма-Атинского филиала Института усовершенствования руководящих и инженерно-технических работников.

Алма-Атинский филиал Всесоюзного заочного института пищевой промышленности перешел в распоряжение Правительства Казахской ССР. После он был включен в состав Джамбулского технологического института легкой пищевой промышленности (1976 г., 16 декабря). В этот день было начато строительство здания Алматинского технологического университета (1996 год, 7 мая).

Алма-Атинский филиал Жамбылского технологического института легкой и пищевой промышленности Постановлением Правительства Республики Казахстан № 573 был переименован в Алматинский

технологический институт (АТИ). АТИ Постановлением Правительства Республики Казахстан №1192 был реорганизован в некоммерческую организацию Закрытое акционерное общество «Алматинский технологический университет» (2003 год. 15 декабря).

На основании Закона Республики Казахстан «Об акционерных обществах» ЗАО «АТУ» было успешно перерегистрировано в Акционерное общество «Алматинский технологический университет» (АО «АТУ»).

В этих датах кратко изложена история становления одного ведущих технических вузов Казахстана АТУ.

АТУ владеет развитой материально-технической, социальной и информационной инфраструктурой. На территории университета введены в эксплуатацию новые учебные корпуса в количестве трех штук, открыты студенческие общежития, имеются крытые и открытые спортивные сооружения, в распоряжении студентов большой актовый зал и комбинат питания, студенты проводят мероприятия внутри и станами университета.

Увеличились в настоящий момент библиотечные информационные фонды, обновляется оборудование для современных лабораторий при проведения учебных занятий исследований, на всей территории университета прекрасный доступ сети Интернет.

Задание 1. Прочитайте и озаглавьте текст.

Задание 2. Установите местонахождение университета.

Задание 3. Сформулируйте основную тему, о которой говорится в данном тексте.

Задание 4. Выпишите ключевые слова текста и составьте с ними свои словосочетания.

Задание 5. Выделите новую для вас информацию.

Задание 6. Произведите синтаксический анализ выделенного предложения.

Задание 7. Скайп-беседа с зарубежными сверстниками об организации учебной работы, учебных дисциплинах, университетской жизни в двух странах: выявление сходства и различия.

Опорный материал

Монологическая речь — это такая речь, когда говорит одно лицо, а остальные слушают, воспринимают его речь.

Примеры монологической речи — доклад, лекция, выступление на собрании, объяснение преподавателем нового материала и т.п.

Это относительно развернутая разновидность речи. В ней сравнительно мало используется внеязыковая информация, которая возникает в разговорной ситуации. В сравнении с диалогической, монологическая речь — более активная или произвольная разновидность речи.

Так, для того чтобы объявить монологический акт речи, тот, кто говорит, должен осознавать полное содержание своей мысли и уметь произвольно

построить на основании этого содержания высказывание или выстроить ряд высказываний.

Монологическая речь — организованная разновидность речи. Тот, кто говорит, заранее планирует или программирует не только отдельное слово, предложение, но и весь процесс речи, весь монолог в целом, иногда мысленно, а нередко в виде плана или конспекта.

Монологическая речь в своих развернутых формах нуждается в определенной подготовке, которая состоит в предварительном отборе содержания, четком планировании и соответствующем словесном оформлении.

БЕСЕДА ПО ТЕМЕ «БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»



Моя профессия

Мир постоянно развивается. С развитием отраслей появляются новые технологии, происходит развитие техники, развиваются концепции. Всё это приводит к изменению вкусов и потребностей людей. Постоянно происходит смена тенденций, которые ранее увлекали людей своей новизной.

Все сферы жизни затрагивают изменения, в том числе и рынок труда. Поэтому постоянно происходит обновление рейтинга самых высокооплачиваемых профессий в мире, так как работодатели и исследователи постоянно исследуют рынок труда и определяют перспективы на каждый год развития.

Главы компаний. Руководители высокого уровня требуют от своих подчинённых выполнения множество обязанностей, при этом от самих руководителей также ожидают многого. Руководители определяют направление движения организации и ее успех на рынке. Чем выше статус организации, тем выше уровень заработной платы таких сотрудников.

Технические руководители проектов. В производстве требуются сотрудники, которые при должном уровне образования способны работать с новым оборудованием, внедрять его в производство, координировать работу отделов, дальнейшее совершенствование организации.

Аналитики и трейдеры. Работа по анализу и прогнозу изменений рынка является на сегодняшний день самой актуальной. Непредсказуемость рынка приводит к тому, что сотрудники, обладающие нужным уровнем образования для получения дохода в таких условиях, особенно ценятся. При этом прогноз не представляет собой интуицию или чутье. Прогноз — это анализ на основе собранной информации, разработка дальнейших вариантов действия и принятия решений. Аналитики представляют руководству несколько вариантов прогнозов ситуации на рынке, точный прогноз позволяет выбрать правильную стратегию, которая позволит организации получать доходы.

Маркетологи. Сегодняшний рынок требует от организации разработки конкурентоспособной рекламы, которая привлечет клиентов к их продукции и услугам. В этом и заключается предназначение маркетолога. В зависимости от уровня организации маркетолог определяет способы продвижения и распространения продукции организации на территории страны или мира. Требуется не только профильное образование и опыт, но и опыт в сфере IT.

Разработчики. Профессиональные программисты требуются каждой организации. Развитие интернет-технологий и программного обеспечения требует специалистов соответствующего уровня.

Пилоты гражданской авиации. Повышение популярности воздушного транспорта привело к повышению популярности профессии пилота гражданской авиации. Это профессия сложна и опасна. Но она является одной из самых высокооплачиваемых.

Сохранность пассажиров и доставка груза — вот приоритеты для пилота гражданской авиации. Однако никто не застрахован от возникновения чрезвычайных ситуаций, поэтому пилот должен быть смелым и уверенным человеком, с уравновешенным настроем.

Юристы. Любой организации требуется помощь по юридическим вопросам. Такую помощь могут оказывать юристы, они способны справиться с самым сложным делом, могут отыскать выход из спорной ситуации в рамках законодательства страны.

Менеджеры по продажам. От специалиста данной профессии напрямую зависит доход компании. Они ответственны за увеличение количества продаж, а также за расширение клиентской базы, к этим работникам напрямую обращаются клиенты, и по ним складывается впечатление о работе всей организации. В некоторых случаях проведение переговоров и непосредственное оформление договоров тоже ложится на менеджеров продаж.

Специалисты по логистике. Логистика представляет собой деятельность, связанную не просто с транспортировкой грузов, но и с доставкой и складированием продукции с минимальными затратами как по времени пути, так и по стоимости. Данная профессия связана с проведением расчетов и постоянным поиском контрагентов. Это профессия также затрагивает юридическую сторону организации перевозок, коммерческую сторону продаж и налоговую документацию при прохождении таможни.

Бухгалтеры. Профессия бухгалтера относится к одной из самых востребованных, требующейся в различных отраслях. Услуги специалистов бухгалтерии требуются как государственным органам, так и негосударственным организациям малого и большого бизнеса.

Бухгалтерия контролирует финансовую сторону деятельности организации, а также взаимодействие с государственными органами и налоговыми органами. В наше время организация обязана представлять себя не только на коммерческом рынке, но и раскрывать информацию о себе потенциальным партнерам по бизнесу и потребителям.

Для получения представления об организации наиболее целесообразно изучить ее финансовую отчетность, она наиболее подробно свидетельствует о финансовом положении и раскрывает перспективы компании на рынке. Профессия бухгалтера постоянно требует совершенствования от работника, так как законодательство в сфере бухгалтерского учета и аудита постоянно меняется.

Задание 1. Прочитайте текст.

Задание 2. Выпишите профессии.

Задание 3. Составьте десять вопросов.

Задание 4. Выпишите десять словосочетаний.

Задание 5. Составьте диалог.

Задание 6. Напишите один рассказ о популярной профессии.

Задание 7. Прочитайте текст. Найдите в тексте СПП, определите вид придаточных.

Не один раз в своём воображении я совершал путешествия в разные страны, где мне хотелось бы побывать. Я летел самолётом туда, откуда веяло солнцем и приключениями. Я отправлялся туда, куда и хотел, а именно в город мечты. Мне хотелось видеть множество памятников архитектуры, около которых стояли толпы туристов. Я мечтал окунуться в воды теплых морей, на дне которых плавали диковинные рыбы.

Задание 8. Запишите предложения, определите виды придаточных.

1) Было ясно, что дед с отцом не успеют закончить к вечеру крышу дома.
2) Я стал дожидаться, скоро ли солнышко встанет.
3) Следует прожить свою жизнь так, чтобы потом не было за что краснеть.

4) Дождь прошел так быстро, что земля в саду под яблонями не успела как следует намокнуть.

5) Борис танцевал так, будто вокруг никого не было

6) Как только наступил рассвет, туристы двинулись в путь.

7) Ребята остались в школе после уроков, чтобы поиграть в волейбол.

8) Начальник попросил Марию, чтобы она больше не опаздывала.

9) Мне нравятся места, где тихо и спокойно.

Задание 9. Составьте текст (350-400 слов) на тему: «Кем я себя вижу в будущем».

Задание 10. Составьте глоссарий по данной теме.

Задание 11. Подготовьте публичное выступление по данной теме.

Задание 12. Работа над проектом по теме «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Опорный материал

Говорение - процесс, во время которого мы сообщаем информацию, факты с помощью звуков, оформленных в слова и предложения.

Тестовые задания по дисциплине «Русский язык»

1. Найдите слово с пропущенной буквой О:

- А. ещ...;
- В. ч...нный;
- С. скач...к;
- Д. ч...рт;
- Е. шоф...р.

2. Найдите глагол с буквой ы в суффиксе:

- А. опазд...вать;
- В. совет...вать;
- С. досад...вать;
- Д. треб...вать;
- Е. чувств...вать;

3. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- А. (без) удержу;
- В. (до) ныне;
- С. (по) немецки;
- Д. (в)открытую;
- Е. (за)частую.

4. Укажите существительное, которое употребляется только во множественном числе:

- А. каникулы;
- В. труженики;
- С. правила;
- Д. друзья;
- Е. земли.

5. Найдите слово с непроверяемой безударной гласной в корне:

- А. искр...вление;
- В. мер...диан;
- С. опр...снитель;
- Д. л...кированный;
- Е. погл...щение.

6. Укажите прилагательное, не имеющее краткой формы:

- А. аккуратный;
- В. великий;
- С. дорогой;
- Д. ранний;

Е. бледный.

7. Укажите существительное II склонения:

- А. конь;
- В. линия;
- С. страна;
- Д. дядя;
- Е. статья.

8. Выделите согласованное словосочетания:

- А. выглядеть прекрасно;
- В. рано утром;
- С. наступило утро;
- Д. зимнее утро;
- Е. дожждаться утра.

9. Укажите сложносочинённое предложение с соединительным союзом:

- А. Будем брести, пока не свалимся.
- В. Уже по одному свисту ветра и по туману чувствуется, как глубоко овладела поздняя ночь горами.
- С. Как ночь, надвигались на меня горести и страдания, и наступил час разлуки со всем родным.
- Д. Ветер валит меня с ног, но я не обращаю на него внимание.
- Е. И, скрепивши сердце, опять я брал в руки свой страннический посох, а подъёмы, к новому счастью, были высоки и трудны.

10. Укажите определительное сложноподчинённое предложение с придаточным:

- А. Нурланов считался хорошим оратором, и все были уверены, что он не подведет.
- В. Её волновали новинки техники и всякие открытия, которые сулили человечеству бог знает что.
- С. Отец подробно рассказал мне, сколько водятся птиц и рыб, сколько растут всяких ягод.
- Д. Мне было так весело на сенокосе, что не хотелось даже ехать домой.
- Е. Молодые тетерева долго не откликались на мой свист, вероятно, оттого, что я свистел.

11. Укажите пару слов, в которых ударение падает на последний слог:

- А. алфавит, звонит;
- В. портрет, зодчий;
- С. портер, сцена;
- Д. акварель, экспозиция;
- Е. интерьер, оформитель.

12. В каком из слов сочетание букв чн произносится только как (чн):

- А. библиотечный;
- В. прачечная;
- С. коричневый;
- Д. конечный;
- Е. очно.

13. В каком из слов сочетание чн произносится только как (чн):

- А. конечно;
- В. точно;
- С. скучно;
- Д. яичница;
- Е. нарочно.

14. Укажите слово с вариативной постановкой ударения:

- А. воспринять;
- В. звонит;
- С. цепочка;
- Д. алфавит;
- Е. договор.

15. Укажите слово, в котором под ударением в корне произносится (о):

- А. блеклый;
- В. валежник;
- С. зев;
- Д. афера;
- Е. опека.

16. Укажите слово, в котором в корне произносится (э):

- А. жердочка;
- В. опека;
- С. осетр;
- Д. платеж;
- Е. решетка.

17. Укажите слово с вариативным произношением (о):

- А. желчь;
- В. клест;
- С. защелкнуть;
- Д. одновременный;
- Е. нареченный.

18. Укажите слово только с мягким согласным перед (э):

- А. партер;
- В. шедевр;
- С. экспресс;
- Д. эстет;
- Е. дебют.

19. Укажите слово с вариативным мягким и твердым произношением согласного перед (э):

- А. шедевр;
- В. декан;
- С. дебют;
- Д. демагог;
- Е. эстет.

20. На какой по счету слог падает ударение в словах начать, начал, начала, начали:

- А. 1, 1, 3, 1;
- В. 1, 2, 1, 2;
- С. 2, 1, 3, 2;
- Д. 2, 1, 3, 1;
- Е. 1, 2, 2, 3.

21. Какое из данных определений является определением термина:

- А. слова, способные употребляться в разных значениях;
- В. слова, близкие по значению, но разные по звучанию;
- С. слова, обозначающие предмет, понятие, явление в какой-либо области знания;
- Д. слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению;
- Е. слова, близкие по звучанию, но разные по значению.

22. Какие предложения не употребляются в научной речи:

- А. сложносочиненные;
- В. сложноподчиненные;
- С. бессоюзные;
- Д. простые;
- Е. неполные.

23. К какому подстилю речи относится данный текст:

Представь себе пишущую машинку. Только вместо бумаги телеэкран. Нажал клавишу -и буква появилась на экране. Это и есть дисплей.

- А. собственно-научный;
- В. научно-учебный;
- С. научно-популярный;
- Д. административно-канцелярский;

Е. собственно-законодательный.

24. Вставьте пропущенное слово в определение:

Это краткое изложение содержания книги, статьи без искажения.

- А. аннотация;
- В. рецензия;
- С. интервью;
- Д. реферат;
- Е. сообщение.

25. По какой конструкции построено данное предложение:

Перо является инструментом для рисования с помощью жидкого красящего вещества, чаще всего туши.

- А. что представляет собой что;
- В. что — это что;
- С. что является чем;
- Д. что включает в себя что; а
- Е. что есть что.

26. Укажите черту, не являющейся специфической чертой научного стиля:

- А. словосочетанием с сочинительной связью;
- В. сложным словом;
- С. простым словом;
- Д. словосочетанием с подчинительной связью;
- Е. предложением.

27. Определите к какому подстилю речи относится данный текст:

Кстати, обратите внимание: когда о художественном образе говорят, что он «типичный», это совсем не значит, что персонаж некое среднее «лицо в толпе».

- А. научно-учебный;
- В. собственно-научный;
- С. собственно-законодательный;
- Д. административно-канцелярский;
- Е. научно-популярный.

28. Чем является термин «поп-музыка»:

- А. словосочетанием с сочинительной связью;
- В. сложным словом;
- С. простым словом;
- Д. словосочетанием с подчинительной связью;
- Е. предложением.

29. Определите, чем являются слова «ритм, колорит, образ, анимация»:

- А. синонимами;
- В. антонимами;
- С. терминами;
- Д. омонимами;
- Е. паронимами.

30. Определите вид плана:

- А. сложный;
- В. цитатный;
- С. тезисный;
- Д. простой вопросный;
- Е. простой номинативный.

31. Укажите слово с проверяемой безударной гласной в корне:

- А. м...трос;
- В. зар...дить;
- С. л...арнет;
- Д. г...роизм;
- Е. ц...таты.

32. Найдите слово с пропущенной буквой О:

- А. ещ... ;
- В. огорч...нный;
- С. скач...к;
- Д. ч...рт;
- Е. шоф...р.

33. Укажите слово с пропущенной буквой Ё:

- А. девч...нка;
- В. чесноч...к;
- С. ёж...вый;
- Д. тренаж...р;
- Е. волж...нок.

34. Найдите существительное общего рода:

- А. шторы;
- В. сирота;
- С. антилопа;
- Д. рапорт;
- Е. начатый.

35. Укажите существительное, которое употребляется только во множественном числе:

- А. каникулы;
- В. труженики;
- С. правила;
- Д. друзья;
- Е. земли.

36. Укажите прилагательное с одной н в суффиксе:

- А. стекла...ый;
- В. оловя...ый;
- С. обыкнове...ый;
- Д. изображе...ый;
- Е. масля...ый.

37. Укажите качественное прилагательное:

- А. архитектурная керамика;
- В. горячие пирожки;
- С. вишнёвое варенье;
- Д. надувная лодка;
- Е. тематическая картина.

38. Укажите причастие с суффиксом - ящ:

- А. улыб...щийся студент;
- В. трениру...щийся юноша;
- С. клее...щий оператор;
- Д. хмур...ший брови художник;
- Е. созда...щий композицию скульптор.

39. Укажите сложносочинённое предложение с соединительным союзом:

- А. Будем брести, пока не свалимся;
- В. Уже по одному свисту ветра и по туману чувствуется, как глубоко овладела поздняя ночь горами;
- С. Как ночь, надвигались на меня горести и страдания, и наступил час разлуки со всем родным;
- Д. Ветер валит меня с ног, но я не обращаю на него внимание;
- Е. И, скрепившие сердце, опять я брал в руки свой страннический посох, а подъёмы, к новому счастью, были высоки и трудны.

40. Укажите сложноподчинённое предложение придаточным определительным:

- А. Нурланов считался хорошим оратором, и все были уверены, что он не подведет;
- В. Её волновали новинки техники и всякие открытия, которые сулили человечеству бог знает что;

- С. Отец подробно рассказал мне, сколько водятся птиц и рыб, сколько растут всяких ягод;
- Д. Мне было так весело на сенокосе, что не хотелось даже ехать домой;
- Е. Молодые тетерева много не откликались на мой свист, вероятно, оттого, что я свистел.

41. Укажите синоним слова воззрение:

- А. принцип;
- В. кругозор;
- С. взгляд;
- Д. убеждение;
- Е. философия.

42. Укажите синонимичную пару слов:

- А. восстановление-изменение;
- В. восстановление-перестройка;
- С. восстановление-реформа;
- Д. восстановление-переделка;
- Е. восстановление-реставрация.

43. Укажите антоним слова прекрасный:

- А. красивый;
- В. безобразный;
- С. изумительный;
- Д. замечательный;
- Е. старинный.

44. Укажите паронимы:

- А. прекрасный изумительный;
- В. эффектный эффективный;
- С. отстроить разрушить;
- Д. быстрый скорый;
- Е. древний старинный.

45. К какому из перечисленных ниже слов относится определение грустная, странная, печальная, задумчивая:

- А. книга;
- В. улыбка;
- С. встреча;
- Д. победа;
- Е. история.

46. Сколько согласных пишется в словах драм...а, гум...анизм, искус...тво; дискус...ия:

- A. мм; м; сс; с;
- B. м; м; сс; с;
- C. мм; мм; сс; сс;
- D. м; м; сс; сс;
- E. м; мм; сс; сс.

47. Укажите согласованное определение, соответствующее рода слова жюри:

- A. представительный;
- B. компетентное;
- C. строгая;
- D. уступчивый;
- E. авторитетная.

48. Укажите правильный вариант сочетания числительного четыре с существительным:

- A. четыре книг;
- B. четыре стульев;
- C. четыре студентов;
- D. четыре работ;
- E. четыре студента.

49. Укажите слово, не имеющее форму женского рода:

- A. корреспондент;
- B. продавец;
- C. адвокат;
- D. преподаватель;
- E. врач.

50. Укажите слово, не имеющее нейтральную стилистическую окраску:

- A. работать;
- B. трудиться;
- C. вкалывать;
- D. пахать;
- E. копошиться.

51. Слова, какой части речи преобладают в научном стиле речи:

- A. глаголы;
- B. имена существительные;
- C. наречие;
- D. междометие;
- E. местоимение.

52. Определите тип монологической речи, к которому относится данный текст:

Мозаикой называют живопись, выложенную из небольших цветных кусочков камня или смальты цветного стекла, специально сваренного для мозаичных работ непрозрачного

Плитки смальты колют на кубики нужной художнику величины и из кубиков по эскизу и рисунку, сделанному в натуральную величину, набирают изображение.

- А. описание;
- В. рассуждение доказательство;
- С. рассуждение объяснение;
- Д. рассуждение размышление;
- Е. повествование.

53. Вставьте пропущенный термин:

... - жанр публицистики, представляющий собой разговор журналиста с социально значимой личностью по актуальным вопросам

- А. ток - шоу;
- В. репортаж;
- С. интервью;
- Д. комментарий;
- Е. пресс-конференция.

54. Определите, к какому жанру научного стиля относится данный текст:

В учебнике рассматриваются специфики и общественные функции телевидения, его место в системе средств массовой информации, изобразительно-выразительные средства телевидения.

В книге представлена история тележурналистики России и за рубежом, обобщен зарубежный опыт, описана конкретная методика подготовки телепередач. Учебник предназначен для студентов факультетов журналистики, практических работников телевидения.

- А. реферат;
- В. аннотация;
- С. доклад;
- Д. заметка;
- Е. интервью.

55. Укажите виды связи между предложениями:

Плакаты печатают в типографиях, как газеты и книги, пользуясь оригиналом, который художник рисует гуашью на бумаге. Но иногда плакаты рисуют и углем, и акварелью, и карандашом, а даже масляной краской.

- А. синонимы;
- В. местоимение;
- С. вводные слова;

- D. повторяющиеся слова;
- E. союзы;

56.Какое из указанных качеств не относится к особенностям культуры речи:

- A. нормированность;
- B. выразительность;
- C. точность;
- D. ясность;
- E. речевые штампы.

57.Определите, к какому стилю речи относится данное высказывание:

Вышли вечером, потусовались на площадке и айда домой

- A. разговорный;
- B. официально деловой;
- C. публицистический;
- D. художественный;
- E. научный.

58.Какой жанр научной речи определяется следующим образом:

... - краткая характеристика назначения, содержания и других особенностей статьи, книги с целью создания общего представления о ней.

- A. рецензия;
- B. аннотация;
- C. тезисы;
- D. конспект;
- E. выписки.

59.В каком варианте приведены термины:

- A. причина, чтение, язык;
- B. жаргон, книга, печать;
- C. образ, композиция, колорит;
- D. модель, сумка, письмо;
- E. бухгалтер, калькулятор, бумага.

60.По какой синтаксической конструкции построено предложение:

Натюрморт представляет с собой изображение предметов, фруктов, цветов, вещей, которые окружают людей

- A. что — это что;
- B. что есть что
- C. что называется, чем;
- D. что называют чем;
- E. что представляет собой.

61. Придаточное предложение отвечает на вопросы зачем? для чего? поэтому оно является придаточным:

- А. определительным;
- В. изъяснительным;
- С. цели;
- Д. условия;
- Е. причины.

62. Придаточное предложение отвечает на вопрос при каком условии? значит оно является придаточным:

- А. определительным;
- В. изъяснительным;
- С. цели;
- Д. условия;
- Е. задачи.

63. Какая из перечисленных категорий не относится к имени существительному?

- А. падеж;
- В. склонение;
- С. число;
- Д. род;
- Е. вид.

64. Как употребляются с частицей «НЕ» краткие прилагательные?

- А. раздельно;
- В. слитно;
- С. и раздельно, и слитно;
- Д. краткие прилагательные не употребляются с «НЕ»;
- Е. не употребляется.

65. Определите, какое из предложений является сложноподчинённым:

- А. Краешек солнца еще светился над лесом, но в кустах уже густели первые сумерки.
- В. Ни ветерок не потянет, ни воробушек не чирикнет, ласточка прощебечет.
- С. К вечеру прояснилось, солнце выглянуло из-за деревьев.
- Д. Я люблю людей, с которыми легко общаться.
- Е. Солнце взошло, и мы отправились в поход.

66. Выберите правильный ответ:

Законченное высказывание, фраза, сообщающее о чём-либо, представляет собой.....

- А. словосочетание;

- В. предложение;
- С. частица;
- Д. морфема;
- Е. союз.

67. Укажите основные принципы построения текста:

- А. концептуальность, краткость, содержательность;
- В. фактуальность, соотнесенность, однотипность;
- С. конструктивность, коммуникативность;
- Д. информативность, связность, целостность;
- Е. целостность, соотнесенность, краткость.

68. Найдите предложение с местоимением все:

- А. И будь самым собою, ведь они твои друзья.
- В. В его словах сокрыта тайна, покрытая для них мраком.
- С. Когда человек умирает, все его близкие скорбят.
- Д. И снова не слушает он, сам решает за других.
- Е. Дети играли на лугу в мяч.

69. На какой вопрос отвечают глаголы совершенного вида неопределённой форме:

- А. Что делать?
- В. Каким образом?
- С. Что сделать?
- Д. Почему?
- Е. Зачем?

70. Укажите сложноподчинённое предложение с союзом потому что:

- А. Он понравился ей, потому что вел себя галантно.
- В. Поскольку это было самое разумное в нашей ситуации.
- С. Все шутили, так что было весело.
- Д. Он заболел и поэтому не пошёл в школу.
- Е. Весна наступила и распустились листья.

71. Какие морфологические признаки имеет инфинитив?

- А. возвратность, переходность, вид, спряжение;
- В. падеж, род;
- С. возвратность, вид, спряжение;
- Д. падеж, род, число;
- Е. спряжение, переходность.

72. Выберите правильный ответ:

Дословная выдержка из какого-либо текста или дословно воспроизведённые чья-то слова представляет собой...

- А.цитата;
- В.обращение;
- С.прямая речь;
- Д.косвенная речь;
- Е. высказывание.

73.Найдите предложение с инфинитивом:

- А.И будьте вместе, пока смерть не разлучит вас.
- В.В его словах заключена тайна, мы должны раскрыть ее.
- С.Кора дерева почернела после пожар.
- Д.Он не слышит нас.
- Е. Полицейский прибыли на место происшествия.

74.Какие отношения устанавливаются в словосочетании, между членами предложения, выраженными оборотами, между частями сложного предложения?

- А. смысловые отношения;
- В. логические отношения;
- С. соединительные отношения;
- Д. союзные отношения;
- Е. логическая связь.

75.Логико-смысловые отношения в предложении подразделяются:

- А. субъектные;
- В. союзное, атрибутивные, пространственные;
- С. субъектное, объектное;
- Д. придаточные цели и причины;
- Е. атрибутивные

76.Найдите предложение с простым союзом:

- А. Я не смог решить задачу, потому что был невнимателен на уроке.
- В. У снегиря спинка голубая, а на голове чёрный берет.
- С. С тех пор как меня наказала мама, я стал послушным ребёнком.
- Д. По мере того, как мы приближались к городу, я чувствовала страх.
- Е. Врачи оказали больному всю необходимую медицинскую помощь.

77.Закончите начатое предложение так, чтобы получилось сложноподчиненное:

- А....долго не могла уснуть;
- В....потому что боялась проспать;
- С.... и решила посидеть у окна;
- Д.... сон меня напугал;
- Е. ... от мыслей, переполнявших мою голову.

78. В каком варианте выделенные слова пишутся раздельно?

- А. Снег прекратился, ветер **также** затих;
- В. Сделайте **тоже** самое ещё раз;
- С. Мой друг едет на экскурсию, я **также** собираюсь;
- Д. В этом январе **также** холодно, как было и в прошлом году;
- Е. Мы **также** отправились в поход со своими друзьями.

79. В каком ряду перечислены соединительные союзы?

- А. также, зато, ни...ни;
- В. и, да в значении «и», тоже;
- С. а, но, однако;
- Д. или, либо, то...то;
- Е. или, но, однако.

80. В каком варианте выделенные слова пишутся раздельно?

- А. Лучи солнца каждое мгновение **тоже** меняли свою окраску.
- В. Сделайте **тоже** самое ещё раз.
- С. **Что(бы)** вы посоветовали мне почитать летом?
- Д. **За(то)** время, что шла подготовка, мы многому научились.
- Е. Незнакомый парень помог пожилому человеку перейти дорогу.

81. Предложение с косвенной речью представляют собой:

- А. простое предложение;
- В. сложносочинённое предложение;
- С. сложноподчинённое предложение;
- Д. бессоюзное сложное предложение;
- Е. словосочетание.

82. Косвенный вопрос передан в предложении:

- А. Мне сказали, что пора собираться в дорогу.
- В. Я узнал, не заблудился ли он.
- С. Она попросила, чтобы я зашел к ней вечером.
- Д. Миша подумал, что она очень красивая.
- Е. Ученики получили дополнительное задание.

83. В каком случае слово что является союзным словом?

- А. Мама сказала, что она уже дома;
- В. Он рассказывал, что в лесу видел живого тигра;
- С. Я начал рассказывать, что на улице идет дождь, что лужи не дают перейти улицу;
- Д. Вспомни песни, что птицы поют в утренней степи;
- Е. Спортивная секция по футболу работала в вечернее время.

84. Найдите сложноподчиненные предложения:

- А. Было ясно, что дед с отцом не успеют закончить к вечеру крышу дом.
- В. Мужчина заглянул в домик: там было чисто и уютно.
- С. Я не поеду в поход, поскольку не люблю долгие пешие прогулки.
- Д. Дайте дело такое, чтобы сердце горело и не знало покоя.
- Е. Концерт закончился, но зрители не спешили расходиться.

85. Найдите СПП с придаточным причины:

- А. Там, где живёт моя семья, красивая природа.
- В. Он разговаривал так громко, что слышали все соседи.
- С. Как только село солнце, мы отправились домой.
- Д. Я не поеду в поход, поскольку не люблю долгие пешие прогулки.
- Е. Ветер дул нам в спину.

86. Выберите правильный ответ:

Если придаточное предложение отвечает на вопрос какой, то оно является придаточным ...

- А. определительным;
- В. изъяснительным;
- С. цели;
- Д. условия;
- Е. значения.

87. Выберите правильный ответ:

Если придаточное предложение относится к существительному в главном предложении и называет его признак, то оно является придаточным ...

- А. определительным;
- В. изъяснительным;
- С. цели;
- Д. условия;
- Е. соглашения.

88. Найдите предложения с придаточным определительным:

- А. Всякое дело нужно выполнять хорошо, раз ты взялся за него.
- В. Работа кипела, хотя давно уже наступила ночь.
- С. Свет становился ярче, так что пришлось прикрыть глаз.
- Д. Едва закончился снегопад, мы продолжили путь.
- Е. Уроки мужества прошли во всех школах города.

89. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным присоединяется к главному при помощи союзных слов (выберите неправильный ответ):

- А. какой;

- В. почему;
- С. чей;
- Д. откуда;
- Е. который-нибудь.

90. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным:

- А. Солнце посылало нам благодатной тепло, которое ласково грело землю.
- В. Час спустя я увидел там, где играли дети, большого и симпатичного снеговик.
- С. Никогда Арман не старался так, как в свой первый рабочий день.
- Д. На поляне что-то страшно треснуло, будто сломалось большое дерево.
- Е. Я поступил в магистратуру, потому что хотел продолжить учебу.

91. Определите, какие жанры не относятся к официально-деловому стилю:

- А. автобиография, протокол заседания;
- В. конституция, договор;
- С. служебная записка, приказ;
- Д. аннотация, монография;
- Е. учебное пособие.

92. Когда Вы хотите устроиться на работу, отправляете:

- А. характеристику;
- В. автобиографию;
- С. резюме;
- Д. заявление о приеме на работу;
- Е. запрос.

93. Начать заявление необходимо словами:

- А. Хотелось бы пересдать экзамен...
- В. Я, Петров Н. Н., прошу пересдать экзамен...
- С. Прошу разрешить пересдачу экзамена...
- Д. Прошу, чтобы Вы разрешили мне...
- Е. Довожу до Вашего сведения

94. Укажите слова и выражения, относящиеся к деловому стилю:

- А. актуальность исследования, глубокий анализ, соответствующие выводы, нарушение логики;
- В. в соответствии с, автобиография, распоряжение, дата выдачи;
- С. электорат, обратить внимание, сообщить, мощное оружие;
- Д. черная туча, неприступная крепость, шалун, завораживающий

- взгляд;
Е. деревня, дорога, природа, воздух, тишина.

95. В тексте делового стиля недостатком является:

- А. смысловая точность, лаконичность текста;
- В. соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм;
- С. использование эмоционально-оценочной лексики;
- Д. использование слов и выражений, которые имеют только одно значение;
- Е. соблюдение норм пунктуации.

96. Сегодня библиотека — это:

(Укажите неправильный ответ.)

- А. хранилище книг;
- В. место, где можно найти необходимую информацию;
- С. средоточие информационных материалов;
- Д. место, где много интересного и полезного;
- Е. все ответы верны.

97. К формам обслуживания не относится:

- А. читательский абонемент;
- В. возможность воспользоваться читальным залом;
- С. обширный фонд книг;
- Д. возможность сытно поесть;
- Е. посещение увеселительных заведений.

98. Какие сведения можно подчерпнуть из ознакомительных экскурсий в библиотеке? (Укажите неправильный ответ.)

- А. история создания библиотеки;
- В. жизнь и деятельность университета;
- С. интересные события из жизни студентов;
- Д. точное расписание занятий студентов;
- Е. содержание библиотечного фонда.

99. Электронная библиотека — это ... (Укажите неправильный ответ.)

- А. доступ к электронным версиям баз известных издательств;
- В. зона работы с интернетом;
- С. бесплатный доступ к электронным материалам;
- Д. хранение размещаемых в электронной библиотеке материалов;
- Е. хранение библиотечного фонда.

100. Что не включает в себя библиографическое описание?

- А. заголовок описания;
- В. заглавие;

- С. выходные данные;
- Д. обобщение;
- Е. заключение.

101.Список литературы... (Укажите неправильный ответ.)

- А. позволяет закончить подготовительный процесс;
- В. позволяет подтвердить достоверность приводимых заимствований;
- С. позволяет подтвердить точность приводимых исследований;
- Д. характеризует степень изученности конкретной проблемы;
- Е. позволяет цитировать авторов при подготовке учебного пособия.

102.Что не относится к преимуществам студенческой столовой?

- А. не очень вкусный ассортимент блюд;
- В. дешевые цены;
- С. быстрое продвижение очереди;
- Д. просторный зал со столиками;
- Е. разнообразное меню.

103.Чем отличается новая столовая в институте?

- А. блюда, удовлетворяющие строгим пищевым стандартам трех различных религий;
- В. большой ассортимент блюд;
- С. дешевые цены;
- Д. быстрое продвижение очереди;
- Е. хорошим освещением.

104.Что не характеризует хорошую студенческую столовую?

- А. вкусные и разнообразные блюда;
- В. быстрое продвижение очереди;
- С. можно дорого и вкусно поесть;
- Д. наличие вегетарианской пищи;
- Е. наличие большого количества свободных мест.

105.Какое наречие не относится к вопросительным:

- А. как;
- В. когда;
- С. куда;
- Д. можно;
- Е. почему.

106.Терминология — это ... (Определите неправильный ответ)

- А. систематический набор терминов;
- В. термины конкретной сферы знаний;
- С. профессиональные знания;

- D. терминосистема;
- E. все ответы верны.

107. Термин — это ... (Определите неправильный ответ)

- A. общая лексика
- B. точные обозначения характерных для определенной сферы предметов, явлений и т.д.
- C. однозначные обозначения научных понятий
- D. слово, обозначающее какое-либо понятие, применяемое в науке и
- E. слово, применяемое в медицине

108. Что свидетельствует о том, что в терминологии постоянно происходят изменения? (Определите неправильный ответ)

- A. исчезновение терминов;
- B. уменьшение жизненного цикла;
- C. сокращение употребления слов;
- D. термины наполняются новым научным содержанием;
- E. появление новых слов.

109. Что из данных слов не характеризует термин?

- A. точность;
- B. однозначность;
- C. научность;
- D. образность;
- E. соразмерность.

110. Технология изучает ... (Определите неправильный ответ)

- A. сущность процесса производства;
- B. разнообразные продукты потребления;
- C. взаимные связи процессов производства;
- D. уровень развития общества;
- E. уровень развития экономики.

111. Речевая правильность представляет собой компонент профессиональной речи:

- A. нормативный;
- B. коммуникативный;
- C. этический;
- D. языковой;
- E. моральный.

112. Возможность понимания речи собеседником представляет собой компонент профессиональной речи:

- A. нормативный;

- В. коммуникативный;
- С. этический;
- Д. языковой;
- Е. словарный.

113. Уместность, правомерность высказывания в данной ситуации представляет собой компонент профессиональной речи:

- А. нормативный;
- В. коммуникативный;
- С. этический;
- Д. языковой;
- Е. референтивный.

114. Как называется умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка?

- А. высокая культура речи
- В. терминология
- С. язык специальности
- Д. технология
- Е. способность

115. Каких обязательных норм и правил обязывает человека придерживаться культура речи?

- А. обязательность;
- В. чистота речи;
- С. взаимность;
- Д. правильность;
- Е. необходимость.

116. Правила поведения по отношению к людям не включают в себя:

- А. профессиональную речь;
- В. формы обращения с окружающими;
- С. поведение в общественных местах;
- Д. манеры и одежда;
- Е. воспитанность.

117. Что включает в себя речевой этикет?

- А. система стратегий поведения, в том числе - речевого, и система устойчивых этикетных формул;
- В. система стратегий поведения, в том числе - общение;
- С. система устойчивых этикетных формул;
- Д. речевая правильность;
- Е. правила, принципы.

118. Что входит в состав этикетных формул?

- А. речевые стереотипы, речевые стандарты, речевые формы;
- В. речевые стереотипы, речевые стандарты, речевые формулы;
- С. речевые клише, речевые стандарты, речевые формулы;
- Д. речевые стереотипы, речевые языки, речевые формулы;
- Е. фразеологизированные предложения, являющиеся готовыми языковыми средствами.

119. Принципы использования этикетных формул — это:

- А. принцип вежливости, принцип соответствия фактору;
- В. принцип образа действия, принцип соответствия речевой ситуации;
- С. принцип вежливости, принцип соответствия чистоте речи;
- Д. принцип вежливости, принцип соответствия речевой ситуации;
- Е. все ответы верны;

120. Принцип соответствия речевой ситуации не включает в себя:

- А. обстановка общения (официальная / неофициальная);
- В. фактор адресата (социальный статус);
- С. речевые стандарты;
- Д. личные заслуги, возраст / пол, степень знакомства;
- Е. культура речи.

121. Какие правила лежат в основе этикета?

- А. неуважение чужого мнения;
- В. формы обращения и приветствий;
- С. самокритичность, неумение признавать свою неправоту;
- Д. субординация;
- Е. подчиненность.

122. Как этикет проявляется в форме и содержании документов?

- А. формате аргументации;
- В. в формате общения;
- С. в формате отказов;
- Д. в формате речевой правильности;
- Е. в формате онлайн.

123. Что представляет собой обращение к личности адресата для налаживания контакта, привлечения внимания:

- А. первая формула проявления этикета;
- В. вторая формула проявления этикета;
- С. третья формула проявления этикета;
- Д. четвертая формула проявления этикета;
- Е. все ответы верны.

124. Какие слова не следует использовать в письмах?

- А. жаргонные или диалектные слова, сокращения или аббревиатуры (за исключением общепринятых);
- В. диалектные слова, сокращения (за исключением общепринятых);
- С. жаргонные слова, аббревиатуры (за исключением общепринятых);
- Д. вежливые слова, этикетные формулы;
- Е. все ответы верны.

125. Что учитывается при обращении к адресату?

- А. обстановка общения (официальная / неофициальная);
- В. фактор адресата (социальный статус);
- С. его служебное положение, сфера деятельности, степень личного знакомства;
- Д. личные заслуги;
- Е. возраст.

126. Сколько букв в русском алфавите?

- А. 30;
- В. 28;
- С. 32;
- Д. 33;
- Е. 31.

127. Разговор всегда нужно начинать с:

- А. знакомства;
- В. приветствия;
- С. прощания;
- Д. здравия;
- Е. первая встреча.

128. Знак ь обозначает:

- А. мягкий знак;
- В. верхний знак;
- С. твёрдый знак;
- Д. передний знак;
- Е. все ответы верны.

129. Существует форма:

- А. «Мы-общение»;
- В. «Вы-общение»;
- С. «Они-общение»;
- Д. «Я-общение»;
- Е. «Ты-общение».

130. На какие вопросы отвечают существительные в именительном падеже?

- A. Кто? Что?
- B. Кого? Чего?
- C. Кому? Чему?
- D. Кого? Что?
- E. Кем? Чем?

131. Чем именительный падеж отличается от других падежей русского языка?

- A. Это единственный падеж, в котором все существительные имеют одинаковое окончание;
- B. Это единственный падеж, который не присущ словам третьего склонения;
- C. Это единственный прямой падеж;
- D. Это единственный падеж, в котором существительные могут быть в роли сказуемого;
- E. Это единственный косвенный падеж.

132. В каком из словосочетаний употреблено существительное в именительном падеже?

- A. Яркие звезды;
- B. Читать книгу;
- C. На дальнем холме;
- D. Рассуждать о теме;
- E. Смотреть в небо.

133. Найдите в предложении существительное в именительном падеже:

«Таня, выйди на балкон и посмотри, как красиво выглядят кроны цветущих деревьев»

- A. Таня;
- B. балкон;
- C. кроны;
- D. деревьев;
- E. просмотр.

134. Укажите имя существительное среднего рода:

- A. сообщение;
- B. информация;
- C. студент;
- D. путь;
- E. дорога.

135. Укажите имя существительное женского рода:

- А. друг;
- В. дружба;
- С. имя;
- Д. человек;
- Е. солнце.

136. Укажите имя существительное мужского рода:

- А. подруга;
- В. дом;
- С. книга;
- Д. море;
- Е. земля.

137. Что такое «Режим дня»?

- А. продуманный распорядок действий на здоровье;
- В. продуманный распорядок действий на день;
- С. продуманный распорядок действий на знание;
- Д. продуманный распорядок действий на ночь;
- Е. все ответы верны.

138. Определите словосочетание, в котором есть слово в винительном падеже со значением «направление движения», «обозначение времени»:

- А. вернуться медленно;
- В. вернуться из университета;
- С. вернуться в три часа;
- Д. вернуться победителем;
- Е. вернуться обратно.

139. Определите предложение, в котором есть слово в родительном падеже со значением «исходный пункт движения»:

- А. юноша вошел в корпус университета;
- В. Карлыгаш пришла на репетицию в пять часов;
- С. я вернулась к преподавателю для передачи экзамена;
- Д. курсант встал из-за парты неуверенно;
- Е. преподаватель выставил в журнал оценки.

140. Какое действие определено неправильно по времени:

- А. 7.00 - подъем;
- В. 3.00 - ужин;
- С. 10.00 - занятие делами;
- Д. 23.00 - ночной сон;
- Е. 22.00 ночная пробежка.

141. Укажите существительное в творительном падеже:

- А. в библиотеке;
- В. перед библиотекой;
- С. библиотека;
- Д. библиотеки;
- Е. о библиотеке.

142. Укажите существительное в творительном падеже:

- А. за столом;
- В. у друга;
- С. нет времени;
- Д. в отпуске;
- Е. дом.

143. Свободное время — это:

- А. время, свободное от работы и других дел;
- В. рабочее время;
- С. время готовиться к лекции;
- Д. прошедшее время;
- Е. время в командировке.

144. В каком падеже стоит выделенное слово в предложении:

Надо хорошо поработать перед праздниками.

- А. предложный падеж;
- В. именительный падеж;
- С. творительный падеж;
- Д. винительный падеж;
- Е. дательный падеж.

145. Укажите предложение со словом в дательном падеже со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние»

- А. Арман коллекционирует монеты.
- В. На выставке ребятам было скучно.
- С. Весенняя погода располагает к спортивным занятиям.
- Д. Листопад на картине показывает приближение осени.
- Е. В городе прошла выставка знаменитых художников.

146. Что не относится к увлечениям?

- А. компьютерные игры;
- В. конспект;
- С. спорт;
- Д. настольные игры;
- Е. разговор по телефону.

147. Укажите ряд слов, которые называют действие:

- А. чтение, спорт, комбинезон;
- В. бегать, ходить, лететь;
- С. вышивка, декорация, аппликация;
- Д. страна, город, село;
- Е. птицы, весна, солнце.

148. Определите ряд глаголов, имеющих совершенный вид:

- А. собирает, играет;
- В. пишет, сдаст;
- С. прочитает, подарит;
- Д. ходит, вышивает;
- Е. утро, книги, библиотека.

149. Назовите глаголы движения:

- А. ходить, ездить;
- В. готовить, любить;
- С. смотреть, читать;
- Д. заниматься, отдыхать;
- Е. лежать, думать.

150. В каком варианте выделенное существительное стоит в винительном падеже со значением времени?

- А. я поеду в университет в понедельник;
- В. в году 365 дней;
- С. студент спускается по лестнице;
- Д. я люблю математику;
- Е. студенты сдали зимнюю экзаменационную сессию.

151. В какой строке наречие времени:

- А. летом, утром;
- В. над водой, в реке;
- С. хорошо, увлекательно;
- Д. чисто, замечательно;
- Е. ласково, мудро.

152. На какие вопросы отвечает имя числительное?

- А. кто? что?
- В. какой? сколько?
- С. что делать? что сделать?
- Д. почему? чей?
- Е. о ком? о чем?

153. Укажите предложение, в котором есть существительное в винительном падеже со значением «продолжительность, срок действия»:

- A. Марат изучает русский язык.
- B. Марат изучает русский язык с интересом.
- C. Марат изучает русский язык месяц.
- D. Марат изучает русский язык самостоятельно.
- E. Марат не сдал экзамен по русскому языку.

154. Какое наречие времени соответствует выражению «Температура может упасть до 35 градусов ниже нуля»?

- A. осенью;
- B. зимой;
- C. летом;
- D. весной;
- E. все ответы верны.

155. Укажите определительное местоимение в словосочетании:

- A. эта погода;
- B. та погода;
- C. каждая погода;
- D. вчерашняя погода;
- E. следующий день.

156. Какой ряд слов соответствует описанию погоды?

- A. воздух, осадки, термометр;
- B. тепло, холод, ветер;
- C. снег, дождь, зонт;
- D. облачность, самолет, жара;
- E. механика, автомат.

157. На какие вопросы отвечает родительный падеж?

- A. Кто? Что?
- B. Кого? Чего?
- C. Кому? Чему?
- D. Кого? Что?
- E. Кем? чем?

158. В каком из словосочетаний употреблено существительное в родительном падеже?

- A. выйти из аудитории;
- B. забыть прочитанное;
- C. заботиться об однокурснике;
- D. учебник студент;

Е. доволен другом.

159. В каком из словосочетаний употреблено существительное в именительном падеже?

- А. приехать из аула;
- В. привезти пробирки;
- С. зашел преподаватель;
- Д. прийти на занятие;
- Е. выйти из класса.

160. В каком из словосочетаний употреблено существительное в дательном падеже?

- А. радуюсь оценке;
- В. здание университета;
- С. захватывающий рассказ;
- Д. интересная лекция;
- Е. говорить о друге.

161. На какие вопросы отвечает дательный падеж?

- А. Кто? Что?
- В. Кого? Чего?
- С. Кому? Чему?
- Д. Кем? Чем?
- Е. О ком? О чем?

162. В каком из словосочетаний употреблено существительное в дательном падеже?

- А. заснуть за столом;
- В. выйти из аудитории;
- С. думать о задаче;
- Д. подойти к библиотеке;
- Е. идти к другу.

163. В каком из словосочетаний употреблено существительное в винительном падеже?

- А. студенту не спится;
- В. позвонить однокурснику;
- С. убрать в аудитории;
- Д. сообщить информацию;
- Е. доволен сделанной работой.

164. В каком из словосочетаний употреблен глагол в совершенном виде?

- А. понимает грамматику;
- В. начинается занятие;

- С. писать слова;
- D. поступить на факультет;
- Е. слушает песню.

165. Когда появились первые библиотеки?

- A. 100 лет назад;
- B. 1000 лет назад;
- С. в 1800 году;
- D. 2500 лет до н.э.;
- Е. 50 лет назад.

166. В каком варианте существительное стоит в винительном падеже?

- A. студент занимается в библиотеке;
- B. студент читает книгу;
- С. студент помогает другу;
- D. студент мечтает о каникулах;
- Е. студент занимается спортом.

167. Определите в данных предложениях слова, стоящие в винительном падеже со значением «срок действия»:

- A. я сделал это задание за неделю;
- B. друг прилетел отдыхать;
- С. мама любит читать на диване;
- D. в библиотеке очень тихо;
- Е. урок бы начат вовремя.

168. Укажите предикативные наречия:

- A. можно, нельзя;
- B. холодно, хорошо;
- С. весело, тихо;
- D. чисто, полезно;
- Е. комфортно, атмосферно.

169. Определите ряд местоименных вопросительных наречий:

- A. отчего? откуда? что?
- B. зачем? что? как?
- С. как? где? куда?
- D. когда? что? почему?
- Е. зачем? почему?

170. На какие группы делятся продукты питания?

- A. мясо, молочные, кондитерские;

- В. мясные, молочные, кондитерские;
- С. сливочные, хлебобулочные, мясные;
- Д. кондитерские, конфеты, птица;
- Е. сельскохозяйственные.

171. Определите предложение с вопросительным местоимением:

- А. что содержится в этом продукте?
- В. сколько граммов весит это яблоко?
- С. какая продукция представлена на рынке?
- Д. вам нравится наши хлебобулочные изделия?
- Е. все ответы верны.

172. На какие вопросы отвечают полные прилагательные?

- А. какой, какова, какое;
- В. какой, какая, какое;
- С. какой, какая, каково;
- Д. каков, какова, каково;
- Е. зачем, почему.

173. В каком из словосочетаний употреблено существительное с в дательном падеже?

- А. готовлюсь к экзамену;
- В. пойти за обедом;
- С. отдыхаю за плитой;
- Д. увлекаться готовкой блюд;
- Е. еду в горы.

174. Что нельзя купить в студенческой столовой?

- А. фуа-гра;
- В. пельмени;
- С. суп;
- Д. компот;
- Е. кашу.

175. В каком из словосочетаний употреблено существительное без предлога в дательном падеже?

- А. готовлю другу;
- В. радуюсь за студента;
- С. приготовлю ужин;
- Д. пойти в столовую;
- Е. приехать в город.

176. В каком из словосочетаний употреблено существительное в

дательном падеже?

- А. принесите меню;
- В. заказать пиццу;
- С. сходить в ресторан;
- Д. подойти к официанту;
- Е. выехать по рапорту.

177. Что не относится к здоровому образу жизни?

- А. спорт;
- В. режим дня;
- С. вредные привычки;
- Д. правильное питание;
- Е. легкий бег.

178. Назовите краткое прилагательное:

- А. больной;
- В. болеющий;
- С. болен;
- Д. заболевший;
- Е. здоровый.

179. Определите предложение с родительным падежом со значением «отсутствие предмета»:

- А. У меня есть режим дня.
- В. У здорового человека нет проблем.
- С. В здоровом теле - здоровый дух!
- Д. У Марата есть чувство ответственности.
- Е. Сделал дело – гуляй смело!

180. Назовите аспекты использования этикетных формул в системе общения врач-пациент:

- А. поддержание диалога;
- В. все ответы верны;
- С. формулы начала и конца разговора;
- Д. жанровая представленность основных групп речевого этикета;
- Е. завершение разговора.

181. Речь, предназначенная для изображения и изображенная на бумаге с помощью специальных графических знаков:

- А. устная;
- В. внутренняя;
- С. письменная;
- Д. монологическая;
- Е. диалогическая.

182. Выделите общенаучную лексику:

- А. инвестиция, спонсор, филология;
- В. ямщик, боярин, оброк;
- С. артикуляция, интерференция, ассимиляция;
- Д. объект, вопрос, эксперимент;
- Е. паронимы, антонимы, синонимы.

183. Укажите виды аннотаций:

- А. вспомогательные, иллюстративные;
- В. справочные, рекомендательные;
- С. сложные, простые;
- Д. внутренние, внешние;
- Е. исторические, современные.

184. Лексику научной речи составляют три основных пласта:

- А. диалектизмы, историзмы, архаизмы;
- В. общеупотребительные слова, общенаучные слова, термины;
- С. синонимы, антонимы, омонимы;
- Д. многозначные слова, неологизмы;
- Е. жаргонная лексика, арготическая лексика, диалектная лексика.

185. Укажите психологические термины:

- А. реферат, статья, монография;
- В. клише, антитеза, тире;
- С. темперамент, меланхолия, гипноз;
- Д. компьютер, программа, файл;
- Е. алгоритм, уравнение, бесконечность.

186. Выберите сложноподчиненное предложение с придаточным цели:

- А. Успешно применяя математические методы в конкретных науках, мы развивали теорию математики.
- В. Если мы хотим стабилизации в экономике, нам необходимо поощрять смелый поиск новаторств.
- С. Необходимо долгосрочное планирование, обеспечивающее потребности народного хозяйства.
- Д. Нужны годы напряженной работы, чтобы создать научные основы управления экономикой.
- Е. Когда я пришел домой, то было уже темно.

187. Укажите основную цель научного стиля:

- А. сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания;
- В. определение языковых средств;

- С. развитие речи
- Д. констатация фактов
- Е. психологическое воздействие.

188. Укажите предложение с деепричастным оборотом:

- А. Гипотеза — это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления.
- В. При экспериментах ставят опыты, чтобы следить за ходом научного явления.
- С. В процессе исследовательской работы выдвигается гипотеза, проверяемая в эксперименте.
- Д. Мы получаем новые научные знания, проводя тщательное экспериментальное исследование.
- Е. Доведенный до отчаяния, он решился на такой поступок.

189. Композиция текста — это:

- А. обоснование актуальности текстовой информации;
- В. построение текста, соотношение его отдельных частей и отношение каждой части ко всему тексту как единому целому;
- С. развернутый тезис;
- Д. формальное выражение;
- Е. краткое изложение текст.

190. Монография — это:

- А. точная выдержка из текста;
- В. краткая характеристика содержания текста;
- С. краткая характеристика документа;
- Д. краткое изложение содержание книги;
- Е. научное исследование, посвященное изучению двух и более проблем.

191. Научная статья — это:

- А. точная выдержка из текста;
- В. краткое изложение содержания книги;
- С. краткая характеристика учебного пособия;
- Д. сжатое изложение статьи, доклада;
- Е. сочинение небольшого размера, в котором автор излагает результаты собственного исследования.

192. На какие два подстиля подразделяется официально-деловой стиль?

- А. официально-документальный, обиходно-деловой;
- В. художественный, литературный;
- С. газетный, информационный;
- Д. научный, публицистический;
- Е. дипломатический, книжный.

193.Реферат — это:

- А. краткое устное или письменное изложение основного содержания первичного научного текста;
- В. адекватное по смыслу изложение содержания учебного пособия;
- С. точная выдержка из текста;
- Д. переработка и письменное изложение читаемого текста;
- Е. унифицированный и стандартизированный документ.

194.Обиходно-деловой подстиль подразделяется на:

- А. служебную переписку, деловые бумаги;
- В. язык дипломатии, язык законов;
- С. этикетную лексику, общекнижную лексику;
- Д. паронимы, антонимы, синонимы;
- Е. библиографическое описание, аннотацию.

195.Выделите общенаучную лексику:

- А. инвестиция, спонсор, филология;
- В. ямщик, боярин, бургомистр;
- С. артикуляция, интерференция, ассимиляция;
- Д. объект, вопрос, эксперимент;
- Е. паронимы, антонимы, синонимы.

196.Какие виды аннотаций вам известны?

- А. вспомогательные, иллюстративные;
- В. справочные, рекомендательные;
- С. сложные, простые;
- Д. предварительные, современные;
- Е. внутренние, внешние.

197.Найдите лингвистические термины:

- А. ассимиляция, фонетика;
- В. эксперимент, объект;
- С. гипотеза, аргумент;
- Д. движение, процесс;
- Е. инвестиция, экономик.

198.Речь, изображенная на бумаге с помощью специальных графических знаков — это:

- А. устная;
- В. внутренняя;
- С. письменная;
- Д. монологическая;
- Е. диалогическая.

199. Укажите виды информации:

- А. связная, описательная, монологическая;
- В. современная, историческая, смысловая;
- С. предтекстовая, внутренняя, послетекстовая;
- Д. фактуальная, концептуальная, подтекстовая;
- Е. монологическая, диалогическая, устная.

200. Устная речь — это:

- А. речь, произносимая, порождаемая в процессе говорения;
- В. речь, изображенная на бумаге;
- С. речь с предыдущими высказываниями;
- Д. речь, не связанная с речью собеседника;
- Е. речь, возникающая в определенных ситуациях.

Список литературы

1. Постановление правительства Республики Казахстан «О некоторых вопросах министра науки и высшего образования Республики Казахстан» от 19 августа 2022 года № 580.
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования» от 31 октября 2018 года № 603.
3. Учебное пособие «Русский язык» / Ермакова В.И. – Астана: Фолиант, 2014.
4. Сборник упражнений по русскому языку «Синтаксис.Пунктуация» / Казина Р.А. – Астана: Издательство «Парасат Әлемі», 2003.
5. Сборник диктантов / Брусенская Л.А., Гаврилова Г.Ф. – Ростов-на Дону: Издательство «Феникс», 1996.
6. Учебное пособие «Русский язык» / Маланьина Л.С. – Актобе: Актыобинский юридический институт МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, 2024.
7. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) «Русский язык» / Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақ университеті, 2012.
8. Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений «Русский язык» / Абаева Ж.С. – Алматы, Қазақ университеті, 2014.
9. Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения «Русский язык» / Бузело А.С. – Алматы, Қазақ университеті, 2011.
10. Учебно-методическое пособие «Профессиональный русский язык»/ ЖуравлеваЕ.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. – Алматы: Издательство «Эверо», 2014.
11. Учебное пособие «Русский язык» / Чекина Е.Б., Капасова Д.А. – Алматы: Қазақ университеті, 2013.
12. Учебное пособие «Русский язык для начинающих». Элементарный уровень (А1) / Ермекова А.Б.– Уральск: Зап-Каз. агр.-техн. ун-т им. Жангир хана, 2021. <https://rmebrk.kz/book/1176281>
13. Учебное пособие для студентов бакалавриата неязыковых специальностей «Русский язык». Уровень (А2) / Смагулова Ш.К., Еспаева Б.А. – Алматы: ТОО Лантар Трейд, 2021. <https://rmebrk.kz/book/1188391>

Для заметок

[illegible]

[illegible]

Маланьина Л.С.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебно-методическое пособие

Подписано в печать «02» августа 2024.
Формат 60х84/16

Актобе, 2024