



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ИМ  
М.БӨКЕНБАЕВ АТЫНДАҒЫ  
АҚТӨБЕ ЗАҢ ИНСТИТУТЫНЫҢ

# ХАБАРШЫСЫ ВЕСТНИК

АКТЮБИНСКОГО  
ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА  
МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ИМЕНИ М.БУКЕНБАЕВА



**№3(8)**

**2022**

**Ғылыми-тәжірибелік журнал**  
2020 жылдың қыркүйек айынан бастап  
жылына төрт рет шығады

**Научно-практический журнал**  
Выходит четыре раза в год  
с сентября 2020 года



**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІІМ М. БӨКЕНБАЕВАТЫНДАҒЫ  
АҚТӨБЕ ЗАҢ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»  
ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК ЖУРНАЛЫ**

**НӨМІРДЕ:  
В НОМЕРЕ:**

- Азаматтық құқық –  
Гражданское право –  
Civil law
  
- Әкімшілік құқық –  
Административное право –  
Administrative law
  
- Қылмыстық құқық, криминология –  
Уголовное право, криминология –  
Criminal law, criminalology
  
- Қылмыстық процесс, криминалистика, жедел-іздістіру қызметі –  
Уголовный процесс, криминалистика, оперативно-розыскная  
деятельность –  
Criminal procedure, criminalistics, operational and investigative activities
  
- Ішкі істер органдары кадрларын дайындау –  
Подготовка кадров органов внутренних дел –  
Training of personnel of internal Affairs bodies
  
- Шетелдердің құқық қорғау қызметінің тәжірибесі –  
Опыт правоохранительной деятельности зарубежных стран  
Experience in law enforcement activities in foreign countries



**Құрылтайшы:**

«Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің Малкеджар Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты»  
Республикалық мемлекеттік мекемесі.

2020 жылдан бастап шығады.

Журнал Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық даму министрлігінің  
Ақпарат комитетінде тіркелген.

Тіркеу куәлігі: 2020 жылғы 23 сәуірдегі № KZ94VPY00022587.

**Бас редактор:**

А.Б. Байсултанов – заң ғылымдарының кандидаты.

**Редакциялық алқа құрамы:**

Н.А. Биекенов (з.ғ.д., профессор);  
Е.О. Түзелбаев (з.ғ.д., профессор);  
Ж.Р. Дильбарханова (з.ғ.д., профессор);  
В.Г. Татарян (з.ғ.д., профессор);  
З.С. Токубаев (з.ғ.д., профессор);  
Т.К. Акимжанов (з.ғ.д., профессор);  
В.А. Азаров (з.ғ.д., профессор, Ресей Федерациясы);  
О.А. Авдеева (з.ғ.д., доцент, Ресей Федерациясы);  
А.Ж. Нурушев (з.ғ.к., қауымдастырылған профессор);  
Е.Т. Абеуов (з.ғ.к., қауымдастырылған профессор);  
Г.Ж. Сулейманова (з.ғ.к.);  
Е.К. Балымов (PhD докторы).

«Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының хабаршысы» ғылыми–тәжірибелік журналы Қазақстан мен шет елдердің құқық қорғау органдарының ғалымдары мен практикалық қызметкерлерінің ғылыми зерттеулерінің нәтижелерін ашық баспада жариялау мақсатында дайындалған.

Тілі: қазақ, орыс, ағылшын.

Жиілігі: тоқсанына бір рет.

Тақырыптық бағыт: заң ғылымдары, құқық қорғау қызметі, көпсалалы зерттеулер.

Таралу аумағы: Қазақстан Республикасы, ТМД елдері, алыс шет елдер.

**Жауапты хатшы:**

А.А. Сағынтаева

**Беттеу:**

А.Б. Тулеумухамбетов

Редакцияға келіп түскен материалдар қайтарылмайды. Ғылыми және нақты сипаттағы қателіктер, дәлсіздіктер үшін автор (авторлар) жауап береді. Егер мақала қабылданбаса, редакция алқасы бас тарту себептері бойынша пікірталас жүргізбеу құқығын сақтайды. Материалдарды басқа басылымдарда пайдалануға редакцияның жазбаша келісімімен ғана жол беріледі. Журналға сілтеме міндетті түрде қажет.

**Мекенжайы:**

Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының ғылыми-зерттеу және редакциялық-баспа жұмысын ұйымдастыру бөлімі.

030011, Қазақстан Республикасы, Ақтөбе қ., Курсанттар тас жолы, 1.

вебсайт: [www.aui-aktobe.kz](http://www.aui-aktobe.kz)

e-mail: [mail@ui-aktobe.kz](mailto:mail@ui-aktobe.kz)

Басуға 15 қыркүйек 2022 ж. жіберілді.

A4 форматы. Офсеттік қағаз.

Ризографтық басылым.

Таралымы 200 дана.



**Собственник:**

Республиканское государственное учреждение «Актюбинский юридический институт  
Министерства внутренних дел Республики Казахстан имени Малкеджара Букенбаева».  
Издается с 2020 года.

Журнал зарегистрирован в Комитете информации Министерства информации  
и общественного развития Республики Казахстан.

Регистрационное свидетельство № KZ94VPY00022587 от 23 апреля 2020 года.

**Главный редактор:**

Байсултанов А.Б. – кандидат юридических наук

**Редакционная коллегия:**

Биекенов Н.А. (д.ю.н., профессор);

Түзелбаев Е.О. (д.ю.н., профессор);

Дильбарханова Ж.Р. (д.ю.н., профессор);

Татарян В.Г. (д.ю.н., профессор);

Токубаев З.С. (д.ю.н., профессор);

Акимжанов Т.К. (д.ю.н., профессор);

Азаров В.А. (д.ю.н., профессор, Российская Федерация);

Авдеева О.А. (д.ю.н., доцент, Российская Федерация);

Нурушев А.Ж. (к.ю.н., ассоциированный профессор)

Абеуов Е.Т. (к.ю.н., ассоциированный профессор);

Сулейманова Г.Ж. (к.ю.н.);

Балымов Е.К. (доктор PhD)

Научно-практический журнал «Вестник Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева» предназначен для публикации в открытой печати результатов научных исследований ученых и практических работников правоохранительных органов Казахстана и зарубежных стран.

Язык: казахский, русский, английский.

Периодичность: 1 раз в квартал.

Тематическая направленность: юридические науки, правоохранительная деятельность, мультидисциплинарные исследования.

Территория распространения: Республика Казахстан, страны СНГ, дальнее зарубежье.

**Ответственный секретарь:**

А.А. Сагынтаева

**Верстка:**

Тулемухамбетов А.Б.

Поступившие в редакцию материалы возврату не подлежат. За ошибки, неточности научного и фактического характера ответственность несет автор (авторы). Если статья отклонена, редколлегия сохраняет за собой не вести дискуссию по мотивам отклонения. Использование материалов в других изданиях допускается только с письменного согласия редакции. Ссылка на журнал обязательна.

**Адрес:**

Отдел организации научно-исследовательской и редакционно-издательской работы Актюбинского  
юридического института МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева.

030011, Республика Казахстан, г. Актобе, Курсантское шоссе 1.

вебсайт: [www.aui-aktobe.kz](http://www.aui-aktobe.kz)

e-mail: [mail@ui-aktobe.kz](mailto:mail@ui-aktobe.kz)

Подписано в печать 15 сентября 2022 г.

Формат А4. Бумага офсетная.

Печать на ризографе.

Тираж 200 экз.





**Owner:**

Republican State Institution "Aktobe Law Institute  
Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after Malkejar Bukenbayev".  
Published since 2020.

The journal is registered with the Information Committee of the Ministry of Information  
and Public Development of the Republic of Kazakhstan.

Registration certificate no. KZ94VPY00022587 dated April 23, 2020.

**Editor-in-Chief:**

Baysultanov A.B. – Candidate of Legal Sciences

**Editorial Board:**

Biekenov N.A. (Doctor of Law, Professor);  
Tyzelbaev E.O. (Doctor of Law, Professor);  
Dilbarkhanova Zh.R. (Doctor of Law, Professor);  
Tataryan V.G. (Doctor of Law, Professor);  
Tokubaev Z.S. (Doctor of Law, Professor);  
Akimzhanov T.K. (Doctor of Law, Professor);  
Azarov V.A. (Doctor of Law, Professor, Russian Federation);  
Avdeeva O.A. (Doctor of Law, Associate Professor, Russian Federation);  
Nurushev A.Zh. (Candidate of Law, Associate Professor)  
Abeuov E.T. (Candidate of Law, Associate Professor);  
Suleymanova G.Zh. (PhD);  
Balymov E.K. (PhD)

The scientific and practical journal «Bulletin of the Aktobe Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after M. Bukenbayev» is intended for publication in the open press of the results of scientific research of scientists and practitioners of law enforcement agencies of Kazakhstan and foreign countries.

Language: Kazakh, Russian, English.

Frequency: 1 time per quarter.

Thematic focus: legal sciences, law enforcement, multidisciplinary research.

Distribution area: Republic of Kazakhstan, CIS countries, far abroad.

**Executive Secretary:**

Sagyntayeva A.A.

**Layout:**

Tuleumukhambetov A.B.

Materials received by the editorial office are not subject to return. The author(s) is responsible for errors, inaccuracies of a scientific and factual nature. If the article is rejected, the editorial board reserves the right not to discuss the reasons for the rejection. The use of materials in other publications is allowed only with the written consent of the editorial board. A link to the journal is required.

**Address:**

Department of organization of research and editorial and publishing work of the Aktobe  
Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after M. Bukenbayev.  
030011, Republic of Kazakhstan, Aktobe, Cadet highway 1.

вебсайт: [www.aui-aktobe.kz](http://www.aui-aktobe.kz)

e-mail: [mail@ui-aktobe.kz](mailto:mail@ui-aktobe.kz)

Signed to the press on September 15, 2022 .

A4 format. Offset paper.

Printing on a risograph.

Edition of 200 copies

---

## МАЗМҰНЫ=СОДЕРЖАНИЕ

### АЗАМАТТЫҚ ҚҰҚЫҚ ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО CIVIL LAW

<b>Жумабаева Г.А.</b>	
Ограничение прав и свобод граждан в информационной сфере: правовые аспекты .....	9
<b>Тұлеумұхамбетов А., Нуржанов С.</b>	
Права граждан в информационной среде .....	15

### ӘКІМШІЛІК ҚҰҚЫҚ АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ADMINISTRATIVE LAW

<b>Ізбас Р.С., Маланьина Л.С.</b>	
Развитие правового государства Республики Казахстан .....	22

### ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ, КРИМИНОЛОГИЯ УГОЛОВНОЕ ПРАВО, КРИМИНОЛОГИЯ CRIMINAL LAW, CRIMINALOLOGY

<b>Муканова Д.С.</b>	
Использование информационных технологий в преподавании курса Криминалистики ....	29

### ҚЫЛМЫСТЫҚ ПРОЦЕСС, КРИМИНАЛИСТИКА, ЖЕДЕЛ-ІЗДЕСТІРУ ҚЫЗМЕТІ УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС, КРИМИНАЛИСТИКА, ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ CRIMINAL PROCEDURE, CRIMINALISTICS, OPERATIONAL AND INVESTIGATIVE ACTIVITIES

<b>Галым Ф.Г.</b>	
Тактика производства осмотра места происшествия .....	36
<b>Минайдаров С.М.</b>	
Возбуждение уголовного дела по уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации и начала досудебного расследования в Республике Казахстан (сравнительно-правовой анализ) .....	42

### ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫ КАДРЛАРЫН ДАЙЫНДАУ ПОДГОТОВКА КАДРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ TRAINING OF PERSONNEL OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

<b>Байманова А.М.</b>	
Применение специальной техники ОВД в учебном процессе .....	48
<b>Бисенова Т.Е.</b>	
ПО қызметкерлерінің психологиялық қасиеттерін кәсіби дамыту .....	51
<b>Дүйсембаева Д.К., Космуратов А.К.</b>	
Дене шынықтыру сабақтарында жаракаттанудың алдын алу және қауіпсіздік шаралары	57

<b>Ибраева А.К.</b>	
Жоғары оқу орындарында құқықтық пәндерді оқыту әдістемесінің кейбір аспектілері	61
<b>Каирбаев Ж.К., Таласбаев Н.А.</b>	
Дене шынықтыру сабақтарындағы қолданбалы гимнастика .....	69
<b>Каратикенова Д. К.</b>	
Роль самостоятельной работы обучающихся в условиях кредитной технологии .....	72
<b>Кушкимбаев А.А.</b>	
Состояние и перспективы совершенствования методики огневой подготовки .....	75
<b>Нұрыш З.З.</b>	
Профессорлық-оқытушылық құрамының біліктілігін арттыру мәселелері-ҚР ПО үшін кадрларды даярлау сапасын арттырудың негізі ретінде .....	80
<b>Чупринюк Н.А.</b>	
Инновационное развитие системы образования Республики Казахстан: проблемы модернизации .....	87

**ШЕТЕЛДЕРДІҢ ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ҚЫЗМЕТІНІҢ ТӘЖІРИБЕСІ  
ОПЫТ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН  
EXPERIENCE IN LAW ENFORCEMENT ACTIVITIES IN FOREIGN COUNTRIES**

<b>Самигуллин В.К., Казамиров А.И.</b>	
Государственная служба в свете национальной безопасности	92
<b>Ущёкин С. Н., Степанов Г.И.</b>	
Некоторые неблагоприятные факторы в борьбе с преступлениями в сфере IT-технологий	103
«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІІМ М.БӨКЕНБАЕВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ЗАҢ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ» ЖУРНАЛЫНДАҒЫ ЖАРИЯЛАНЫМДАРҒА ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР.....	107
ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКАЦИЯМ В ЖУРНАЛЕ «ВЕСТНИК АКТЮБИНСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. БУКЕНБАЕВА МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН» .....	109
REQUIREMENTS FOR PUBLICATIONS IN THE JOURNAL «BULLETIN OF THE AKTOBE LAW INSTITUTE NAMED AFTER M. BUKENBAYEVA MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN» .....	111

- 
- Азаматтық құқық
  - Гражданское право
    - Civil law



<sup>1</sup>Жумабаева Г.А.

<sup>1</sup>Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова,  
г. Актюбе, Казахстан

## ОГРАНИЧЕНИЕ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Интернет вытесняет как традиционные СМИ, так и традиционные каналы коммуникации. Это общемировая тенденция, с поправкой на состояние информационной среды и уровень правовой и информационной культуры пользователей

**Ключевые слова:** интернет-ресурс, СМИ, модерация, социальная сеть, цифровой Казахстан.

## АЗАМАТТАРДЫҢ ҚҰҚЫҚТАРЫ МЕН БОСТАНДЫҚТАРЫН ШЕКТЕУ АҚПАРАТТЫҚ САЛА: ҚҰҚЫҚТЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Интернет дәстүрлі бұқаралық ақпарат құралдарын да, дәстүрлі байланыс арналарын да вытестырады. Бұл ақпараттық ортаның жай-күйіне және пайдаланушылардың құқықтық және ақпараттық мәдениетінің деңгейіне түзетілген жалпы әлемдік үрдіс

**Түйінді сөздер:** интернет-ресурс, БАҚ, модерация, әлеуметтік желі, цифрлық Қазақстан.

## RESTRICTION OF THE RIGHTS AND FREEDOMS OF CITIZENS IN INFORMATION SPHERE: LEGAL ASPECTS

The Internet is replacing both traditional media and traditional communication channels. This is a global trend, adjusted for the state of the information environment and the level of legal and information culture of users

**Keywords:** Internet resource, mass media, moderation, social network, digital Kazakhstan.

Значение интернета в нашей жизни похоже на кислород для этого технологического мира. Трудно быть счастливым для немногих людей без интернета. Сегодня пришло время онлайн-репутации, интернет-маркетинга, онлайн-бизнеса, онлайн-степеней, присутствия в социальных сетях и интернет-банкинга. Вот почему значение интернета в нашей жизни имеет значение.

В настоящее время большая часть контента сайтов формируется пользователями. Технологии и электронные инновации, которые мы в современном мире принимаем как доказательство прогресса, бросают вызов культурному мировоззрению нашего инноваций, с удвоением вычислительной мощности в два раза в год или около того. Что делает эти дебаты настолько опасными, так это поверхностное

настоящего и прошлого, стремительно уносящемуся в отдаленные уголки третьего мира. Эта неумолимая реальность в значительной степени игнорируется в шумихе, с которой правительства и бизнес принимают эту новую технологию, не понимая ее пределов или опасностей.

В эту неразрешенную дискуссию вторгается обещание Интернета о новых электронных и технологических инновациях. Эта новая среда поймана в ловушку воспринимаемой глобализацией досягаемости и приходит с обещаниями, которые она не может выполнить. От него ожидают слишком многого, чем от инструмента, облегчающего нашу работу и игру. Это ухудшается со скоростью настаивание на том, что скорость решает все.

За последние пять лет интернет перешел от свободного анархистского

видения к реальности коммерческих интересов, инструментов и власти. Частный сектор реализовал потенциал на новом информационном рынке, и все более коммерческая направленность меняет некоторые из первоначальных «правил» киберпространства, например первоначальное разделение между доступом и поставщиками контента и видение свободной публичной сферы с неограниченным доступом к информации. Частные субъекты, системная сфера, захватывают все большую часть киберпространства, в результате чего еще больше взаимодействий опосредуется системными средствами массовой информации (деньги и власть) и еще больше подсистем создаются для решения этой сложности.

Будучи глобальной сетью сетей, Интернет является глобальной сетью людей, идей и информации. Сеть так же интересна и захватывающа, как люди, организации, компании, правительства и чудачки, которые связаны с ней.

Есть еще одна интересная особенность интернета. Как любовь и жизнь, сеть-это то, что вы делаете. Если вам не нравится то, что происходит в одной части сети, вы можете построить себе совершенно новый кибернетический город, назначить себя мэром и управлять им так, как вы хотите. [3].

Интернет позволяет делать много вещей одновременно. Вы можете прочитать последнюю копию вашей любимой газеты, планируя просмотр вашего ночного телевизора и заказывая дешевые компакт-диски из американского дисконтного магазина.

Интернет предоставляет направления и карты в течение нескольких секунд. Интернет также лучший вариант пропуска времени для нас в аэропорту, в автомобиле и поезде. Интернет помогает нам найти ресторан и отель. Даже если вы понятия не имеете, что есть сегодня на завтрак, обед и ужин, вы можете искать лучшие рецепты пищи в интернете. Интернет предоставляет вам свободу от ограничений на питание.

Если вы хотите провести выходные и хотите пойти куда-нибудь, но не знаете, тогда ищите «я хочу пойти куда-нибудь». И вы получите тур и детали путешествия в интернете. Если вы хотите, чтобы подарок для члена вашей семьи, то интернет поможет вам узнать удивительные идеи подарков.

Интернет-отношения находятся в тренде с клиентами и неизвестными людьми. Вам не нужно чувствовать себя одиноким, поэтому интернет поможет вам завести новых друзей, и вы сможете увидеть, что они закончили недавно. Вы можете управлять своим временем с помощью интернета. Если вы посещаете дом друга, но сомневаетесь в погодных условиях, вы можете проверить прогноз в Интернете. Не волнуйтесь, если погода вам не подходит. Вы можете сказать лучший день рождения, брак пожелания или все виды наилучших пожеланий с помощью интернета. Вы также можете сделать аудио, видео-чат.

Это не просто «те же старые проблемы, новые технологии» со свободой слова и интернетом. Благодаря низким начальным затратам и глобальному охвату интернет позволяет практически любому человеку на Западе, теоретически, говорить и быть услышанным по всему миру, а также слышать речь других.

Интернет-речь потенциально имеет гораздо большее влияние, чем речь через обычные средства массовой информации. Он может стать подлинным голосом широких масс, неподконтрольным никаким медиа-организациям. Он имеет потенциал для общения в видео, аудио, фотографии и текст, а также охватить гораздо больше людей, чем крупнейшая спутниковая телевизионная станция или лучше читать международные газеты. Она также позволяет людям взаимодействовать, объединяя разрозненные движения в отдаленных странах или позволяя им добавлять свою собственную информацию или поддержку.

Таким образом, интернет-речь может способствовать или побуждать к

действию гораздо более эффективно, чем традиционные средства массовой информации. Таким образом, усиливаются проблемы, связанные со свободой слова.

Вполне вероятно, что интернет станет ареной, на которой в современных демократиях будут обсуждаться напряженные отношения между свободой слова и свободой от страха.

Свобода выражения мнений издавна рассматривается в качестве одного из основополагающих принципов современных демократий, в которых гражданские свободы соблюдаются и рассматриваются в качестве предпосылки индивидуального развития и реализации.

Установление баланса между свободой слова и свободой от страха беспокоило демократию и демократических теоретиков на протяжении сотен лет. В 19 веке философ и JS-мельницы, которых на свободе (1859) остается мощным экспозиция значение и ограничения свободы, утверждал, что необходимо различать свободу слова и свободу действий.

В настоящее время различные законы разных стран применяются к интернет-коммуникациям и контенту, хотя есть проблемы с отслеживанием того, кто несет ответственность за сайты, особенно когда они происходят из зарубежных стран и размещаются в них.

Такие страны, как Китай, успешно мешают своим гражданам получать огромное количество (про-демократических) материалов в интернете. Но это, неизбежно, квалифицированный успех, поскольку пользователи обнаруживают изобретательные способы штурма неуклюжих технологических баррикад.

Это не просто ограничительные, авторитарные правительства, такие как китайское правительство (которое недавно заключило в тюрьму китайского бизнесмена Лин Хая на два года за предоставление адресов в продемократическую электронную рассылкуVIP-ссылкой), которые стремятся

ограничить свободу слова сверху вниз, отфильтровав нежелательные сайты.

Правительства США, Германии и Франции предприняли значительные шаги по ограничению свободы слова в интернете. И интернет-идеалисты больше боятся растущей «цензуры изнутри», поскольку корпорации вроде Microsoft, стремясь к респектабельности цензора, внедряют в свои программы инструменты цензуры, на которые пользователи не обращают внимания. [5].

Киберпространство как новое явление появилось в Западной Европе в начале 1990-х годов. Сначала в университетах и исследовательских центрах, затем в обществе в целом киберпространство стало новой целью либертарианского утопизма. Киберпространство возникло в результате смещения некоторых архитектур управления. Одноцелевая телефонная сеть была заменена многоцелевой сетью передачи данных. Архитектура средств массовой информации «один ко многим» была дополнена архитектурой, в которой мог участвовать каждый человек. «Пространство обещало такое общество, которое реальное пространство никогда не сможет допустить – свободу без анархии, контроль без правительства, консенсус без власти».

Интернет на ранней стадии содержал обещания для наделенного полномочиями мира жизни, обеспечивая условия для коммуникативной сферы, свободной от вмешательства системы. В киберпространстве общество могло вернуть себе критическую общественную сферу, которая была утрачена в сложности современных обществ, где «городские площади митингов», где сменились СМИ. В киберпространстве каждый может появиться, поскольку никакие редакторы или властные структуры не помешают человеку высказать свое мнение. А внешний вид важен для участия в общественной жизни. Если индивидуумы не появляются, то есть их не видно и не слышно, они не существуют как

общественный голос. «Только в свете общественной сферы открылось то, что существовало, все стало видимым для всех. В дискуссии между гражданами вопросы стали актуальными и приняли форму».

С апреля этого года пользователи интернета в Казахстане больше не смогут оставлять анонимные комментарии в интернете. В конце декабря 2017 года Президент Нурсултан Назарбаев подписал закон, обязывающий сайты регистрировать каждого пользователя интернета, желающего оставить комментарий, либо посредством SMS-верификации, либо электронной подписи. Сайты, которые не соблюдают новые правила, грозит штраф в размере до 750\$. Министр информации и коммуникаций РК Даурен Абаев заявил, что каждый «должен нести ответственность за то, что хочет сказать». В случаях разжигания межэтнической розни или призывов к неконституционным действиям, думаю, правоохранительные органы должны иметь возможность отслеживать комментаторов», - сказал Абаев прессе перед принятием законопроекта.

В ответ на новый закон несколько независимых СМИ, включая региональную газету «Уральская неделя» и новостной портал Rater, полностью удалили возможность оставлять комментарии со своих сайтов. Главный редактор «Уральской недели» Лукпан Ахмедьяров заявил, что он против нового правила и решил удалить раздел комментариев с сайта газеты.

«В принципе, я против этого нового закона, потому что это нарушает наше право на свободу слова. Мы решили не играть по правилам правительства и вместо этого удалили раздел комментариев с нашего сайта. Сейчас мы заметили, что трафик на наш сайт не снизился, и наши читатели начали комментировать наши новости непосредственно в социальных сетях, таких как Facebook», — сказал Ахмедьяров.

Подумайте, прежде чем опубликовать: закрытие пространства

социальных сетей в Казахстане свидетельствует о неуклонной эрозии права на свободу выражения мнений в интернете в Казахстане за последние два года. Брифинг показывает, как власти используют недавно принятые законодательные полномочия для закрытия или блокирования доступа к конкретным веб-сайтам и применения административных и уголовных санкций в отношении лиц, осуществляющих свои права на свободу выражения мнений и мирных собраний.

«Независимые СМИ в Казахстане были практически задушены, но интернет до сих пор оставался относительно свободным от государственного контроля. Больше нет», - заявил Денис Кривошеев, заместитель директора по Европе и Центральной Азии AmnestyInternational. «Теперь власти могут отслеживать инакомыслящих в интернете и использовать публикации в социальных сетях для преследования, осуждения и заключения правозащитников. Свободно выраженные мнения становятся инкриминирующими доказательствами в судах».

Последняя законодательная мера является лишь частью комплекса репрессивных мер правительства по ужесточению контроля над интернетом в последние годы. В июле 2017 года новые правительственные постановления предоставили комитету национальной безопасности, разведывательному управлению страны, полномочия по централизованной телекоммуникационной сети, единственному казахстанскому шлюзу доступа в интернет.

Эффективными регуляторами могут быть нормы, кодифицированные в кодексах поведения, контрактах с клиентами и/или критериях доступа, политике чата или системах фильтрации. Однако с правом на свободу выражения мнений, которое по своей природе является защитой меньшинств или инакомыслящих от высказывания своего мнения, частный набор норм, регулирующих онлайн-общение, является проблематичным. Поскольку свобода

выражения мнений предназначена для защиты особенно тех сообщений, которые шокируют, оскорбляют или нарушают; таким образом, законное право *lifeworld* противостоять системе, следует быть очень осторожным в отношении развития, где частные стороны определяют, какие разговоры должны быть разрешены, а какие нет. Саморегулирование-опасный путь применительно к коммуникации в публичной сфере, поскольку оно коммерциализирует то, что не является коммерческим.

Что касается позитивных обязательств государств, то государствам пора не только заняться защитой несовершеннолетних, но и в более общем плане заняться позитивной защитой свободы выражения мнений в Интернете. Право отдельных лиц на свободное распространение и получение информации в рамках правовой системы должно быть защищено от ограничений со стороны частных лиц, как это указано в приведенных выше примерах. Забота о несовершеннолетних должна сочетаться с заботой о принципах, присущих свободе выражения мнений, и, таким образом, с защитой открытых прений, разнообразия и выражения мнений меньшинств. Кроме того, средства отдельных лиц для участия в общественной кибер-сфере должны быть положительно защищены, например путем предоставления доступа к Интернету в публичных библиотеках.

Время, когда Интернет был просто альтернативным коммуникативным каналом, прошло. Киберпространство сегодня является важной частью жизни как частного, так и государственного человека в современном мире. Это способ говорить и слушать; неотъемлемая часть жизни человека. Говоря языком Европейского суда, он имеет сильное независимое значение. Соответственно, доступ к коммуникациям в киберпространстве должен позитивно обеспечиваться государствами как естественная часть

демократического развития и соблюдения прав человека.

Для того чтобы защитить коммуникативную сферу в интернете, нам нужно укрепить государство как защитника. В последние годы государства обратились к саморегулированию как предпочтительному пути при работе с потенциально вредным контентом в Интернете. Однако саморегулирование потенциально ставит под угрозу свободу выражения мнений отдельных лиц, поскольку оно регулирует коммуникацию в мире жизни в соответствии с кодексами коммерческих систем. Ни защита свободы выражения мнений, ни человеческое достоинство не могут быть оставлены на усмотрение частных сторон. Нынешняя тенденция саморегулирования поставщиков услуг и коммерческих интересов ставит под угрозу основные права граждан. Интернет является как коммерческой сферой (системой), так и публичной коммуникативной сферой (миром жизни), и закон, а не произвол частных партнеров, должен защищать последнюю. Это единственный способ обеспечить прозрачность, подотчетность и демократическую легитимность.

Хорошая новость заключается в том, что нам не нужно много новых правил. В наших договорах по правам человека существуют международные стандарты - права человека, которые характеризуются глобальностью охвата, как и интернет. В настоящее время задача - и обязанность государства - заключается в обеспечении защиты этих стандартов в Интернете путем применения этих стандартов при обсуждении текущей политики/регулирования интернета, будь то свобода выражения мнений, неприкосновенность частной жизни или свобода собраний. Это не значит, что задача легкая, но фундамент заложен и альтернатива неприемлема. Альтернативный вариант предполагает в случае свободы выражения мнений ограничение частными лицами права граждан



---

выражать свое мнение и получать информацию в публичной кибер-сфере.

С Интернетом мы получили новые средства для людей, чтобы выразить

себя. Государствам пора предоставить этим выражениям ту же защиту, которую мы применяем к выражениям в физическом мире.

#### **Список использованных источников:**

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995г с изм.доп. (Закон Республики Казахстан от 10 марта 2017 года № 51-VI ЗРК) // [www.zakon.kz](http://www.zakon.kz).

2. О проекте Закона Республики Казахстан «О средствах массовой информации». Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 августа 2003 года N 865

3. Щербович А. А. Мировые тенденции неконституционной смены власти II В кн.: Судьбы конституционализма в России и современном мире / Отв. ред.: М. А. Краснов. Вып. 7. М.: Юрист, 2012.

4. <http://www.newsru.com/russia/18jun2008/cenzer.html>

5. Лукашева Е.А. «Права человека и цивилизация»/ Е.А.Лукашева// Права человека – 2001 – С.28-35.

6. Головистикова А.Н. «Трактовка свободы как важнейшего принципа права»/ А.Н.Головистикова// Права человека – 2008 - С.48-53

#### **Сведения об авторе:**

<sup>1</sup>*Жумабаева Г.А.* — Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова

<sup>1</sup>*Г. А. Жұмабаева*— Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті

<sup>1</sup>*Zhumabayeva G.A.* — Aktobe regional university named after K.Zhubanov



<sup>1</sup>Тулеумухамбетов А.Б.

<sup>1</sup>Актюбинский юридический институт МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева  
г. Актюбе, Казахстан

<sup>2</sup>Нуржанов С.Б.

<sup>2</sup>Актюбинский юридический институт МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева  
г. Актюбе, Казахстан

## ПРАВА ГРАЖДАН В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

В статье автор рассматривает тему о массовом информационно-цифровом потреблении, об их правах и защите, которое и стало конкурентно способным в борьбе за мировое первенство.

**Ключевые слова:** информационное общество, информационный сектор, инфраструктура, интеллектуальная собственность, информационная система, автоматизация, цифровизированная информация.

## АҚПАРАТ АЯСЫНДАҒЫ АЗАМАТТАРДЫҢ ҚҰҚЫҒЫ

Автор өз мақаласында, қазіргі таңдағы әлемдік бірлік тартыстағы бәскеге қабілетті сандық-ақпаратты кешенді пайдаланудағы оның құқығы мен қорғалуы жайлы қарастырылады.

**Түйінді сөздер:** ақпараттық қоғам, ақпараттық сектор, Инфрақұрылым, зияткерлік меншік, ақпараттық жүйе, автоматтандыру, цифрландырылған ақпарат.

## CITIZENS' RIGHTS IN THE INFORMATION ENVIRONMENT

In the article, the author examines the topic of mass information and digital consumption, about their rights and protection, which has become competitive in the fight for the world championship.

**Keywords:** information society, information sector, infrastructure, intellectual property, information system, automation, digitalized information.

Информационное общество - это общество, в котором: Информация становится главным экономическим ресурсом, а информационный сектор выходит на первое место по темпам развития, по числу занятых, по доле капиталовложений, по доле в ВВП. ИТТ становятся главным средством повышения эффективности производства, укрепления конкурентоспособности как на внутреннем, так и на мировом рынке. Имеется развитая инфраструктура, обеспечивающая создание достаточных информационных ресурсов. Это в первую очередь система образования и наука.

Происходит перераспределение ресурсов в пользу науки и образования. В

США так называемый накопленный человеческий капитал в три раза больше активов всех американских корпораций.

Основной формой собственности становится интеллектуальная собственность. В конкурентной борьбе за мировое первенство появляется новый фактор – уровень развитости информационной инфраструктуры и индустрии.

Информация становится предметом массового потребления. Информационное общество обеспечивает любому индивиду доступ к любому источнику информации. Это гарантируется законом (военная и государственная тайна также

определяется законом) и техническими возможностями.

### **Понятие и сущность информационного права.**

Часто понятие «информация» используют, не задумываясь о глубине его содержания, отождествляя понятия знание, данные, информация.

Очевидно, что «обиходное» употребление термина «информация» совершенно неуместно, когда речь идет о теории или теориях информации. Нередко в этих теоретических построениях термин «информация» наполнен разным смыслом, а, следовательно, сами теории высвечивают лишь часть граней некоторой системы знаний, которую можно назвать общей теорией информации или «информологией» - наукой о процессах и задачах передачи, распределения, обработки и преобразования информации.

В соответствии с **Законом Республики Казахстан об информатизации (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.09.2022г.)** автоматизация – процесс использования средств информационно-коммуникационных технологий для оптимизации создания, поиска, сбора, накопления, хранения, обработки, получения, использования, преобразования, отображения, распространения и предоставления информации;

- информатизация организационный, социально-экономический и научно-технический процесс, направленный на автоматизацию деятельности субъектов информатизации;
- сервисная модель информатизации
- автоматизация государственных функций и оказания вытекающих из них государственных услуг путем приобретения информационно-коммуникационных услуг;
- информационнотелекоммуникационная сеть - технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники;

- обладатель информации - лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам;
- доступ к информации - возможность получения информации и ее использования;
- конфиденциальность информации - обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя;
- предоставление информации - действия, направленные на получение информации определенным кругом лиц или передачу информации определенному кругу лиц;
- распространение информации - действия, направленные на получение информации неопределенным кругом лиц или передачу информации неопределенному кругу лиц;
- электронное сообщение - информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети;
- документированная информация - зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или в установленных законодательством Российской Федерации случаях ее материальный носитель;
- оператор информационной системы - гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информационной системы, в том числе по обработке информации, содержащейся в ее базах данных.

### **Принципы информационного права**

Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере информации, информационных технологий и защиты информации, основывается на следующих принципах:

- 1) свобода поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом;

- 2) установление ограничений доступа к информации только федеральными законами;
- 3) открытость информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления и свободный доступ к такой информации, кроме случаев, установленных федеральными законами;
- 4) равноправие языков народов Республики Казахстан при создании информационных систем и их эксплуатации;
- 5) обеспечение безопасности Республики Казахстан при создании информационных систем, их эксплуатации и защите содержащейся в них информации;
- 6) достоверность информации и своевременность ее предоставления;
- 7) неприкосновенность частной жизни, недопустимость сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия;
- 8) недопустимость установления нормативными правовыми актами каких-либо преимуществ применения одних информационных технологий перед другими, если только обязательность применения определенных информационных технологий для создания и эксплуатации государственных информационных систем не установлена федеральными законами.

### **Информация как объект правовых отношений.**

1. Информация может являться объектом публичных, гражданских и иных правовых отношений. Информация может свободно использоваться любым лицом и передаваться одним лицом другому лицу, если законом не установлены ограничения доступа к информации либо иные требования к порядку ее предоставления или распространения.
2. Информация в зависимости от категории доступа к ней подразделяется на общедоступную информацию, а также на информацию, доступ к которой

ограничен законом (информация ограниченного доступа).

3. Информация в зависимости от порядка ее предоставления или распространения подразделяется на:

- 1) информацию, свободно распространяемую;
- 2) информацию, предоставляемую по соглашению лиц, участвующих в соответствующих отношениях;
- 3) информацию, которая в соответствии с законом подлежит предоставлению или распространению;
- 4) информацию, распространение которой в Республике Казахстан ограничивается или запрещается.

4. Законодательством Республики Казахстан могут быть установлены виды информации в зависимости от ее содержания или обладателя.

Обладателем информации может быть гражданин (физическое лицо), юридическое лицо, субъект Республики Казахстан.

### **Право на доступ к информации**

1. Граждане (физические лица) и организации (юридические лица) (далее - организации) вправе осуществлять поиск и получение любой информации в любых формах и из любых источников при условии соблюдения требований, установленных настоящим законом и другими законами.

2. Гражданин (физическое лицо) имеет право на получение от государственных органов, органов местного самоуправления, их должностных лиц в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан, информации, непосредственно затрагивающей его права и свободы.

3. Организация имеет право на получение от государственных органов, органов местного самоуправления информации, непосредственно касающейся прав и обязанностей этой организации, а также информации, необходимой в связи с взаимодействием с указанными органами при осуществлении этой организацией своей уставной деятельности.

4. Не может быть ограничен доступ к следующим:

- 1) нормативным правовым актам, затрагивающим права, свободы и обязанности человека и гражданина, а также устанавливающим правовое положение организаций и полномочия государственных органов, органов местного самоуправления;
- 2) информации о состоянии окружающей среды;
- 3) информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, а также об использовании бюджетных средств (за исключением сведений, составляющих государственную или служебную тайну);
- 4) информации, накапливаемой в открытых фондах библиотек, музеев и архивов, а также в государственных, муниципальных и иных информационных системах, созданных или предназначенных для обеспечения граждан (физических лиц) и организаций такой информацией;
- 5) иной информации, недопустимость ограничения доступа к установленным законом.

5. Государственные органы и органы местного самоуправления обязаны обеспечивать доступ к информации о своей деятельности на государственном языке и русском языке соответствующей республики, законами субъектов Республики Казахстан и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления. Лицо, желающее получить доступ к такой информации, не обязано обосновывать необходимость ее получения.

6. Решения и действия (бездействие) государственных органов и органов местного самоуправления, общественных объединений, должностных лиц, нарушающие право на доступ к информации, могут быть обжалованы в вышестоящий орган или вышестоящему должностному лицу либо в суд.

7. В случае, если в результате неправомерного отказа в доступе к

информации, несвоевременного ее предоставления, предоставления заведомо недостоверной или не соответствующей содержанию запроса информации были причинены убытки, такие убытки подлежат возмещению в соответствии с гражданским законодательством.

8. Предоставляется бесплатно информация:

- 1) о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, размещенная такими органами в информационно-телекоммуникационных сетях;
- 2) затрагивающая права и установленные законодательством РК заинтересованного лица;
- 3) иная установленная законом информация.

9. Установление платы за предоставление государственным органом или органом местного самоуправления информации о своей деятельности возможно только в случаях и на условиях.

Государственное регулирование в сфере применения информационных технологий предусматривает:

- 1) регулирование отношений, связанных с поиском, получением, передачей, производством и распространением информации с применением информационных технологий (информатизации), на основании принципов, установленных настоящим законом;
- 2) развитие информационных систем различного назначения для обеспечения граждан (физических лиц), организаций, государственных органов и органов местного самоуправления информацией, а также обеспечение взаимодействия таких систем;
- 3) создание условий для эффективного использования в РК информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет» и иных подобных информационно-телекоммуникационных сетей.

2. Государственные органы, органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями:

- 1) участвуют в разработке и реализации целевых программ применения информационных технологий;
- 2) создают информационные системы и обеспечивают доступ к содержащейся в них информации на русском языке и государственном языке соответствующей республики в составе Российской Федерации.

В заключение хотелось бы отметить, что в настоящее время мы вступили в информационную эру, где основным товаром является информация-цифровизация в различных ее проявлениях.

Получая неоспоримые блага, такие как доступность информации, ее быстрое распространение, свободный обмен данными между людьми и др. нельзя не учитывать и возросшие и изменившиеся требования к человеку как члену общества.

В период перехода к информационно-цифровому обществу кроме решения описанных выше проблем необходимо подготовить человека к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению им современными средствами, методами и технологией работы. Кроме того, новые условия работы порождают зависимость информированности одного человека от информации, приобретенной другими людьми.

Сейчас уже недостаточно уметь самостоятельно осваивать и накапливать информацию, а надо научиться такой

технологии работы с информацией, когда подготавливаются и принимаются решения на основе коллективного знания. Это говорит о том, что человек должен иметь определенный уровень культуры по обращению с цифровизированной информацией.

Следует отметить, что проблема информатизации общества обсуждается сегодня учеными куда шире. Поскольку получение информации о происходящем в стране и в мире уже не требует прямого общения между людьми, человек будет все больше изолироваться от общества, подвергаться иллюзии независимости от него.

Необходимо воспитывать чувство ответственности каждого человека за происходящее в мире, добиваясь четкого осознания взаимозависимости всех людей. Эта задача относится, прежде всего, к системе образования и средствам массовой информации.

Современная наука и техническое творчество втягивают в область человеческой деятельности принципиально новые типы объектов, освоение которых требует новых стратегий. Речь идет об объектах, представляющих собой саморазвивающиеся системы, характеризующиеся синергетическими эффектами. Их развитие всегда сопровождается прохождением системы через особые состояния неустойчивости, когда небольшие случайные воздействия могут привести к появлению новых структур, новых уровней организации системы, которые воздействуют на уже сложившиеся уровни и трансформируют их.

#### **Список использованных источников:**

1. Конституция Республики Казахстан
2. Закон РК от 24.11.2015г., № 418-V ЗРК «Об информатизации».
3. Комаров С.А., Малько А.В. Теория государства и права: Учебно-методическое пособие. М.: НОРМА, 2006. С.256
4. Современная западная философия. Словарь. М.: Изд-во полит.литературы, 2005. С.189.
5. Румынина В.В., Клименко А.В. Теория государства и права: Методическое пособие. М.: ИНФРА, 2007. С115.

- 
6. Морозова Л.А. Теория государства и права: Повторительный курс в вопросах и ответах. - М.: НОРМА, 2006.
7. Протасов В.Н. Теория государства и права: Пособие для сдачи экзаменов, 2-е изд. - М., 2005.
8. Нерсесянц В.С. Теория права и государства: Краткий учебный курс. - М.: НОРМА, 2004.
12. Червонюк В.И. Теория государства и права: Учебник. - М.: ИНФРА - М, 2006.

***Сведения об авторах:***

<sup>1</sup>***Түлеумұхамбетов А.Б.*** – начальник отдела информационно-технических средств обучения Актыубинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букембаева, м.ю.н., майор полиции.

***Түлеумұхамбетов А.Б.*** – Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты оқытудың ақпараттық-техникалық құралдары бөлімінің бастығы, з.ғ.м., полиция майоры.

***Tuleumukhambetov A.B.*** – Head of the Aktyubinsk Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after M.Bukenbayev, police maior.

<sup>2</sup>***Нұржанов С.Б.*** — старший инженер отдела информационно-технических средств обучения Актыубинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букембаева, майор полиции.

***Нұржанов С.Б.***— Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты оқытудың ақпараттық-техникалық құралдары бөлімінің аға инженері, полиция майоры.

***Nurzhanov S.B.*** — Senior engineer of the Aktyubinsk Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after M.Bukenbayev, police maior.



- 
- Әкімшілік құқық
  - Административное право
  - Administrative law

## РАЗВИТИЕ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В настоящей статье представлены актуальные вопросы развития правового государства Республики Казахстан. Основное внимание уделено проблеме определения субъектов административного права. Также проводится анализ содержания административной юрисдикции законодательства Республики Казахстан. По результатам проведенной работы определены наиболее актуальные проблемы развития правового государства Республики Казахстан.

Основными остаются вопросы, какие цели преследует современное административное право? Являются ли главными вопросы регулирования деятельности органов исполнительной власти или администрации в целом? Или же первостепенной задачей является защита физических лиц и организаций от произвола государственной машины?

**Ключевые слова:** Конституция, Правительство, право, защита, целостность, правовое государство, законность, достоинство, запрет, человек, принципы, защита, физические и юридические лица, суд, свобода, система, судопроизводство, коррупция, индекс, рейтинг, управление, юстиция.

## ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ МЕМЛЕКЕТІНІҢ ДАМУЫ

Осы мақалада Қазақстан Республикасының құқықтық мемлекетін дамытудың өзекті мәселелері ұсынылған. Әкімшілік құқық субъектілерін анықтау мәселесіне басты назар аударылды. Сондай-ақ Қазақстан Республикасының заңнамасы бойынша әкімшілік юрисдикцияның мазмұнына талдау жүргізіледі. Жүргізілген жұмыс нәтижелері бойынша Қазақстан Республикасының құқықтық мемлекет дамуының неғұрлым өзекті проблемалары айқындалды.

Қазіргі әкімшілік құқық қандай мақсаттарды көздейді? Атқарушы органдардың немесе тұтастай әкімшіліктің қызметін реттеудің негізгі мәселелері ме? Немесе бірінші кезектегі міндет – жеке тұлғалар мен ұйымдарды мемлекеттік машинаның озбырлығынан қорғау ма?

**Түйінді сөздер:** Конституция, Үкімет, құқық қорғау, тұтастық, құқықтық мемлекет, заңдылық, қадір-қасиет, тыйым салу, адам, принциптер, қорғау, жеке және заңды тұлғалар, сот, бостандық, жүйе, сот ісін жүргізу, сыбайлас жемқорлық, индекс, рейтинг, басқару, әділет.

## DEVELOPMENT OF THE LEGAL STATE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

This article presents topical issues of the development of the rule of law of the Republic of Kazakhstan. The main attention is paid to the problem of determining the subjects of administrative law. The analysis of the content of administrative jurisdiction under the legislation of the Republic of Kazakhstan is also carried out. Based on the results of the work carried out, the most urgent problems of the development of the rule of law of the Republic of Kazakhstan have been identified.

The main questions remain, what are the goals pursued by modern administrative law? Are the main issues of regulating the activities of executive authorities or the administration as a

---

whole? Or is the primary task to protect individuals and organizations from the arbitrariness of the state machine?

**Key words:** Constitution, Government, human rights protection, integrity, rule of law, legality, dignity, prohibition, person, principles, protection, individuals and legal entities, court, freedom, system, judicial proceedings, corruption, index, rating, management, justice.

---

Согласно 1 статьи Конституции Республики Казахстан: «Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы [1].

Правовое государство это не конечная цель, а процесс или идеал. Махатмы Ганди говорил: «Ценность идеала в том, что по мере приближения к нему он все дальше отдалается». Иными словами, требуется колоссальное количество усилий, чтобы государство стало правовым в истинном значении этого слова.

Не существует универсального понятия правового государства. Правовое государство – характеризуется конституционным правлением, развитой правовой системой и верховенством правового закона в общественной жизни, системой социального контроля над властью и наличием эффективных механизмов, гарантирующих правовую защищенность личности и обеспечивающих ей активное и беспрепятственное использование демократических прав и свобод [2].

Также доктор права, профессор Университета г. Гамбург (Германия) Отто Лухтерхандт, сделав анализ существующих дефиниций правового государства, сказал, что последняя характеризуется целым рядом типичных правовых институтов, а именно: 1) признание человеческого достоинства и гарантий, основных прав и прав человека 2) разделение властей 3) независимость судей 4) законность управления 5) запрет обратного действия таких законов, которые обременяют граждан 6) ответственность государства за незаконные действия, которые совершили органы государства, государственные должностные

лица в отношении физических и юридических лиц 7) государственная защита граждан от нападков сограждан 8) правовая защита граждан от неправомерных вторжений государства в личную свободу граждан и в их имущества.

В своей статье Кетрие Хендли пишет: «В основе этой концепции, вне зависимости от подхода, лежит требование равной справедливости для всех. В этой идеализированной правовой системе никто не стоит выше закона и никто, независимо от своего богатства или политического влияния, не может диктовать исход дел, переданных на рассмотрение суда»[3, с.200].

Русский юрист В.М. Гессен писал, что «правовым называется государство, которое признается обязательным для себя, как правительства, создаваемых им же, как законодателем, юридические нормы. Правовое государство в своей деятельности, в осуществлении правительственных и судебных функций связано и ограничено правом, стоит под правом, а не вне или над ним» [4, с. 35].

В результате проведения анализа среди множества терминов можно выделить: защиту прав индивида, и максимально возможную реализацию принципа разделения властей, включая требования независимости судей.

Обращаясь к Основному закону Казахстана – Конституции, обнаруживается ряд статей, которые подтверждают, что казахстанская правовая система опирается на принципы правового государства. Это, в первую очередь, статья 1- правовое государство, 12,13-защита прав и свобод человека и гражданина,4-верховенство Конституции и законов, 3-разделение властей, - обязанность органов государственной власти соблюдать законодательство, 4-нормы международного права-составная

часть правовой системы РК, 14-принцип равенства всех перед законом и судом, гарантия судебной защиты прав, 76-право на рассмотрение дела судьей, к подсудности которого оно отнесено законом, -наказание только на основании закона, -ответственность государства за нанесенный ущерб, 39-только необходимые ограничения прав и свобод человека и гражданина, 77 -независимость судей, 77-открытое, состязательное судопроизводство на основе равноправия сторон.

После того как мы примерно уяснили понятие «правового государства», считаем последовательным остановиться на следующих вопросах:

1) В какой степени Республика Казахстан является правовым государством?

2) Каким методом, способом представляется возможным измерить этот «атрибут»?

На то чтобы ответить на данные вопросы считаем необходимым обратиться к месту Республики Казахстан в мировых рейтингах и мнению экспертов. Потому что в какой-то мере вопрос о правовом государстве является также вопросом о форме государственного устройства. Позволяет ли господствующая в нашей стране политическая система развиваться демократическим учреждениям? Уважает ли она независимость судебной власти? Свободу экономики? Конкурентно способно ли оно? Имеет ли место быть коррупция?

Индекс Восприятия Коррупции демонстрирует восприятие уровня коррупции в государственном секторе в 168 странах и рассчитывается по шкале от 0 (крайне высокий уровень коррупции согласно восприятию) до 100 (крайне низкий уровень коррупции согласно восприятию) баллов. Лидерами рейтинга стали Сомали и Сирия, а последнее место занял Южный Судан, набрав всего лишь 11 баллов[5].

В Индексе Восприятия Коррупции Transparency International Казахстан набрал 37 баллов и продвинулся по рейтингу на 102 место со 123. Индекс

восприятия коррупции основывается на мнениях экспертов и руководителей бизнес-компаний, полученных в ходе опросов общественного мнения, а также данных международных организаций.

Основными положительными моментами, отмеченными экспертами стали масштабные законодательные инициативы, предпринятые в области противодействия коррупции и обеспечения прозрачности и подотчетности деятельности государственной власти. Также положительные оценки экспертов вызвали ряд законов, таких как «О доступе информации», «Об общественных советах», «О противодействии коррупции», которые обеспечивают прозрачность и противодействие коррупции.

Несмотря на ряд положительных моментов, как было указано ранее, Казахстан продвинулся лишь незначительно. Экспертами Transparency International было выражено мнение, что в Казахстане имеет место корпоративная коррупция. Однако мировые кампании, осуществляющие свою деятельность на территории Республики, скрывают информацию о своих доходах, налогах и отношениях с государственными органами. Все эти факторы подрывают доверие зарубежных инвесторов.

Также одной из причин низкого балла в индексе восприятия коррупции стало отсутствие системности в противодействии коррупции. Несмотря на ряд нормативно-правовых актов, принятых органами по противодействию коррупции, например закон «О противодействии коррупции», недовольство специалистов вызвало неоправданные изменения, связанные с уполномоченным органом по борьбе с коррупцией. Ограничение полномочий и функций органа, последующее распределение функций по борьбе с коррупцией и среди других ведомств, у которых нет четкого понимания, что делать в этой сфере, введение его в состав правительства, привели к сведению на нет всех предыдущих мер.

В 2010 году был разработан Индекс верховенства закона, который измеряет достижения стран мира с точки зрения обеспечения правовой среды. Данный рейтинг составляется ежегодно Международной неправительственной организацией «World Justice Project», которая является независимой многопрофильной организацией, действующей в интересах развития верховенства права во всем мире. Рейтинг основан на восьми ключевых показателях: ограничение полномочий институтов власти, отсутствие коррупции, порядок и безопасность, защита основных прав, прозрачность институтов власти, соблюдение законов, гражданское правосудие, уголовное правосудие.

В 2006 году был создан Индекс демократии. Индекс является глобальным исследованием, рассчитанный по методике британского исследовательского центра The Economist Intelligence Unit (аналитическое подразделение британского журнала Economist), основанной на комбинации экспертных оценок и результатов опросов общественного мнения из соответствующих стран. Критерием демократичности того или иного государства является 60 показателей, которые сгруппированы в 5 категорий, а именно: избирательный процесс и плюрализм, деятельность правительства, политическое участие, политическая культура, гражданские свободы.

Казахстан с каждым годом продвигается вперед, оставляя за собой все больше и больше стран, и также становится очевидным, что государственные органы совершают действия, которые вызывают низкую оценку в мировом рейтинге. Поэтому на сегодняшний день задачей первостепенной важности является все возможными способами и средствами способствовать становлению Республики Казахстан правовым государством.

Итак, все вышеперечисленное приводит к главному тезису, который мы сформулировали следующим образом:

«Административное судопроизводство и административные суды (которые, естественно, соответствуют европейскому стандарту) являются наиболее важными для функционирования демократического правового государства и в каждодневных действиях правового порядка».

На сегодняшний день существуют множество органов, которые осуществляют проверку действий органов на соответствие нормативно-правовых актов, но, как правило, эти органы являются частью системы органов исполнительной власти, и поэтому, на наш взгляд, являются более заинтересованными и легче подвергаемыми давлению, нежели административный суд.

Главным аргументом в пользу нашего тезиса является то, что с количественной точки зрения административные суды несравненно больше подвергают проверке действия органов исполнительной власти на соответствие нормативно-правовым актам Республики Казахстан.

Также считаем необходимым отметить, что самая большая опасность для демократического правового государства исходит в повседневности собственно не от законодательной власти, а от исполнительной, т.е. от правительства и от подчиненных ему административных учреждений. Причиной тому является то, что хотя законодатель согласно Конституции является очень и очень «весомым органом», задавая «программу» для последующей реализации исполнительным органом, тем не менее, законодатель в лице Парламента не обладает особой реальной властью.

Правительство и управление, т.е. исполнительная власть, наоборот, представляет очень реальный, оснащенный огромными, практически неисчерпаемыми персональными, предметными и финансовыми средствами аппарат власти. Органы исполнительной власти в отличие от органов других ветвей власти имеет наибольшее число

соприкосновений с гражданским обществом. По этой причине перед глазами граждан представляется парадоксальная картина: относительно слабый по уровню власти парламент, представительство народа, запрограммированный как законодатель для деятельности исполнительной власти, и это представительство народа поставляет посредством закона и институтам исполнительной власти.

Следовательно, для того чтобы государство стало правовым в истинном значении этого слова необходимо, чтобы эта мощная исполнительная власть также фактически выполняла законы и подчинялась им, существует третья ветвь власти.

О роли третьей власти пишет московский профессор Л. Воскобитова, признавая, что в правоведении по этому вопросу нет единого мнения: «Происходит осознание и еще одного нового ее назначения: судебная власть, признаваясь одной из ветвей власти государственной, превращается в современном государстве из средства обеспечения политики государства в средство собственного самоограничения государства правом» Административное судопроизводство в демократическом правовом государстве обладает тремя стратегическими функциями:

1. Оно должно реализовать принцип законности управления, т.е. подчинение управления парламентским законам, практически, т.е. в конкретном случае.
2. Усиливает принцип разделения властей, так как административное судопроизводство само является существенным элементом для реализации этого принципа.
3. Административные суды защищают основные права и прочие субъективные права людей и граждан в отношениях с государственной исполнительной властью. Тем самым они вносят существенный вклад для обеспечения персональной свободы и гарантий безопасности собственности и имущества в государстве и об обществе.

Одно из важнейших отличий административного процесса от гражданского процесса является то, что если в гражданском процессе бремя доказывания в равной степени лежит на обеих сторонах и суд не принимает активного участия в выяснении обстоятельств дела, то в административном процессе бремя доказывания целиком и полностью лежит на ответчике, иными словами на органе исполнительной власти.

На сегодняшний день многие казахстанские административисты находятся в поиске новых путей административного права, переосмысления традиционных административно-правовых институтов. К примеру, доктор юридических наук Р.А. Подопригора к числу основных общественных отношений, регулируемых административным правом, в зависимости от их содержания относит: 1) управленческие отношения (связанные с позитивной управленческой деятельностью государственных органов) 2) полицейские отношения (связанные с применением различными государственными органами мер административного принуждения) 3) юстиционные отношения (связанные с рассмотрением публично-правовых споров) 4) юрисдикционные отношения (связанные с рассмотрением дел об административных правонарушениях).

В данной статье мы предлагаем перестать рассматривать административное право исключительно как отрасль, регулирующую отношения в сфере управления государством и полицейской деятельности, но также вернуться к первоначальному пониманию административного права как отрасли, позволяющей отстаивать свои права в споре с государственными органами.

В результате изучения административного законодательства нашего государства мы пришли к выводу, что правозащитная функция является факультативной. Доказательством тому может служить действующий на сегодняшний день Кодекс Республики



Казахстан об административных правонарушениях, который обладает административно-деликтным характером. Также наши выводы подкрепляют научные работы известного казахстанского административиста, доктора юридических наук Р.А.Подопригоры, который назвал «управленческие и полицейские отношения» основными общественными отношениями, регулируемые казахстанским административным правом.

Положительную роль в развитии правового государства в нашей стране должны сыграть изменения и дополнения в Конституцию РК, внесенные 19.09.2022 г., в числе которых окончательный переход от суперпрезидентской модели к президентской республике; перераспределение ряда властных полномочий; усиление роли и повышение статуса парламента и его палат; расширение участия населения в управлении страной и усиления механизма защиты прав граждан.

#### Список использованных источников:

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года Конституция РК от 30.08.1995г.(с изменениями и дополнениями на 19.09.2022 г.)/электронная законодательная база «Закон» - [www.online.zakon.kz](http://www.online.zakon.kz).
2. Цитаты известных личностей // электронный ресурс - <https://ru.citatu.net/tsitatu/625871-makhatma-gandi-tsennost-ideala-v-tom-chto-on-udaliaetsia>
3. Хендли К. «Право на телефонные разговоры», 2009, с. 241, Hendley К «Telephonelaw», 2009, s.241 URL [http://www.law.wisc.edu/m/nmetc/telephone\\_law\\_and\\_rol/pdf/](http://www.law.wisc.edu/m/nmetc/telephone_law_and_rol/pdf/)
4. В.М. Гессен. О правовом государстве. Вестник права. Научная статья, 1905.178 с.
5. Информационно-аналитический портал
6. Стариков Н.И.Административное судопроизводство в Российской Федерации. Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета, 2013- 921 с.
7. Закон Республики Казахстан от 16 ноября 2015 года № 401-V «О доступе к информации».
8. Закон Республики Казахстан от 2 ноября 2015 года № 383-V «Об общественных советах».
9. Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V «О противодействии коррупции».

#### Сведения об авторах

<sup>1</sup>*Избас Р.С.* — заместитель начальника кафедры административной деятельности ОВД Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, подполковник полиции

*Избасар Р.С.* — Қазақстан Республикасы ІІМ М. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты ІІБ әкімшілік қызметі кафедрасы бастығының орынбасары, полиция подполковнигі

<sup>1</sup>*Izbas R.S.* — deputy head of the department of internal affairs of the Aktobe law institute of the ministry of internal affairs of the Republic of Kazakhstan named after M.Bukenbayev, police lieutenant colonel

<sup>2</sup>*Маланьина Л.С.* — доцент кафедры административной деятельности ОВД Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, полковник полиции

*Маланьина Л.С.* — Қазақстан Республикасы ІІМ М. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының ІІБ әкімшілік қызметі кафедрасының доценті, полиция полковнигі

*Malanina L.S.*— associate professor of the department of internal affairs of the Aktobe law institute of the ministry of internal affairs of the Republic of Kazakhstan named after M.Bukenbayev police colonel

- 
- Қылмыстық құқық, криминология
  - Уголовное право, криминология
  - Criminal law, criminology

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА КРИМИНАЛИСТИКИ

В статье определен круг проблемных вопросов, создающих препятствие по использованию информационных технологий в преподавании дисциплины «Криминалистика», решить которые предлагается путем упорядочения нормативно-правовых аспектов подготовки всех субъектов системы профессионального образования, установление его преемственной связи в условиях непрерывного образования; развития отечественного образования в направлении информатизации, то есть инструментально-технологическое, направленное на использование новых возможностей средств информатики и информационных технологий для повышения эффективности процесса обучения навыкам криминалистики; обеспечения подготовки высококвалифицированных научно-преподавательских кадров, способных готовить высококвалифицированных специалистов в области криминалистики; развития современной инфраструктуры ВУЗов МВД РК.

**Ключевые слова:** инновации, обучение, криминалистика, образование, полигон, система, проблемы, органы внутренних дел, материальное обеспечение, новые технологии, формы, методы, осмотр, происшествие, преступление, профессионализм, инновации.

---

## АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ КРИМИНАЛИСТИКА КУРСЫН ОҚИТУ

Мақалада "Криминалистика" пәнін оқытуда ақпараттық технологияларды қолдануға кедергі келтіретін, кәсіптік білім беру жүйесінің барлық субъектілерін даярлаудың нормативтік-құқықтық аспектілерін ретке келтіру, үздіксіз білім беру жағдайында оның сабақтас байланысын орнату арқылы шешілетін проблемалық мәселелер шеңбері айқындалған; ақпараттандыру бағытында отандық білім беруді дамыту, яғни криминалистика дағдыларына оқыту процесінің тиімділігін арттыру үшін информатика құралдары мен ақпараттық технологиялардың жаңа мүмкіндіктерін пайдалануға бағытталған аспаптық-технологиялық; криминалистика саласында жоғары білікті мамандар даярлауға қабілетті жоғары білікті ғылыми-оқытушы кадрларды даярлауды қамтамасыз ету; ҚР ІІМ жоғары оқу орындарының қазіргі заманғы инфрақұрылымын дамыту.

**Түйінді сөздер:** инновация, оқыту, криминалистика, білім беру, полигон, жүйе, проблемалар, ішкі істер органдары, материалдық қамтамасыз ету, жаңа технологиялар, Нысандар, әдістер, тексеру, оқиға, қылмыс, кәсібилік, инновация.

---

## THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING THE COURSE OF CRIMINALISTICS

The article defines a group of problematic issues that create an obstacle to the use of information technology in teaching the discipline of Criminalistics. It is proposed to solve them by streamlining the legal aspects of the preparation of all subjects of the vocational education system, establishing its succession in the context of continuous education; development of domestic education in the direction of informatization, that is, instrumental and technological.

---

Aimed at the use of new opportunities for informatics and information technology to improve the efficiency of the process of teaching forensic skills; ensuring the training of highly qualified scientific and teaching staff capable of preparing highly qualified specialists in the field of forensic science; development of modern infrastructure of universities of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan.

**Key words:** Innovations, training, criminalistics, education, range, system, problems, internal affairs bodies, logistics, new technologies, forms, methods, inspection, incident, crime, professionalism, innovations.

---

Глобальные процессы, происходящие в нашей стране, тенденции к построению нового правового Казахстана детерминируют потребность в подготовке квалифицированных криминалистов. Перед ВУЗами МВД РК стоят непростые задачи по осуществлению подготовки высококвалифицированных сотрудников органов внутренних дел, способных использовать полученные знания на практике. Каждый сотрудник должен свободно ориентироваться в новых инновационных технологиях, в том числе будущие криминалисты.

Для качественной реализации учебно-методической и научно-методической работы, согласно требованиям приказа МВД Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 52 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных, специальных учебных заведениях МВД» [1], реализации требований приказа МВД Республики Казахстан от 13 января 2016 года №23 «Правила деятельности военных, специальных учебных заведений МВД Республики Казахстан» [2], а также иных нормативных актов регламентирующих вопросы деятельности ВУЗов МВД РК необходимо пересмотреть нормы положенности для приведения их в соответствие современным потребностям образовательного и научного процессов.

В связи с чем, были проанализированы фактические потребности ВУЗов МВД РК в обеспечении материально-техническими средствами, необходимых для качественного использования современных инновационных технологий, а также на предмет соответствия современ-

ным потребностям ВУЗов МВД РК, закрепленных в следующих нормативных актах:

- Закон РК от 23.04.2014г. № 199 «Об органах внутренних дел Республики Казахстан»;
- Закон РК от 06.01.2011г. № 380 «О правоохранительной службе»;
- Постановление Правительства РК от 22.02.02. №168 дсп;
- Приказ МВД РК от 30.04.2013г. № 307 «Об утверждении натуральных норм снабжения средствами связи, организационной техникой, программным обеспечением, аппаратными, программными средствами защиты информации и услугами связи подразделений ОВД РК»;
- Приказ МВД РК от 09.04.2013г. № 248 «Об объявлении натуральных норм снабжения мебелью, бумагой, инвентарем, оборудованием, спортивным, хозяйственным имуществом и снаряжением подразделений ОВД РК»;
- Приказ МВД РК от 16.01.2016г. № 32 «Об утверждении правил организации учебного процесса с применением образовательных технологий в военных, специальных учебных заведениях МВД»;
- Приказ МВД РК от 13 января 2016 года № 21 «Об утверждении Требований к информационным системам и Интернет-ресурсам военных, специальных учебных»;
- Приказ МВД РК от 22.01.2016г. № 52 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных, специальных учебных заведениях МВД РК»;
- Приказ МВД РК от 26.06.2015г. № 564 «Об утверждении методического пособия

по организационно-правовым основам воспитательной работы в ОВД»;

- Приказ МВД РК от 13.01.2016г. № 23 «Правила деятельности военных, специальных учебных заведений МВД РК»;

- Приказ МВД РК от 13.01.2016г. № 22 «Правила организации работ по подготовке, экспертизе, апробации, изданию и проведению мониторинга учебных изданий и учебно-методических комплексов в военных, специальных учебных заведениях МВД РК»;

- Приказ МВД РК от 20.04.2015г. № 375 «Об утверждении воспитания и другим культурно-просветительным имуществом, комплектами полиграфического оборудования типографий войсковых газет и журналов Национальной гвардии РК»;

- Приказ МВД РК от 13.01.2016г. № 20 «Об утверждении правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся военных, специальных учебных заведений МВД РК»;

- Приказ МВД РК от 13.07.2009г. № 261 «О совершенствовании системы воспитательной работы в ОВД»;

- Приказ МВД РК от 13.07.2009г. «О совершенствовании системы воспитательной работы в ОВД»;

- Приказ МВД РК от 29.02.2016г. № 194 «Об утверждении натуральных норм обеспечения мебелью и казарменным инвентарем воинских частей и Военного института Национальной гвардии РК»;

- Приказ МВД РК от 26.01.2016г. № 78 «Об утверждении Перечня специальностей и квалификации по образовательным программам, реализуемым в военных, специальных учебных заведениях МВД РК».

На основании проведенного анализа разработаны предложения по материально-техническому укреплению ВУЗов МВД РК и предложения в натуральные нормы снабжения ОВД, что, несомненно будет способствовать активному использованию информационных технологий в преподавании дисциплины «Криминалистика».

Правовой основой по реализации указанных задач является Закон Республики Казахстан от 27.07.2007 года №319 «Об образовании» [3].

Говоря о подготовке будущих криминалистов, следует признать, что нынешнее состояние преподавания дисциплины «Криминалистика» не отвечает современным требованиям. Проблемы имеют однотипный характер, обусловленный недостаточностью финансирования и отсутствием ряда норм положенности, что является причиной снижения эффективности процессов реализации образовательных программ по использованию информационных технологий в процессе обучения навыкам криминалистики.

В настоящее время во всех учебных заведениях МВД РК начат процесс освоения новейших образовательных методик обучения. Принимаются определенные меры по внедрению новых информационных технологий в образовательный процесс. Всесторонне изучаются вопросы применения новых форм и методов использования информационных технологий обучения будущих криминалистов. На заседаниях рабочих групп обсуждаются проблемные вопросы в области образования, разрабатываются методические рекомендации, содержащие комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения навыкам криминалистики.

Основное внимание сосредоточено на развитии информационной и материально-технической инфраструктуры ВУЗов МВД РК.

Развитие информационной оснащенности является глобальной модернизацией существующей компьютерной сети ВУЗов МВД РК, с целью технического обеспечения формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.

Повсеместно можно наблюдать создание собственных полигонов и их материально-техническое укрепление.

Преследуемая цель его создания заключается в том, чтобы обучение проходило в условиях реальной действительности, что позволит усовершенствовать профессиональные навыки будущих криминалистов.

К примеру, на территории одного из ВУЗов МВД РК для изучения вопросов, касающихся специфики работы транспортных объектов, создан транспортный полигон, на котором расположены пассажирский вагон и воздушное судно «ЯК-40». На отведенном участке выложено железнодорожное полотно. На полигоне, в условиях максимально приближенных к реальным условиям времени, обучаемые практически закрепляют полученные теоретические знания и отрабатывают всевозможные оперативные ситуации: по пресечению попыток совершения террористических актов и противоправных деяний, обнаружению и выявлению запрещённых к перевозке предметов, пресечению незаконного оборота оружия и наркотиков, проведению личного досмотра пассажиров, багажа и многое другое.

По данным Генеральной прокуратуры Республики Казахстан, ежегодно нераскрытыми остаются около 40 тыс. имущественных преступлений, в основном это кражи чужого имущества, удельный вес которых на протяжении последних трех лет сохраняется на уровне 70 - 75% от общего количества общеуголовных преступлений [4].

В целом это свидетельствует об относительно низкой эффективности следственных действий, в основе которых лежит, в немалой мере, слабое применение современных технологий, инструментов и методов.

Но самое главное это качественно проведенный осмотр места происшествия, являющийся гарантией успешного раскрытия и расследования преступлений.

Согласно ст.ст. 219, 220 УПК РК, осмотр места происшествия является исключительно важным, неотложным следственным действием, где тщательность его проведения обеспечивает полноту и качество осуществления досудебного расследования. Особую значимость осмотр имеет при раскрытии тяжких и особо тяжких преступлений как, например, убийства, совершенные с помощью взрывных устройств, кражи, грабежи, разбои и т.д.

К основным принципам осмотра места происшествия относятся: законность, своевременность, полнота, планомерность, объективность. При этом одним из распространенных способов фиксации результатов осмотра места происшествия является изготовление планов и схем, которые помогают лучше уяснить изложенное в протоколе осмотра, а в дальнейшем нередко позволяют уточнить показания свидетелей и обвиняемых.

Как отмечается в справочнике для следователя «Осмотр места происшествия»: «изготовление планов и схем могут быть ориентирующими, обзорными, узловыми и детальными, где на ориентирующем плане (схеме) изображают место происшествия с окружающей обстановкой; на обзорном – фиксируют место происшествия в целом; на узорном плане обычно изображают наиболее важный участок, а на детальном – вычерчиваются отдельные следы и предметы» [5].

Отсутствие современных ИТ-средств при осмотре места происшествия, обыске, следственном эксперименте, выдвижении версий и др. не позволяет эффективно проводить следственные действия. Тем более применение сотрудниками ОВД имеющихся в Казахстане информационных технологий сводится, преимущественно, к ведению криминалистических, дактилоскопических учетов и субъективных портретов [6].

Подводя итоги, можно сделать определенные выводы о том, что информационные технологии в



преподавании дисциплины «Криминалистика» необходимо направить на:

1. Упорядочение нормативно-правовых аспектов подготовки всех субъектов системы профессионального образования, установление его преемственной связи в условиях непрерывного образования.
2. Развитие отечественного образования в направлении информатизации, то есть инструментально-технологическое. Направление, включающее в себя задачи

по использованию новых возможностей средств информатики и информационных технологий для повышения эффективности процесса обучения навыкам криминалистики.

3. Обеспечение подготовки высококвалифицированных научно-преподавательских кадров, способных готовить высококвалифицированных специалистов в области криминалистики.
4. Развитие современной инфраструктуры ВУЗов МВД РК.

#### Список использованных источников:

1. Приказ МВД Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 52 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных, специальных учебных заведениях МВД».
2. Приказ МВД Республики Казахстан от 13 января 2016 года № 23 «Правила деятельности военных, специальных учебных заведений МВД Республики Казахстан».
3. Закон Республики Казахстан от 27.07.2007 года №319 «Об образовании»
4. Генпрокуратура отмечает низкую раскрываемость преступлений против собственности. – Астана 19 сентября. «Казахстан Сегодня»
5. Справочник для следователя «Осмотр места происшествия» издание второе исп. и дополнение «Юридическая литература» –М. 1982 – 268 с.
6. Фесик, П.Ю. Технология использования криминалистической характеристики в раскрытии убийств: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность 12.00.09 - уголовный процесс; криминалистика; оперативно-розыскная деятельность /П. Ю. Фесик; Науч. рук. В. Ю. Толстолицкий. - Нижний Новгород, 2011.
7. Закон РК от 23.04.2014г. № 199 «Об органах внутренних дел Республики Казахстан».
8. Закон РК от 06.01.2011г. № 380 «О правоохранительной службе».
9. Постановление Правительства РК от 22.02.02. №168 дсп;
10. Приказ МВД РК от 30.04.2013г. № 307 «Об утверждении натуральных норм снабжения средствами связи, организационной техникой, программным обеспечением, аппаратными, программными средствами защиты информации и услугами связи подразделений ОВД РК».
11. Приказ МВД РК от 09.04.2013г. № 248 «Об объявлении натуральных норм снабжения мебелью, бумагой, инвентарем, оборудованием, спортивным, хозяйственным имуществом и снаряжением подразделений ОВД РК».
12. Приказ МВД РК от 16.01.2016г. № 32 «Об утверждении правил организации учебного процесса с применением образовательных технологий в военных, специальных учебных заведениях МВД».
13. Приказ МВД РК от 13 января 2016 года № 21 «Об утверждении Требований к информационным системам и Интернет-ресурсам военных, специальных учебных».
14. Приказ МВД РК от 22.01.2016г. № 52 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных, специальных учебных заведениях МВД РК».
15. Приказ МВД РК от 26.06.2015г. № 564 «Об утверждении методического пособия по организационно-правовым основам воспитательной работы в ОВД».

- 
16. Приказ МВД РК от 13.01.2016г. № 23 «Правила деятельности военных, специальных учебных заведений МВД РК».
17. Приказ МВД РК от 13.01.2016г. № 22 «Правила организации работ по подготовке, экспертизе, апробации, изданию и проведению мониторинга учебных изданий и учебно-методических комплексов в военных, специальных учебных заведениях МВД РК».
18. Приказ МВД РК от 20.04.2015г. № 375 «Об утверждении воспитания и другим культурно-просветительным имуществом, комплектами полиграфического оборудования типографий войсковых газет и журналов Национальной гвардии РК».
19. Приказ МВД РК от 13.01.2016г. № 20 «Об утверждении правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся военных, специальных учебных заведений МВД РК».
20. Приказ МВД РК от 13.07.2009г. № 261 «О совершенствовании системы воспитательной работы в ОВД»;
21. Приказ МВД РК от 13.07.2009г. «О совершенствовании системы воспитательной работы в ОВД».
22. Приказ МВД РК от 29.02.2016г. № 194 «Об утверждении натуральных норм обеспечения мебелью и казарменным инвентарем воинских частей и Военного института Национальной гвардии РК».
23. Приказ МВД РК от 26.01.2016г. № 78 «Об утверждении Перечня специальностей и квалификации по образовательным программам, реализуемым в военных, специальных учебных заведениях МВД РК».

***Сведения об авторе:***

***Муканова Д.С.*** — преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева, магистр юридических наук, майор полиции

***Муканова Д.С.*** — Қазақстан Республикасы ІІМ М. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының қылмыстық құқық, қылмыстық процесс және криминалистика кафедрасының оқытушысы, заң ғылымдарының магистрі, полиция майоры

***Mukanova D.S.*** - Lecturer of the UPUPiK Department of the Aktobe Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after M. Bukembayev, Master of Law, Police Major

- 
- Қылмыстық процесс, криминалистика, жедел-іздістіру қызметі
  - Уголовный процесс, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность
  - Criminal procedure, criminalistics, operational and investigative activities

## ТАКТИКА ПРОИЗВОДСТВА ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ

В статье рассматриваются некоторые тактические особенности осмотра места происшествия и проведения первоначальных следственных действий при совершении уголовных правонарушений на объектах пассажирского железнодорожного транспорта.

**Ключевые слова:** осмотр места происшествия, криминалистические исследования, следы, орудия преступления, пассажирские поезда, кража, расследование.

## ОҚИҒА ОРНЫН ТЕКСЕРУДІ ЖҮРГІЗУ ТАКТИКАСЫ

Мақалада жолаушылар теміржол көлігі объектілерінде қылмыстық құқық бұзушылық жасау кезінде оқиға болған жерді тексерудің және алғашқы тергеу әрекеттерін жүргізудің кейбір тактикалық ерекшеліктері қарастырылады.

**Түйінді сөздер:** оқиға орнын тексеру, сот-медициналық зерттеулер, іздер, қылмыс құралдары, жолаушылар пойыздары, ұрлық, тергеу.

## TACTICS OF PRODUCTION OF INSPECTION OF THE SCENE

The article examines some tactical features of the inspection of the scene of the accident and the conduct of initial investigative actions in the commission of criminal offenses on objects of passenger rail transport.

**Keywords:** inspection of the scene, forensic investigations, instruments of crime, passenger trains, theft, investigation

Характер типичных следственных ситуаций в расследовании тайного хищения чужого имущества (кража) в основном определяется результатами первоначальных следственных действий. В одних случаях основным направлением расследования является розыск уже установленного преступника, в других - все еще неустановленного, в-третьих - направление на собирание дополнительных фактических данных, изобличающих уже задержанного преступника, предъявление ему обвинения и т. д.

В этой связи появляется определенный необходимый комплекс следственных и оперативно-розыскных мероприятий, которые необходимо провести в кратчайшие сроки.

В ходе проведения следственных действий и криминалистических исследований определяется необходимость запечатлеть нужные материальные объекты, общий вид места происшествия,

следы, фактические данные, а также соблюсти необходимую последовательность при проведении осмотра места происшествия и криминалистических исследований. В соответствии с этим наукой криминалистикой, исходя из целевого назначения, разработаны специальные классификационные виды и методы фотографической съемки, правила обнаружения, фиксации и изъятия вещественных доказательств, составление следователем планов и версий совершенного преступления.

Проведение осмотра места происшествия, а также иных следственных действий на объектах пассажирского железнодорожного транспорта, в основном, происходит в сложной обстановке.

Это означает то, что место обнаружения похищенного часто не совпадает с местом его хищения, а специфика расследования таких преступлений

предполагает осмотр множества различных стационарных и передвижных территориально не связаны друг с другом. В этом и специфика расследования преступлений совершенных на объектах транспорта, во избежание срыва движения поездов по расписанию, а также частичной утраты следов преступления, осмотр должен быть произведен безотлагательно и в кратчайшие сроки[1].

В зависимости от сложившейся следственной ситуации помещение может быть подвергнуто сплошному или выборочному осмотру при этом, объектом осмотра может являться любой из участков вагона (например, тамбур, туалетная комната, купе, где произошло событие, либо иное служебное помещение проводника.

При проведении сплошном осмотра территорию подвергнутую исследованию разделяют на несколько отдельных участков и зачастую помощь участковых инспекторов полиции крайне необходима.

Далее каждый из определенных участков подлежит тщательному осмотру, в каждом из случаев осмотра могут быть обнаружены похищенные вещи, следы или орудия преступления, следовательно а в его отсутствии может провести осмотр места происшествия участковый инспектор полиции. В целях незамедлительного обнаружения, фиксации и изъятия вещественных доказательств и фактических данных. В условиях сложившейс ситуации выбирается один из способов осмотра: концентрический, когда движение в ходе осмотра осуществляется по воображаемой спирали от периферии к центру места происшествия, и эксцентрический, предполагающий движение в обратном направлении, т. е., от центра к периферии.

В ходе проведения осмотра места происшествия наиболее значимыми объектами - носителями криминалистической информации являются: гладкие поверхности ручек, столов, подножек, внутренних стен вагона; полки, поручни,

объектов, прилегающих участков местности и предметов, которые одежда потерпевшего; запирающие устройства, если кража совершена с проникновением в купе и т. д.

На этих объектах могут быть обнаружены важные следы преступления (следы пальцев рук и ладоней, орудий отпирания запирающих механизмов и т.п.), а также предметы, имеющие непосредственное отношение к совершенному преступлению (окурки сигарет, остатки пищи, оставленные подозреваемым, потерянные или случайно оставленные им вещи и т. п.).

При обнаружении признаков хищений на железнодорожном транспорте с особой внимательностью необходимо осматривать не только участки железнодорожных станций или перегонов, но и прилегающую к ним местность. В большинстве случаев преступники покидают место происшествия, не доезжая до конечных пунктов назначения. Так, например, следуя на пассажирском поезде № 33 сообщением «Алматы - Актобе», гр. А. и Б., после совершения тайного хищения личных вещей пассажиров в одном из купе, не доезжая до г. Актобе, в районе станции «Кандыгааш» спрыгнули с поезда и попытались скрыться, однако были задержаны сотрудниками полиции[2].

В данном случае в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий, совместно с оперативными сотрудниками территориальных подразделений необходимо проводить мероприятия по отработке возможных рынков сбыта похищенного, а так же проверить лиц склонных к совершению преступлений.

Статистические данные и методика расследования хищений чужого имущества показывает, что более 40% лиц, задержанных за совершение имущественных преступлений в пассажирских поездах, жители населенных пунктов, находящихся в непосредственной близости к железной дороге, а похищенное ими имущество в основном сбывается на территории находящейся неподалеку от населенных пунктов.

При проведении ОМП на достаточно больших территориях требует необходимости привлечение дополнительные силы и средства. Особое внимание следует обратить на использование помощи специалистов (медицинских работников, специалистов-криминалистов, кинологов со служебно-розыскной собакой и др.). Для повышения результативности осмотра целесообразно производить фотосъемку или аудио- и видеозапись.

Следует особое внимание уделить обнаружению, фиксации и изъятию следов, которые могут остаться на похищенных вещах от потерпевшего, от продолжительного контакта преступника с предметами в купе, на оставленных преступником вещах.

При расследовании преступлений, совершаемых в пассажирских поездах, значительные трудности вызывает допрос свидетелей, где оперативная помощь участковых инспекторов полиции крайне необходима. Вначале необходимо допросить тех лиц, которые первыми обнаружили признаки преступления.

Также важно выбрать место для проведения допроса свидетеля, потерпевшего (в поезде или на станции). Каждый из указанных вариантов имеет как положительные, так и отрицательные моменты. Так, допрос в поезде дает возможность быстро установить других свидетелей и допросить их, осмотреть дополнительно и повторно необходимые объекты, провести иные следственные действия.

В то же время большое количество пассажиров, возможность обмена между свидетелями информацией о преступлении, а также оказания на них воздействия со стороны иных лиц существенно усложняет производство следственных действий. В этой связи следователю с учетом сложившейся обстановки на момент начала проведения следственных действий необходимо заблаговременно определить место допроса, которое позволило бы ему быстро, полно и достоверно с

минимальной потерей времени и сил добыть максимально полную картину по совершенному преступлению[3].

Другой важной особенностью расследования краж совершенных в пассажирских поездах является то, что в условиях постоянного движения поездов возможность производства дополнительных и повторных допросов пассажиров в качестве свидетелей весьма ограничена. В связи с этим допрос указанных лиц должен производиться с особой тщательностью и полнотой (желательно с применением аудио- или видеозаписи). Так же в протоколе допроса необходимо подробно отразить: куда и на какой срок следует допрашиваемый, маршрут его дальнейшего движения, а также местонахождение на период расследования дела.

В зависимости от типа и обустройства пассажирских вагонов дальнего следования специалист – криминалист, следователь, а также участковые инспектора полиции применяют устойчиво сложившийся план осмотра места происшествия и сбора вещественных доказательств. В зависимости от типа пассажирского вагона проводится соответствующая фотосъемка.

Обнаружение, фиксация и изъятие вещественных доказательств, расположение следов в вагоне пассажирского поезда.

По делам о кражах чужого имущества, совершенных на пассажирском железнодорожном транспорте, как правило, привлекаются сотрудники, криминалистических подразделений, но бывают и случаи когда роль криминалистов выполняют участковые инспектора полиции. Задачи специалиста в ходе следственного действия:

- обнаружить, зафиксировать и изъять следы преступления с помощью средств криминалистической техники;
- собрать образцы для последующего сравнительного исследования;



-установить обстоятельства, связанные с событием преступления;

-быть готовым ответить на вопрос о происхождении следов или иных объектов, изъятых в ходе осмотра места происшествия. Этой связи при помощи научно-технических средств, специалист-криминалист фиксирует результат, в ходе которых проходило следственное действие и его конечный исход.

Проникнув в купе, вор в темноте ощупывает руками, обыскивает висящую одежду, поверяют ручную кладь. Если вдруг пассажир проснется, то вор в тот момент прикидывается пьяным или лицом невменяемым, изображая, что он перепутал купе. При соприкосновении с предметами и корпусом купе остаются следы пальцев рук.

В ходе осмотра купе, прежде необходимо установить в каком месте находились деньги или ценные вещи: на багажной полке, в нише над входом в купейный вагон, на третьей багажной полке или в сундуке на нижней полке. Четкое представление о местонахождении похищенного имущества позволяет лучше уяснить механизм совершения преступления и возможные места оставления преступником отпечатков пальцев рук, что облегчит их поиск. Наиболее часто при визуальном осмотре следы пальцев рук и ладоней обнаруживаются на внутренних и наружных сторонах двери купе, стенках и столиках. Если же вещи пропали из рундуков, то отпечатки пальцев рук обнаруживаются на внутренней стороне сиденья дивана.

При осмотре места происшествия необходимо применять криминалистическую технику и дополнительное освещение так в вагон может быть недостаточно освещен.

Следы рук могут быть обнаружены на бутылках, стаканах и других предметах, к которым прикасался похититель, а также на проездном билете.

Неоценимое значение и помощь в расследовании преступлений достигается с использованием различных технико-криминалистических средств при

производстве такого первоначально важного и значимого в плане получения основной массы вещественных доказательств следственного действия, как осмотр места происшествия, так и при производстве иных следственных действий. На первоначальной стадии расследования применяется видеозапись, что ускоряет фиксацию обстановки, в которой проводится следственное действие, поисковая техника сокращает время отыскания вещественных доказательств, специальные линейки облегчают составление планов и схем места происшествия.

В ходе проведения осмотра места происшествия необходимо обратить внимание на мусорные контейнеры в туалетных комнатах и отыскание объектов не представляющих интерес для преступника. Так, например это может быть сумка, портмоне, папка которыми завладел преступник в последующем выкинув их за ненадобностью. В туалетной комнате возможно отыскать и похищенные ценности, оставленные преступником до лучших времен.

В практике известны случаи, когда преступники выбрасывали похищенные вещи через окна в туалетных комнатах, двери тамбуров. Цель подобных действий обезопасить себя от подозрения правоохранительных органов. Похищенное позже подбиралось самими преступниками или их сообщниками. В этой связи осматривая туалетные комнаты необходимо обратить внимание на плоскости форточек, пространства между окнами, ниши коммуникаций и технических отделений.

В ходе производства осмотра места происшествия неотлагательным следственным действием является проведение необходимых криминалистических исследований. Криминалистическое исследование назначаемое и проводимое с целью получения вывода специалиста-криминалиста по вопросам, связанным с установлением обстоятельств, значимых для раскрытия и расследования преступления.

По уголовным делам о кражах чужого имущества на пассажирском железнодорожном транспорте наиболее распространенными являются традиционные криминалистические (трасологические, дактилоскопические) экспертизы. С помощью трасологической экспертизы выясняется, в частности, могли ли быть оставлены следы (рук, ног, обуви) конкретным лицом.

В случае если субъектами подозрения совершения кражи будет технический персонал, то осмотру места происшествия подвергается различные люки и устройства, находящиеся в вагоне, служебные купе проводников, служебные помещения вагона, места общего пользования, тамбуры, переходные площадки.

Следственно-оперативная группа, осматривая помещения пассажирского вагона (купе) имеют возможность предположить, что преступление совершено с применением сильнодействующих снотворных или психотропных веществ, которые могут быть добавлены злоумышленником в напитки потерпевших. В этом случае изымаются бутылки, стаканы и посуда для проведения экспертного исследования, с вентиляционных решеток изымаются марлевые смывы для

последующего определения состава вещества, распыленного преступником.

Поиск следов пальцев рук осуществляется стандартными общеизвестными способами с нанесением современных следовыявляющих дактилоскопических порошков, после чего следы фотографируются посредством применения масштабной фотосъемки. В ходе осмотра мест происшествия специалисту-криминалисту необходимо изымать все имеющиеся отпечатки пальцев. Также потожировые вещества могут быть использованы для исследования ДНК. Дактилоскопированию подлежат все граждане находящиеся на момент осмотра в купе, а также подозреваемые лица.

Отпечатки в дактилокарте должны быть четкими – с равномерным отображением папиллярных линий. Прокатка пальцев должна осуществляться в установленной последовательности, от одной кромки ногтя до другой. Обязательно наличие отпечатков ладоней и контрольных отпечатков пальцев. Они необходимы для проверки правильности расположения основных отпечатков в дактилокарте.

## ОБРАЗЦЫ ОТПЕЧАТКОВ ТРЕБУЕМОГО КАЧЕСТВА



### Необходимо заполнить все графы бланка дактилокарты:

- Фамилия, Имя, Отчество,
- Дата рождения (число, месяц, год),
- Место рождения (республика, область, район),
- Место жительства (республика, область, район, город, улица, дом),
- Дата составления дактилокарты (число, месяц, год),

- Основание постановки на дактилоскопический учет,
- Орган внутренних дел, где составлена дактилокарта,
- Кто составил дактилокарту (должность, звание).

В случае если невозможно откопировать и изъять следы с предметов то следы загружаются на электронный носитель информации, все происходящее проходит в присутствии понятых.

---

При расследовании краж может производиться исследование для установления целого по частям; экспертиза микрочастиц и следов веществ. Назначение товароведческой экспертизы целесообразно в тех случаях, когда необходимо выяснить:  
-наименование, сорт, артикул и другие признаки похищенных ценностей;

-стоимость похищенного и размер причиненного преступлением имущественного вреда и т. д.  
При производстве экспертизы эксперт должен произвести полное и всестороннее исследование на основе применения апробированных методик и научно-технических средств;

### *Сведения об авторе*

**Галым Ф.** — преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики Актюбинского юридического института МВД РК им.М. Букенбаева, майор полиции

**Галым Ф.** — ҚР ІІМ М. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының қылмыстық құқық, қылмыстық процесс және криминалистика кафедрасының оқытушысы, полиция майоры

**Galym F.** — teacher of the department of criminal law, criminal process and criminalistics of the Aktobe Law Institute of the Ministry of internal affairs of the Republic of Kazakhstan named after M. Bukenbaev, police major

**ВОЗБУЖДЕНИЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПО УГОЛОВНО-  
ПРОЦЕССУАЛЬНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И  
НАЧАЛА ДОСУДЕБНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН  
(сравнительно-правовой анализ)**

Уголовная политика, проводимая государством, затрагивает сферу соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина мерами борьбы с преступностью и устранение причин её возникновения. Концепция же уголовной политики, как Российской Федерации, так и Республики Казахстан, сегодня представляется как система официально принятых в государстве положений, определяющих сущность, цель, направления, приоритеты и критерии эффективности нормотворческой и правоприменительной деятельности в области защиты личности, общества и государства от преступных посягательств, и в первую очередь средствами уголовного, уголовно-процессуального законодательства.

**Ключевые слова:** уголовно-процессуальное законодательство, начало досудебного расследования, признаки преступления, сообщение о преступлении, производство по уголовному делу.

**РЕСЕЙ ФЕДЕРАЦИЯСЫНЫҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ ІС ЖҮРГІЗУ ЗАҢНАМАСЫ  
БОЙЫНША ҚЫЛМЫСТЫҚ ІС ҚОЗҒАУ ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАН  
РЕСПУБЛИКАСЫНДА СОТҚА ДЕЙІНГІ ТЕРГЕП-ТЕКСЕРУДІ БАСТАУ  
(САЛЫСТЫРМАЛЫ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ТАЛДАУ)**

Мемлекет жүргізіп отырған қылмыстық саясат қылмысқа қарсы күрес шараларымен адамның және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын сақтау және қорғау және оның туындау себептерін жою саласын қозғайды. Ресей Федерациясының да, Қазақстан Республикасының да қылмыстық саясатының тұжырымдамасы бүгінде жеке тұлғаны, қоғамды және мемлекетті қылмыстық қол сұғушылықтан қорғау саласындағы нормашығармашылық және құқық қолдану қызметінің мәнін, мақсатын, бағыттарын, басымдықтары мен тиімділік өлшемдерін айқындайтын мемлекетте ресми қабылданған ережелер жүйесі ретінде ұсынылады, және бірінші кезекте қылмыстық, қылмыстық-іс жүргізу заңнамасы.

**Түйінді сөздер:** қылмыстық іс жүргізу заңнамасы, сотқа дейінгі тергеудің басталуы, қылмыс белгілері, қылмыс туралы хабарлау, қылмыстық іс бойынша іс жүргізу.

**INITIATION OF A CRIMINAL CASE UNDER THE CRIMINAL PROCEDURE  
LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION AND THE BEGINNING OF A  
PRETRIAL INVESTIGATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN  
(comparative legal analysis)**

The criminal policy pursued by the State affects the sphere of observance and protection of human and civil rights and freedoms by measures to combat crime and eliminate the causes of its occurrence. The concept of criminal policy, both of the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan, today appears as a system of officially adopted provisions in the state that define the essence, purpose, directions, priorities and criteria for the effectiveness of rule-making and law enforcement activities in the field of protecting individuals, society and the state from criminal encroachments, and primarily by means of criminal, criminal and procedural legislation.

**Keywords:** criminal procedure legislation, the beginning of a pre-trial investigation, signs of a crime, reporting a crime, criminal proceedings.

Досудебное производство, охватывающее в соответствии с п.9 ст.5 УПК РФ период с момента получения сообщения о преступлении до направления прокурором уголовного дела в суд для рассмотрения его по существу, является частью уголовного судопроизводства. Следовательно, досудебное производство также возможно рассматривать как единство уголовно-процессуальной деятельности и уголовно-процессуальных правоотношений [1].

Основанная на уголовно-процессуальном законе деятельность дознавателя, органа дознания, следователя, прокурора и судьи составляет основное содержание досудебного производства. Она имеет определяющее и организующее значение при возбуждении уголовных дел и их предварительном расследовании. Государственные органы и должностные лица несут ответственность за законное производство по уголовному делу, законность и обоснованность принимаемых ими решений.

Действующий УПК РФ подробно регламентирует порядок предварительной проверки, определяет возбуждение уголовного дела в качестве самостоятельной стадии уголовного процесса. Вместе с тем, в юридической литературе активно обсуждается вопрос о целесообразности сохранения указанной стадии в российском уголовном процессе. В этой связи представляется полезным исследовать казахстанский опыт в данном вопросе.

Следует отметить, что в УПК РК отказался от регламентации возбуждения уголовного дела в качестве самостоятельной стадии, имеющей четкие временные границы, особый круг субъектов, процессуальных средств и т.п.

Основное назначение стадии возбуждения уголовного дела по УПК РФ заключается в рассмотрении поступивших (обнаруженных) первичных сведений о преступлении и разрешение вопроса о наличии материально-

правовых и процессуальных предпосылок (условий) для начала производства расследования. К задачам данной стадии относится правильное закрепление полученных сведений о происшедшем (приеме сообщений о преступлении, их процессуальное оформление); выяснение истинного события и установление в нем признаков преступления; принятие мер к предотвращению или пресечению преступления и сохранению его следов; систематизация и анализ собранных материалов; принятие и оформление решения о возбуждении или об отказе в возбуждении уголовного дела либо о направлении его по подследственности; уведомление заявителя, иных заинтересованных лиц о принятом решении и др.

Раздел 6 УПК РК «Досудебное производство по уголовному делу» содержит главу 23, которая называется «Начало досудебного расследования». Согласно ч. 1 ст. 179 УПК РК началом досудебного расследования является регистрация заявления, сообщения об уголовном правонарушении в Едином реестре досудебных расследований либо первое неотложное следственное действие. О начале досудебного расследования в течение суток уведомляется прокурор. При этом досудебное расследование обязательно по всем заявлениям, сообщениям об уголовных правонарушениях, за исключением дел частного обвинения (ч. 3 ст. 179 УПК РК)[2].

Таким образом, после регистрации заявления (сообщения) об уголовном правонарушении или при производстве первого неотложного следственного действия, согласно УПК РК, начинается стадия досудебного расследования (аналог предварительного расследования в российском уголовном процессе).

Согласно ч.1 ст. 144 УПК РФ дознаватель, орган дознания, следователь, руководитель следственного органа обязаны принять, проверить сообщение о любом совершенном или готовящемся преступлении и в пределах компетенции, установленной настоящим Кодексом,



принять по нему решение в срок не позднее 3 суток со дня поступления указанного сообщения.

Указанный срок может быть продлен до 10 суток срок руководителем следственного органа, начальником органа дознания по мотивированному ходатайству соответственно следователя, дознавателя (ч. 3 ст. 144 УПК). Максимальный срок предварительной проверки составляет 30 суток (при необходимости производства документальных проверок, ревизий, судебных экспертиз, исследований документов, предметов, трупов, а также проведения оперативно-розыскных мероприятий).

УПК РК, отказавшись от закрепления стадии возбуждения уголовного дела, первой стадией уголовного процесса называет досудебное расследование. Его начало может быть осуществлено, как отмечалось ранее, двумя способами: регистрацией заявления, сообщения об уголовном правонарушении в Едином реестре досудебных расследований либо же осуществлением первого неотложного следственного действия (ст. 179 УПКРК).

Кроме того, в ч. 1 ст. 185 УПК РК предусмотрена обязанность органа уголовного преследования принять и зарегистрировать заявление, сообщение о любом готовящемся, совершенном либо совершаемом уголовном правонарушении. Отказ от приема и регистрации не допускается и влечет установленную законом ответственность (ч. 2 ст. 185 УПК РК).

Таким образом, в отличие от УПК РФ, УПК РК не выделяет какого-либо конкретного срока, в течение которого должна быть осуществлена проверка поступившего заявления, сообщения о преступлении на наличие в нём признаков преступления – это время включается в срок досудебного расследования.

При наличии повода и основания, предусмотренных ст. 140 УПК РФ, следователь (орган дознания, дознаватель, руководитель следственного органа) возбуждает уголовное дело, о чем выносится постановление о лихорадочности уголовного дела (ч. 1 ст. 146 УПК

РФ). Требования к содержанию этого постановления определены ч. 2 ст. 146 УПК РФ, согласно которой в нём указываются: дата, время и место его вынесения; кем оно вынесено; повод и основание для возбуждения уголовного дела; пункт, часть, статья уголовного кодекса Российской Федерации, на основании которых возбуждается уголовное дело.

В связи с короткими сроками и назначением стадии возбуждения уголовного дела на практике также возникают вопросы, связанные с объемом тех сведений, которые служат основанием возбуждения уголовного дела и, соответственно, должны быть отражены в постановлении [3, С.793].

Так, в п. 3 ч. 2 ст. 146 УПК РФ указано, что в постановлении о возбуждении уголовного дела необходимо указать повод и основание для возбуждения уголовного дела. В соответствии с ч. 2 ст. 140 УПК РФ основанием для возбуждения уголовного дела является наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления. Таким образом, законодатель четко не определяет, какие из обстоятельств, входящих в предмет доказывания, должны быть установлены на данном этапе, а также ту их совокупность, которая позволит следователю (дознавателю, органу дознания, руководителю следственного органа) возбудить уголовное дело с учетом соблюдения законности и обоснованности [4, С.208].

Отсутствие регламентации стадии возбуждения уголовного дела в УПК РК обуславливает и отсутствие соответствующего процессуального акта, который обуславливает дальнейшее производство по уголовному делу.

Однако в целях выполнения задач уголовного судопроизводства орган уголовного преследования обязан в пределах своей компетенции в каждом случае обнаружения признаков уголовного правонарушения принять все предусмотренные законом меры к установлению события уголовного правонарушения, изобличению лиц,



виновных в совершении уголовного правонарушения, их наказанию, равно как принять меры к реабилитации виновного (ч. 1 ст. 34 УПК РК).

По нашему мнению, согласно ч. 1 ст. 179 УПК РК началом досудебного расследования являются регистрация заявления, сообщения об уголовном правонарушении в Едином реестре досудебных расследований либо проведение неотложного следственного действия.

Исключены доследственная проверка и возбуждение уголовного дела. Полагаем, что это своевременный процесс, существенно приближающий уголовно-процессуальную деятельность к регламентированным в Конституции принципам, и соответственно к мировым стандартам.

Доследственная проверка фактически являлась самостоятельным этапом в стадии досудебного производства, при этом не обладая достаточной правовой природой для решения задач уголовного процесса (материалы данного этапа в виде опросов не имели силу доказательств). Соответственно мы имели процесс необоснованного, можно даже сказать незаконного нахождения участников в орбите уголовного производства[5, С.165].

Действующий УПК РФ подробно регламентирует порядок предварительной проверки, определяет возбуждение уголовного дела в качестве самостоятельной стадии уголовного процесса. Вместе с тем, в юридической литературе активно обсуждается вопрос о целесообразности сохранения указанной стадии в российском уголовном процессе[6, С.336].

Отсутствие регламентации стадии возбуждения уголовного дела в УПК РК обуславливает и отсутствие соответствующего процессуального акта, который обуславливает дальнейшее производство по уголовному делу.

Однако в целях выполнения задач уголовного судопроизводства орган уголовного преследования обязан в пределах своей компетенции в каждом случае обнаружения признаков уголовного правонарушения принять все предусмотренные законом меры к установлению события уголовного правонарушения, изобличению лиц, виновных в совершении уголовного правонарушения, их наказанию, равно как принять меры к реабилитации виновного (ч. 1 ст. 34 УПК РК).

Таким образом, в УПК РК отражен принципиально иной подход к институту возбуждения уголовного дела. Представляется, что положительный зарубежный опыт в данном вопросе может быть учтен при реформировании российского уголовно-процессуального законодательства[7].

В целом следует констатировать, что уголовное судопроизводство России и Казахстана строится на единых принципах, таких как принцип законности, уважения чести и достоинства личности, презумпции невиновности, неприкосновенности личности, жилища, частной жизни, тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, обеспечения подозреваемому, обвиняемому права на защиту, состязательности и равноправия сторон, свободы оценки доказательств, права на обжалование[8, С.547].

#### **Список использованных источников:**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4.07.2014 г. № 231-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.11.2020 г.).
3. Якимович Ю.К. Досудебное производство по УПК РФ/Ю.К.Якимович. М.: Юридический центр, 2019. -793с.
4. Безлепкина Б. Т. Настольная книга судьи по уголовному процессу/Б.Т.Безлепкина - М.: Проспект, 2019.-208с.

- 
5. Гаврилов Б.Я. Досудебное производство в российском уголовном процессе: теория, практика, перспективы. Монография / Б.Я. Гаврилов. - М.: Юрайт, 2016. - 165 с.
  6. Чашин, А.Н. Досудебное производство в уголовном процессе/А.Н. Чашин.М.: Дело и сервис, 2018. - 336 с.
  7. Когамов М.Ч. Комментарий к уголовно-процессуальному кодексу Республики Казахстан. – Алматы, 2015.- 220 с.
  8. Чашин А.Н. Досудебное производство в уголовном процессе. Уч.п., 2019. - 547 с.

***Сведения об авторе:***

***Минайдаров Сагинтай Мухитович*** — старший преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева, подполковник полиции

***Минайдаров Сагынтай Мұхитұлы*** — Қазақстан Республикасы ІІМ М. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының қылмыстық құқық, қылмыстық процесс және криминалистика кафедрасының аға оқытушысы, полиция подполковнигі

***Minaidarov Sagintay Mukhitovich*** - senior lecturer of the department of criminal law, criminal procedure and criminalistics of the Aktobe Law Institute of the Ministry of Internal affairs of the Republic of Kazakhstan named after M. Bukenbayev, police lieutenant colonel

- 
- Ішкі істер органдары кадрларын дайындау
  - Подготовка кадров органов внутренних дел
  - Training of personnel of internal affairs bodies

## ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ ОВД В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В данной статье рассматривается применение специальной техники ОВД на практических занятиях в учебном процессе, и в повседневной служебной деятельности.

**Ключевые слова:** специальная техника ОВД, оперативная техника, специальные технические средства, оперативно-розыскная деятельность, административная деятельность, расследование преступлений и правонарушений.

## ПО АРНАЙЫ ТЕХНИКАСЫН ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ ҚОЛДАНУ

Бұл мақалада оқу процесінде және күнделікті қызметте практикалық сабақтарда ПО-ның арнайы техникасын қолдану қарастырылады.

**Түйінді сөздер:** ПО арнайы техникасы, жедел техника, арнайы техникалық құралдар, жедел-іздігіру қызметі, әкімшілік қызмет, қылмыстар мен құқық бұзушылықтарды тергеу.

## APPLICATION OF SPECIAL ATS EQUIPMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS

This article discusses the use of special ATS equipment in practical exercises in the educational process, and in everyday work activities.

**Keyword:** special equipment of the Department of Internal Affairs, operational equipment, special technical means, operational-search activities, administrative activities, investigation of crimes and offenses.

Одной из главных направлений совершенствования деятельности правоохранительных органов является высокоэффективное использование современных достижений науки и техники, в том числе широкое применение специальных технических средств.

В целях защиты прав и свобод гражданина, государством поставлены правоохранительные органы.

Согласно Закона Республики Казахстан «О правоохранительной службе» к правоохранительным органам относятся органы прокуратуры, внутренних дел, антикоррупционная служба и служба экономических расследований, осуществляющие свою деятельность в соответствии с законодательными актами РК[1].

Законом Республики Казахстан «Об органах внутренних дел» предусмотрено, что органами внутренних дел Республики Казахстан (далее – органы внутренних

дел) являются правоохранительные органы, предназначенные для защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства от противоправных посягательств, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.[2]

Основной и важной целью изучения, а также применения специальной техники ОВД, является формирование у курсантов необходимого комплекса научно-технических, правовых и организационных знаний, по применению и использованию специальных технических средств как на практических занятиях в учебном процессе, так и в повседневной служебной деятельности.

Для полного и всестороннего изучения специальных технических средств в подразделениях органов внутренних дел необходимо дать

определение применения и использования специальной техники.

**Под специальной техникой** следует понимать совокупность специальных технических средств, устройств и приборов, соответствующих технических способов и приемов, используемых в подразделениях органов внутренних дел при строгом соблюдении норм законности в борьбе с преступностью, а также обеспечении охраны общественного порядка и общественной безопасности.

Специальные технические средства необходимо классифицировать применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности органов внутренних дел.

**В оперативно-розыскной деятельности** подразделений органов внутренних дел специальная техника применяется для предотвращения и раскрытия преступлений, розыска преступников, причем используется она преимущественно негласными способами. Для этих целей предназначены специальные технические средства, устройства и приемы под общим наименованием «*оперативная техника*». Применение специальной техники регламентируется Законом Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности», а также специальными нормативными правовыми актами.

**При расследовании преступлений и правонарушений** следственными подразделениями органов внутренних дел технические средства используются гласно, применяются для собирания и исследования доказательств. Методика и приемы применения данных специальных технических средств разрабатываются криминалисткой. Специальные технические средства, устройства и приемы охватываются понятием «*криминалистическая техника*». Применение криминалистической техники регулируется нормами уголовно-процессуального законодательства Республики Казахстан.

**В административной деятельности** подразделениями местной полицейской службы органов внутренних дел специальная техника применяется преимущественно в гласных формах. Специальные технические средства, устройства и приемы их применения разрабатываются или приспособляются в зависимости от направления административной деятельности органов внутренних дел, а также целей их применения. К специальным техническим средствам, применяемым в административной деятельности подразделениями местной полицейской службы органов внутренних дел, относятся средства организационной техники, специальные транспортные средства, технические средства охраны, автоматические, телемеханические и иные специальные технические средства регулирования дорожного движения.

При проведении учебных занятий особое внимание во время применения специальных технических средств необходимо уделить значению специальной техники в деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел в современных условиях, а также требованиям, предъявляемым к специальной технической подготовке сотрудников ОВД.

Основное квалифицированное применение специальных средств принудительно-силового воздействия и индивидуальной бронезащиты в деятельности подразделений ОВД, позволяет значительно снизить процент смертности, а также причинения вреда здоровью сотрудников ОВД.[3]

Наиболее важные вопросы использования специальной техники тесным образом связаны с специальными организационными мерами, которые должны обеспечить наилучшие условия применения специальной техники и получение с ее помощью соответствующих положительных результатов, при правильном исполнении правовых норм.[4]

Поставленные задачи перед подразделениями органов внутренних

дел невозможно осуществить без применения и использования современных форм и методов совершенствования преподавания дисциплины «Специальная техника в ОВД» в образовательных учреждениях системы МВД Республики Казахстан, где необходимо высокоэффективно решать задачи в современных условиях демократизации общественных отношений.

Основной задачей применения специальной техники на практических

занятиях в учебном процессе, будут способствовать улучшению навыков сотрудников ОВД при использовании специальных технических средств в повседневной служебной деятельности.

Таким образом, правильное применение будущими сотрудниками органов внутренних дел специальных технических средств дадут положительные результаты в их дальнейшей службе во благо Республики Казахстан.

#### Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан от 6 января 2011 года №380-IV «О правоохранительной службе» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.07.2018 г.). Источник: ИС Параграф WWW <http://online.zakon.kz>

2. Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года №199-V «Об органах внутренних дел» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.07.2018 г.). Источник: ИС Параграф WWW <http://online.zakon.kz>

3. Специальная техника органов внутренних дел: Учебник для образовательных учреждений МВД России / Под редакцией доктора юридических наук, профессора, генерал-майора милиции В.Л. Попова. - М.: ЦИИНМОКП МВД России, 2000. - 275 с.

4. Специальные средства и специальная техника ОВД: справочник / сост. В.Н.Цимбал. - Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2013. - 48 с.

5. Специальная техника ОВД общего назначения: учеб. пособие/Д.Ф.Флоря, А.Н.Подчерняев, Д.В. Кураков. - Орел: ОрЮИ МВД России, 2014. - 81 с.

#### Сведения об авторе

<sup>1</sup>**Байманова Алтынзат Мурзабековна** — старший преподаватель-методист центра по подготовке специалистов по профилактике бытового насилия Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им.М.Букембаева, подполковник полиции

**Байманова Алтынзат Мырзабекқызы** — Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу жөніндегі мамандарды даярлау орталығының аға оқытушы-әдіскері, полиция подполковнигі

**Vaimanova Altynzat Murzabekovna** — senior lecturer-methodologist of the center for training specialists in the prevention of domestic violence of the Aktobe law institute of the Ministry of Internal affairs of the Republic of Kazakhstan named after M.Bukenbayev, police lieutenant colonel



## ПО ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІН КӘСІБИ ДАМУЫ

Мақалада ішкі істер органдары қызметкерінің кәсіби қызметіндегі адамға қойылатын психологиялық талаптар зерттеледі. ПО қызметкерінің кәсіби қызметінің негізгі психологиялық ерекшеліктері рефлексивті аспектіде ашылады, мысалы, құқықтық реттеу, өкілеттіктердің билік сипаты, қызметтің экстремалды жағдайлары, құқықтық еңбектің шығармашылық сипаты, іс жүргізу дербестігі, жеке жауапкершілік. Ішкі істер органдары қызметкерінің жеке басының кәсіби маңызды қасиеттері (танымдық және коммуникативтік қасиеттері, жеке ерекшеліктері) зерттеледі, олардың болуы құқық қорғау қызметінің талаптарына кәсіби сәйкестігі үшін қажет.

**Түйінді сөздер:** шиеленіс, кәсіби қызмет, ішкі істер органдарының қызметкерлері, жүктеме, төтенше жағдай, кәсіби сапа.

---

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОВД

В статье исследуются психологические требования к личности в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел. Раскрываются основные психологические особенности профессиональной деятельности сотрудника ОВД в рефлексивном аспекте, такие как правовая регламентация, властный характер полномочий, экстремальные условия деятельности, творческий характер юридического труда, процессуальная самостоятельность, персональная ответственность. Исследуются профессионально значимые качества личности сотрудника органов внутренних дел (познавательные и коммуникативные качества, личностные особенности), наличие которых необходимо для профессионального соответствия требованиям правоохранительной деятельности.

**Ключевые слова:** напряженность, профессиональная деятельность, сотрудники органов внутренних дел, нагрузка, экстремальная ситуация, профессиональные качества

---

## PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL QUALITIES OF POLICE OFFICERS

The article examines the psychological requirements for a person in the professional activity of an employee of the internal affairs bodies. The main psychological features of the professional activity of an employee of the Department of Internal Affairs in the reflexive aspect are revealed, such as legal regulation, the imperious nature of powers, extreme conditions of activity, the creative nature of legal work, procedural independence, personal responsibility. The professionally significant personality qualities of an employee of the internal affairs bodies (cognitive and communicative qualities, personal characteristics), the presence of which is necessary for professional compliance with the requirements of law enforcement, are investigated.

**Keywords:** tension, professional activity, employees of internal affairs bodies, workload, extreme situation, professional qualities

Ішкі істер органдарының қызметі әрқашан қоғамның назарында болды, өйткені ол белгілі бір дәрежеде оның барлық мүшелерінің мүдделеріне әсер етеді. Оның нәтижелері жеке адамның, қоғамның және мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, олардың заңды мүдделерін қорғауды іске асыруға тікелей әсер етеді.

ПО қызметкерлерінің кәсіби қызметі құқық қорғау органдарының қызметкерлеріне өте жоғары талаптар қоятын күрделі санатқа жатады, өйткені көптеген адамдардың тағдыры олардың шешімдеріне тікелей байланысты. ПО қызметкерлері жеке және мемлекеттік мүдделері қорғауда тұрған мемлекеттік органдарды ұсынады.[1]

ПО қызметкерлерінің кәсіби қызметінің негізгі ерекшеліктері 2 топқа бөлінеді:

Бірінші топқа: қызметкерлердің қарым-қатынас ерекшелігін, олардың қызметінің коммуникативті аспектісін анықтайтын осы кәсіптің сипаттамаларын қосуға болады. Екінші топқа: қауіп факторының әсерімен, қызметтің қатерге шалынатын аспектілерімен байланысты ерекшеліктер кіреді.

Ерекшеліктердің бірінші тобын-іскерлік қарым-қатынастың ерекшелігін ескере отырып, ең алдымен қызметкерлердің қарым-қатынасының кеңдігі мен көп себептері сияқты параметрін бөліп көрсету қажет. Көптеген басқа кәсіптердің өкілдерінен айырмашылығы, ПО-ның барлық қызметкерлері, олардың қызметтік жағдайына қарамастан, күн сайын әртүрлі себептер бойынша халықтың әртүрлі санаттарымен қарым-қатынас жасайды (шағымдар мен өтініштерді қабылдау және қарау, қоғамдық тәртіп бұзушылықтарды талдау, әкімшілік хаттамалар толтыру және т.б. ).

Егер өз жұмысындағы «қарапайым» адам, әдетте, тек өзінің еңбек ұжымымен байланысты болса, онда мысалы ретінде, учаскелік қызметкердің қарым-қатынасы, шексіз әлеуметтік шеңбермен сипатталады. Оған әртүрлі жастағы және кәсіби топтардағы

қоғамның барлық сапалары менсан алуан әлеуметтік ережелер тән. Психологиялық тұрғыдан алғанда, бұл қызметкердің қызметі өте икемді, стандартты емес, шығармашылық болуы керек дегенді білдіреді. Бұл арнайы, әмбебап білімді дағдыларды және қарым-қатынас саласында мұқият психологиялық дайындықты қажет етеді. «Эмоционалды жану» синдромын болдырмау үшін «мен»-жеке тұлғаны қорғаудың дамыған механизмін игеру қажет. ПО қызметкерлерінің басқа мамандық өкілдерінен айырмашылығы, көбінесе адамдардың заң бұзушылар секілді «ерекше контингентімен» күресуге мәжбүр. Қылмыскерлермен үнемі теріс байланыс, қоғамдық тәртіпті бұзушылар, паразиттік және азғын өмір салты, маскүнемдер мен нашақорлармен байланыс қызметкердің көңіл-күйі мен жалпы өміріне елеулі психикалық ауыртпашылық алып келеді. Қызметкер теріс ақпараттың, эмоциялар мен маңызды психологиялық жүктемелер әсерін сезінеді.

Полиция формасын киген қызметкерлердің барлық қызметі қоғамдық нормалар мен әлеуметтік нормаларға көбірек бағынады. Полиция формасын киюдің өзі, бұл қызметтің ерекшелігі мен қызметкердің жеке тұлғасына белгілі түрде әсер етеді. Полиция формасындағы адамнан айналасындағылардың барлығы әділ түрде қолдау, көмек, қорғау секілді қатаң мінез-құлықты күтеді. Адамдар полиция қызметкерінің көмегіне жүгіне отырып, ол қауіп төніп тұрған адамды қорғауға барынша тырысады деп сенеді. [2]

Адамдар бұзақылар немесе маскүнемдердің әрекетін тек полиция қызметкері тоқтата алады деп үміттенеді. Бұл қызметкерлерден өзінің барлық адами ресурстарын қызметтік міндеттерді орындау үшін тұрақты және жоғары пайдалануға әзірлігін талап етеді. Мысалы, тергеушінің негізгі міндеті (психологиялық тұрғыдан) - күдіктінің немесе тергеудегі адамның белгілі бір кесіндідегі әрекеттерін анықтау және оны құжаттамалау. Мұндай күрделі

психологиялық тапсырма адамдардың жақсы білімін талап етеді. Әсіресе, қылмыскер тергеу амалдарын шатастыруға тырысып, барлық шынайы фактілерді мұқият жасырады. Сондықтан, тергеуші сұхбаттасушы тарапынан қарсылық әрекеттерін білдіру жағдайында жұмыс жасауға мәжбүр.

ПО қызметкерінің қызметінің маңызды ерекшелігі, олардың қызметінің көп бөлігі шиеленіске сипаттасатын жағдайда өтіп жатқандығы. Қызметтің қарама-қайшылықтары әр түрлі формада көрінеді. Қылмыстық элементпен өзара әрекеттесу барысында, қызметкер өз тарапынан белсенді қарсылықты сезінуі қажет, олқылық бұзушының өз істерін жасыру әрекеттерінің жолын кесіп, оны шатастырып, құқыққа қарсы дұрыс емес іс-әрекеттер жасауға арандатуы қажет.

Сонымен қатар, қоғамға қарсы элементтер әлеуметтік нормалардың барлығын елей бермейді, ал қызметкерлер олармен бетпе-бет келгенде қатаң түрде заңдылықты сақтауға міндетті. Осы эмоционалды түрлі-түсті қарым-қатынас жағдайларында қызметкер өзін-өзі бақылауды сақтауға, жоғары психологиялық арандатушылыққа бой алдырмау және тұрақтылық өзіне бақылауды жоғалтқан адамның психикалық ауруын жұқтырмауға қарсы тұры талап етіледі. Мұның бәрі қызметкердің жеке басына, оның педагогикалық әдептілігі мен психологиялық мәдениетіне өте жоғары талаптар қояды.

ПО қызметкерлерінің қызметінің тағы бір ерекшелігін атап өтуге болады: көптеген полиция қызметкерлерінің барлық қызметі халықтың көз алдында, қоғамдық орындарда. Олардың қызметінде өте кәсіби іс-әрекеттерді орындаудың жариялылығы үлкен салмаққа ие. Полицейдің кез-келген заңсыздығы, оның сөздері, үні, мінез-құлқы, сыртқы келбеті – бәрі басқалардың оған деген назарын аударады, содан кейін қызу талқыланады. ПО қызметкерлерінің қызметі сыншылар

Моральдық, құқықтық нормаларды сақтау қажеттілігі, басқалардың арасында басым, құқықтық санаға әсер

мен бағалаушылардың көз алдында (әрдайым құзыретті емес) қатаң және тұрақты әлеуметтік бақылауда, тұрады.

ПО қызметкерлерінің қызмет ерекшеліктерінің екінші тобына қауіп төну факторы мен қауіпке байланысты барлық ерекшеліктерді қосуға болады. Полиция қызметінің басқа кәсіп өкілдерінен ерекшелігі, полиция қызметкері тек қызмет көрсету кезінде ғана емес, барлық уақытта, стресс жағдайында жүреді. Тіпті, қызмет уақыты аяқталғаннан кейін де жарақат алу мүмкіндігі бар, тіпті үйіне келіп, киімін шешкен жағдайда, саналы түрде ауыртпашылықты сезініп тұрады және кез-келген уақытта төтенше қоңырауды күтеді. [3]

Виктимді бейімділік сынды ерекшелікті атап өткен жөн, яғни тәртіп бұзушылардың полиция қызметкеріне агрессивті шабуылының жоғары ықтималдығы, қылмыстық қол сұғушылықтың құрбаны болу ықтималдығы. ПО қызметкерлеріне агрессивті шабуылдың ықтималдығы олардың кәсіби дайындық деңгейіне кері пропорционалды және көп жағдайда қызметін дұрыс ұйымдастыруға, жеке психологиялық жеке құрамды лауазымға және лауазымға іріктеу кезіндегі қызметкерлердің ерекшеліктері құрбандықтар жағынан осал болып келуіне байланысты. Сондай-ақ қызметкердің өз еңбегінің жоғары қауіптілігін сезіне білуі, қызметтің эмоционалды шиеленісіне алып келетін төтенше жағдайдағы травматикалық фактордың рөлін ойнай алады.

ПО қызметкерлерінің барлық кәсіби қызметі айтарлықтай қолданыстағы заңнамамен (ҚР Заңымен) қатаң регламенттелген («ПО туралы» ҚР Заңы, «Құқық қорғау қызметі туралы» ҚР Заңы, «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы» ҚР Заңы, сондай-ақ ҚР ПМ бұйрықтары). Бұл жағдай адамның мінез-құлқына заңды қатаң ұстануға деген ұмтылысты қалыптастырады. ететін әлеуметтік маңызы бар қажеттіліктер болып табылады. Мұның барлығы жеке тұлғаның, әсіресе ПО

қызметкерлерінің, әлеуметтік деңгейі мен қоғам алдындағы жауапкершілігінің жоғары болуын анықтайды. Әсіресе құқықтық сананың рөлі, сәйкестікке деген көзқарас мінез-құлықтың моральдық, құқықтық нормалары кәсіптік тәуекел жағдайлары деп атауға болатын жағдайлар, мысалы, параны қоздыратын жағдайда, куәдан жауап алу жағдайында және басқа да.

ПО қызметкерінің өз билігіндегі қызметтік міндеттерін пайдалануы көбінесе азаматтардың, заңды тұлғалардың, ұйымдардың мүдделеріне айтарлықтай әсер етеді. Сондықтан лауазымдық тиісті өкілеттіктерді ПО тұлғаларына олардың ақылға қонымды кінәлі адамның жасаған іс-әрекетінің сипатын ескере отырып, жағдай, оған қатысты қолданылатын субъектінің жеке басы құқықтық сипаттағы өзге де шаралар. Лауазымды тұлғаның осы немесе басқа да билікті пайдалануға қатысты Заң талаптарынан сәл ауытқуы адамға және оның жақындарына психикалық зақым келтірүсекілді ауыр зардаптарға әкелуі мүмкін. Сонымен қатар, оның беделі мен айналасындағылардың беделіне теріс әсер етіп, ол туралы бұрмаланған пікір қалыптастырады. [4]

ПО қызметкерінің өзінің функционалды міндеттерін орындауы келесідей психологиялық қасиеттердің, дағдылардың және қабілеттердің болуын талап етеді:

- Адамның жеке басына және өміріне жоғары деңгейде қауіп төнген жағдайда кәсіби міндеттер шешу қабілеті;
- қылмыскерлермен қарулы күрес жағдайларына дайындық,
- қылмыстық элементтермен қарқынды тұлға аралық қарым-қатынас қабілеті,
- тұрақты жұмыс уақытының болмауына байланысты, жоғары психофизиологиялық төзімділіктің болуы (жұмыс күнінің орташа ұзақтығы 10-12 сағатты құрайды,

Кәсіби дағдылар. Білім қаншалықты маңызды болса да, кәсіби тұлға-бұл, ең алдымен, шеберлікпен іс-әрекет жасайтын, кәсіби нәтижелерге қол жеткізе білетін кәсіби қабілетті адам.

көбінесе 7 күндік жұмыс аптасы, қарқынды жұмыс күнінен кейін түнгі уақытта адам ұстау және т.б.);

- ұзақ эмоционалды стресске, сезімге төтеп беру қабілетінің болуы, қорқыныш, сенімсіздік, белгісіздік, қиындықтарын жақындарымен бөлісе алмау және т. б.,

- Монотония жағдайында сенсорлы жүйенің ұзақ ауыртпалығына шыдамдылық қабілеті (мысалы, объектіні жасырын бақылау, оны сүйемелдеу, күту және т. б.),

- қарқынды зияткерлік белсенділік қажеттілігі (үздіксіз өзгеретін жедел ақпаратты талдау, көптеген фактілерді есте сақтау, уақыт пен ақпарат тапшылығы жағдайында шешім қабылдау),

- рөлдік реинкарнация, өзге адамдарға еліктеу қабілеті, әр түрлі әлеуметтік және кәсіптік типтер;

- жақсы сөз сөйлей білу, сөйлеу тапқырлығы, тез және сыни жағдайда шынайы мақсатын жасыра отырып, сенімге кіре білу.

Көп жағдайда функционалды міндеттерді сәтті орындау үшін ПО қызметкерінен жоғары деңгейдегі дербестік және жеке белсенділік талап етіледі. [5]

Көптеген заңгерлік мамандықтар жоғары эмоционалды еңбек шиеленісімен байланысты. Көбінесе бұл теріс эмоциялармен және оларды басу қажеттілігімен, эмоционалды босатуды салыстырмалы түрде ұзақ уақытқа кейінге қалдырумен байланысты. Көп жағдайда, жүйке жүйесінің ауыртпалығы, психикалық шамадан тыс жүктемелер, күнделікті өмірдің әдеттегі режимін бұзу, әдеттегі демалыстан мәжбүрлі түрде бас тарту, осы негізде психикалық шиеленістің тұрақты жағдайларының, эмоционалды тұрақсыздық, невротикалық реакциялардың пайда болуы, психосоматикалық функционалды бұзылулар және әртүрлі аурулардың дамуына әкеледі.

Кәсіби қабілет пен дағдылар шеберліктің психологиялық құрамдас бөлігі болып табылады. Кәсіби шеберлік деп, соңғысының тиімділігін қамтамасыз

ететін автоматтандырылған әдісті айтады.

Сенсорлық, ақыл-ой және жылжитпалы қабілеттерді ажыратуға болады. Мысалы, ПО қызметкерінің кәсіби сенсорлық бақылау, құжаттарды тексеру, қарау дағдылары болуы мүмкін; қашықтықтарды, шамаларды бағалау; адамды сәйкестендіру; көзге көрінбейтін, алайда кәсіби маңызды жақтарды анықтау (көру, есту, иіс сезу және т. б.); әңгімелесушінің психикалық жай-күйін анықтау және бағалау; оның дауысы мен көздің интонациясын ажырату; ұсталған адамның қандай да бір іс-әрекетке жасырын дайындықтарын анықтау және т.б. Жол қозғалысын реттеушінің іс-қимылы, қылмыскерді сенімді ұстау немесе өзін-өзі қорғау тәсілдерін орындау, тергеу чемоданының жабдықтарын қолдана білу, адамды тінту кезінде қолдардың қозғалысы, мылтықты қақпақтан тез тартып алу және т.б. - бұл кәсіби қозғалыс дағдылары. Құжаттармен жұмыс істеу дағдылары, оларды ресімдеу және толтыру, картаны оқу, қоршаған ортаны тез бағалау, интуитивті шешімдер, жылдам есептеулер, өзін-өзі бақылау, кейбір нормалар мен ережелерді сақтау нұсқау (жауап алудың процессуалдық реттілігі, белгілі бір схема бойынша оқиға орнын қарау-дивергентті немесе конвергентті спиральдар, оңнан солға немесе керісінше және т.б.) –бұл, кәсіби ақыл-ой әрекеттерінің мысалдары.

Кәсіби шеберлік – бұл маман игерген кешенді стандартты емес, ерекше кәсіби іс-әрекеттің, күрделі жағдайлардың сәтті әдісі. Оның негізі, осындай жағдайларда әрекет ету кезінде қолданатын маманның білімі мен дағдыларын арнайы оқытумен біріктіруші психикалық білім болып табылады. Шеберлікте автоматизмді элементтер бар, бірақ тұтастай алғанда ол әрқашан саналы түрде жүзеге асырылады. Айырмашылығы ойлау

қабілеті айқын және белсенді түрде ұсынылған. Егер дағдылар сенімді және тиімді іс-әрекеттерді қамтамасыз етсе, шеберлік стандартты емес, бір-бірінен айтарлықтай ерекшеленетін қайталанулар. [6]

Олар маманның өзіндік ерекшелігін зерттеп, түсінуі, жағдайларды шешу, оған сәйкес шешім қабылдау, тәртіп пен әдістерді өзгерту іс-әрекеттерімен айқындалады; Шеберлікке білім мен дағдылар кіреді, бірақ ол ешқашан дағдыға айналмайды. Мысалы, оқиға орнын тексеру, жауап алу сияқты кәсіби іс-әрекеттер, қарулы қылмыскерді ұстау, жеке тінту, барлау сауалнама жүргізу, патрульдеу, қылмысты ізін суытпай ашу, кепілдікке алынғандарды босату, қарамағындағыларды оқыту, профилактикалық әңгіме және тағы басқалар қанша рет орындалса да, ПО қызметкері ешқашан автоматты түрде ойланбастан орындамайды. Әр жолы ол терең ойланып, ізденуі және жауапкершілігін көрсете білуі қажет.

Құқық қорғау органдары біздің қоғамның ажырамас бөлігі болып табылады, сондықтан елде болып жатқан өзгерістер ҚР Ішкі істер министрлігіне, ішкі істер органдарының бүкіл жүйесіне, сондай-ақ әрбір жекелеген бөлімшесіне стратегиялықпен тактикалық өзгерістер енгізуді талап етеді.

Сонымен, ПО қызметкерлерінің қызметі асатөзімділік, шыдамдылық, адалдық, білім мен еңбек, заң нормаларын қатаң сақтауға негізделген жоғары жауапкершілікті талап етеді. ПО қызметкерлерінің кәсіби қызметінің маңызды жағы –бұл адамдармен жұмыс, тиімді, психологиялық сауатты қарым-қатынас, тұлғааралық өзара іс-қимыл. Мәртебенің рөлдік мінез-құлық ерекшеліктерін қарастыру – бізге ПО қызметкерлерінің кәсіби қызметіндегі оның ерекше маңыздылығын атап өтуге мүмкіндік береді.

### Пайдаланылған дереккөздер тізімі:

1. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. Конфликтология: Учебник для ВУЗов, Инфра-М, 2006.



- 
2. Дмитриев А.В. Конфликтология: Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2003.
  3. Липницкий А.В. Конфликтология: курс лекций – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004.
  4. Липницкий А.В. Конфликтология: учебное наглядное пособие; под общ. Ред. В.П. Сальникова. – М.: ЦОКР МВД России, 2005.
  5. Конфликтология в схемах и комментариях: учебное пособие /А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. – СПб.: Питер, 2005.
  6. Конфликтология: учебное пособие /А.А. Брагин, И.С. Максимов. – Белгород БелЮИ МВД России, 2006.
  7. Лебедева Л. Г. Социальная ответственность в динамике общественного сознания поколений россиян // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. 2019. Т. 19. Вып. 3.
  8. Миньшикова Н. С. Полиция и гражданское общество: проблемы формирования партнерских отношений в Российской Федерации (теоретико-правовой аспект): автореф. дис. канд. юрид. наук. Спб.: 2020.
  9. Нижник Н. С. Полиция и гражданское общество: поиск вектора взаимодействия // Полицейская деятельность. 2018. № 5
  10. Юдина Т. Н., Бондалетов В. В., Мазаев Ю. Н., Бормотова Т. М., Долгорукова И. В. Общественная оценка деятельности полиции // Социологические исследования. 2017. № 4.

*Автор туралы мәлімет*

<sup>1</sup>**Бисенова Т.Е.** — Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының кәсіби-психологиялық даярлық және ІО басқару кафедрасының аға оқытушысы, заң ғылымдарының магистрі, полиция подполковнигі

**Бисенова Т.Е.** — старший преподаватель кафедры профессионально-психологической подготовки и управления ОВД Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М. Букембаева, магистр юридических наук, подполковник полиции

**Bisenova T.E.** — Senior lecturer of the Department of professional and psychological training and management of the Department of internal affairs of the Aktobe Law Institute of the Ministry of internal affairs of the Republic of Kazakhstan named after M. Bukambaev, master of law, Lieutenant Colonel of the police



<sup>1</sup> Дүйсембаева Д.А.

<sup>1</sup> Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты  
Ақтөбе, Қазақстан

<sup>2</sup> Қосмұратов А.Қ.

<sup>2</sup> Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты  
Ақтөбе, Қазақстан

## ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ САБАҚТАРЫНДА ЖАРАҚАТТАНУДЫҢ АЛДЫН АЛУ ЖӘНЕ ҚАУІПСІЗДІК ШАРАЛАРЫ

Бұл мақалада мінез-құлық ережелері мен қауіпсіздік шаралары, снарядтарда жаттығулар жасау ережелері, спорттық киімдерді сақтау ережелері, ашық ауада болу ережелері, сондай-ақ дене шынықтыру сабақтарында жарақаттану мен жеке гигиенаның алдын алу туралы айтылады.

**Түйінді сөздер:** оқытушы, курсант, қауіпсіздік, жаттығулар, гимнастика, жеңіл атлетика, шаңғы дайындығы, спорттық ойындар, киім нысаны, қауіпсіздік, спорт алаңы, қозғалыс, ағза, тоңазу.

## ТРАВМАТИЗМ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРОФИЛАКТИКА И МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

В данной статье рассказывается о правилах поведения и мерах безопасности, правилах выполнения упражнений на снарядах, правилах хранения спортивной одежды, правилах пребывания на открытом воздухе, а также о профилактике травматизма и личной гигиены на занятиях физической культурой.

**Ключевые слова:** преподаватель, курсант, безопасность, упражнения, гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, форма одежды, безопасность, спортивная площадка, движение, организм, переохлаждение.

## INJURIES IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES PREVENTION AND SECURITY MEASURES

This article describes the rules of behavior and safety measures, the rules of performing exercises on shells, the rules for storing sportswear, the rules of staying outdoors, as well as the prevention of injuries and personal hygiene in physical education classes.

**Keywords:** teacher, cadet, safety, exercises, gymnastics, athletics, ski training, sports games, clothing, safety, playground, movement, body, hypothermia.

Мінез-құлық ережесі, дене шынықтыру сабақтарында қауіпсіздік шараларын сақтау жарақат алу жағдайларын болдырмауға, жазатайым оқиғалардың санын азайтуға көмектеседі.

Оқытушы тек нұсқауларды орындап қана қоймай, сонымен қатар курсанттарды онымен таныстыруы керек, жаттығулардың дұрыс және қауіпсіз орындалуын қамтамасыз ету үшін нұсқаулық жүргізуі керек.

Дене шынықтыру сабақтарын өткізу кезінде денені гипотермиядан, қызыпкетуден, көгеруден және жарақаттанудан қорғайтын киім мен аяқ киімді дұрыс таңдау маңызды факт болып саналады. Киім еркін, оңай созылуы керек, қозғалыс, тыныс алу және қан айналымының еркін жүзеге асуын қиындатпауы тиіс. Спорт залындағы сабақтарға оның ішінде гимнастика, спорттық ойындар, жеңіл атлетикаға

әрдайым шорти мен футболка киіп, таза ауада, жазда спорт алаңында өткізілгені жөн; жұқа жаттығу костюмі, егер ауа-райы мүмкіндік берсе шорти мен футболка [1].

Аяқ киімге ерекше назар аудару керек. Сабақтарда спорттық аяқ киімдерді табаны биік емес амортизациялық кроссовка, жеңіл кедыды көлемі бойынша қолданғандұрыс. Биік табанды аяқ киім кимеген дұрыс, одан аяқ нашар бүгіліп, қатты еденге жұмсақ қонбайды, сондай-ақ мұндай аяқ киімнен аяқты оңай қайырып алуға болады.

Жоғарғы оқу орындарында дене шынықтыру сабақтары келесі негізгі бөлімдерді қамтиды: гимнастика, жеңіл атлетика, спорттық ойындар (волейбол, баскетбол), шаңғы жаттығулары, сондай-ақ қолданбалы спорт түрлері.

Әр бөлім бойынша сабақ өткізу кезінде әр спорт түріне тән қауіпсіздік шараларын қатаң сақтау қажет.

#### **Гимнастика:**

– Жаттығуды тек жан-жақты жаттығудан кейін орындау керек, жаттығуларды сақтандырусыз және көмексіз жасауға болмайды;

– ақаулы снарядтарды пайдалануға болмайды;

– спорттық снарядтарды тасымалдайтын оқушыларға тең және рұқсат етілген мөлшерде таратылатындай етіп алып жүру қажет;

– снарядтан снарядқа қарай ұйымдасқан түрде, саппен, оқытушының бұйрығы бойынша қозғалу керек; - матыларда бір-біріне тығыз орналастыру, олардың арасында саңылаулар болмауы үшін, секіріп түсу үшін матылардың екінші қабатын немесе жұмсақ матыларды пайдалану керек;

– Қоссырақты немесе бөренелерден бір-бірін итеруге, арқанға өрмелеу кезінде төбедегі ілмектерді ұстап алуға, оған секіруге қатаң тыйым салынады. Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағынан секіруге болмайды [2].

#### **Жеңіл атлетика:**

– Барлық жаттығулар толық және жігерлі орындалады, соның ішінде арнайы жүгіру және бағыттайтын жаттығулар;

– жүгіру жолы бөгде заттардан (тастардан, таяқтардан, әйнектерден және т. б.) тазартылуы тиіс;

– қысқа қашықтыққа жүгіруді қатаң түрде өз жолымен орындау керек, көрші жолаққа ауысуға болмайды. Басып озған кезде жүгіру үшін сыртқы жолға өтіңіз, бірақ оны түзу сызықта емес, бұрылыста жасаған дұрыс;

– мәреге жеткенде бірден тоқтауға болмайды, алға тағы 1-2 қадам жүгіру керек.

– Ұзындыққа немесе биіктікке секіру жаттығуларын секторды тексергеннен кейін ғана орындау керек: шұңқыр жақсы қазылып, тырма (күрек) алынып тасталуы керек, бөгде заттар (тастар, өткір заттар) болмауы керек;

– итеруге арналған орын бірқалыпты және құрғақ екенін қадағалау. Егер залда биіктікке секіру жүргізілсе, онда жүгіру үшін жеткілікті орын және қону үшін қажетті төсеніштер болуы үшін секторды орнату керек. Төсеніштер бір-біріне мықтап жатуы керек, штанганың сызығынан шықпауы керек;

– жолдастардың секірулерін көргенде, олардың секірулеріне кедергі келтірмеу және тіректердің жанында қону алаңына жақын тұрмау, өйткені секіргіш тіректерге тиіп кетіп, олар ауыр жарақат алуы мүмкін;

– секіргіш сектордан шыққанға дейін секіруді бастауға болмайды; – доптар мен кезекші гранаталарды жинау, олар түпкілікті қонған кезде ғана жинай алады;

– лақтыру алдында секторда оқушылардың ешқайсысы жоқ екеніне көз жеткізу керек;

– спорттық снарядтарды (гранаталарды) бастапқы межеге лақтыру арқылы қайтаруға болмайды [2].

#### **Спорттық ойындар (волейбол, баскетбол):**

– Жарақаттануды болдырмау үшін, ойын алдында қыздырыну, қол мен саусақтардың бұлшық еттеріне арналған арнайы жаттығуларды жасау керек;

- доппен жаттығу жасап, допты арнайы бөлінген орынға қою;
- спорттық ойындарға арналған бөлме жақсы желдетіліп, жарықтандырылуы керек. Ойын алаңында жарақат алуға болатын заттар болмауы керек;
- ойын барысында алаң құрғақ болуы керек, ылғалды болса дереу құрғатып сүрту керек;
- қыздардың қолында зергерлік бұйымдар болмауы керек, ал тырнақтарды қысқа кесу керек;
- спорттық аяқ киімнің табаны тегіс, бауы жақсы байланған болуы керек;
- ойын барысында демалу және шаршауды жеңілдету үшін 3-5 минут үзіліс жасау керек.;
- ойынның жалпы ұзақтығы жас топтарына сәйкес келетін нормалардан аспауы тиіс;
- ойынға кедергі болмау үшін көрермендер алаңнан 3-5 м қашықтықта болуы керек [2].

#### **Шаңғы дайындығы:**

- Шаңғышының киімдері ауа-райына сәйкес келуі керек: тыныш ауа-райында киім, төменгі мақта матасынан, спорттық киім, жүннен жасалған бас киім және қолғаптан тұруы керек. Желді ауа-райында жеңіл күрте кию керек;
- шаңғыға шығар алдында шаңғыны мұқият қарап, қажет болса, оның ақауларын жою қажет;
- шаңғыға тіпті кішкене димкәстікпен де шығуға болмайды. Ол пайда болған кезде оқытушыға хабардар етіп, курстастарының сүйемелдеуімен жолдан шығу керек;
- жолдың жүру бөлігі арқылы өтуге, алдын ала шаңғыны шешіп, көліктерді өткізіп, бұл өкше аяқ киімдерінің өте қатты сырғанап;
- үсік шалғанда алғашқы көмек көрсету керек: терінің үсіген жеріне жылы алақан қойып, содан кейін бұл жерді қолмен ысқылау керек. Ешбір жағдайда теріні қармен және қылшықпен сүртуге болмайды, өйткені инфекциямен микрожарақат болуы мүмкін;
- курстастарының артынан шаңғымен жүріп, оның өкшесінен баспаңыз, 4-5 м

- қашықтықты сақтаңыз (таудан 25-30 м төмен түскен кезде);
- таудан түскен кезде таяқтарды алға қарай қоюға болмайды, өйткені оларға қарай итеруге болады;
- төмен түсетін адаммен соқтығыспау үшін түсудің соңында тоқтауға болмайды;
- жылдам жүретін шаңғышы басып озу үшін «Шаңғышы» деп команда беруі керек. Алдында келе жатқан шаңғышы тез арада оңға немесе солға ауысып, жол беруге міндетті, егер жақын жерде шаңғышы болмаса[2].

#### **Қолданбалы спорт түрлері (самбо, қоян-қолтық ұрыс):**

- Тапсырмаларды тек оқытушының командасы бойынша орындауды бастау және аяқтау; – жеке пәнді ұстану;
- өзіндік сақтандыру және сақтандыру тәсілдерін меңгеру, оларды оқу-жаттығу комбинацияларын орындау кезінде қолдану;
- өзіндік дайындыққа тапсырмаларды орындау;
- сабақта немесе оның алдында өзін нашар сезінсе (жарақат алғаны) дереу мұғалімге хабарлау;
- денеде (киімде) сақиналардың, сырғалардың, сағаттардың, жетондардың, кілттердің, металл түйреуіштердің және т.б. болмауы керек;
- әдісті орындау кілемнің шетінен ортасына қарай;
- барлық әдістер айтарлықтай қарсылықпен емес, жартылай күшпен орындалады;
- тәсілдерді орындау кезінде бүкіл денеңізбен серіктесіннің үстіне құламау;
- ауырту тәсілдерін, тұншығуды, қаруды жұлуды жай ғана орындаумен аяқтау;
- қолмен, аяқпен соққыларды, қарумен іс-қимылдарды пысықтаумен (тек серіктеспен іс-қимылды орындау кезінде);
- тәсілдерді орындауды тоқтату, егер серіктесі кілемнен шығып кетсе, немесе, оларға бөлінген аланнан тыс жерде болса;
- серіктестің соққыны қабылдауға немесе тойтаруға дайындығы (егер серіктес артқа бұрылып тұрса немесе қабылдауға дайын болмаса, соққыларды қолдануға

немесе еліктеуге, тәсілдерді орындауға болмайды);

– ауырсыну немесе тұншығу кезінде серіктеске немесе кілемге дауысты немесе алақанды екі рет шапалақтап уақытылы сигнал беру арқылы;

– қарусыздану, басып алудан босату әдістерін үйрету кезінде, жауап беру динамикасының процесінде ауырсыну әдістері көп күш жұмсамай және серіктестің сигналы бойынша «бар» дауысымен дереу тоқтатылғанына көз жеткізіңіз;

– шабуыл әдістері (инъекциялар, іштен, соққылар) тек;

– білім алушылардың тамыр соғуын, қысымын, терлеуін үнемі бақылауды жүзеге асыру, сондай-ақ жеке жүктемені анықтау мақсатында олардың бет бояуын, оның көздерінің реакциясын, жеке қозғалыстардың үйлестірілуін қадағалау [2].

Жоғарыда айтылғандардың негізінде келесі қорытындыға келеміз, дене шынықтыру процесінде біз мотор

белсенділігінің объективті себептеріне байланысты, айтарлықтай дене шынықтыру және психологиялық жүктеме, әдістерді орындауда жағдайлардың әртүрлілігі және қатысушыларда жаттығуларды дұрыс орындамауда жарақаттардың пайда болуы ықтимал.

Жарақаттанудың алдын алу – қазіргі қоғамның ең маңызды міндеттерінің бірі, оған бірінші кезекте дене шынықтыру сабақтарында қауіпсіздік техникасын сақтау арқылы қол жеткізуге болады [3].

Сондықтан оқытушы жарақаттанудың алдын алу мәселесіне үнемі назар аударуы, сабақтардың жоғары ұйымдастырылуы, оқытудың дұрыс әдістемесі, оқу орындарында сапалы дайындықпен және қажет емес жабдықтардан жарақаттанудан аулақ болуға және білім алушылардың өмірі мен денсаулығын сақтауға мүмкіндік береді.

#### Пайдаланылған дереккөздер тізімі:

1. Величко В.К. Физкультура без травм / В.К. Величко. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
2. Кадочников А.А. Школа армейского рукопашного боя А.А. Кадачников. – Краснодар: Изд-во: Феникс, Неоглори, 2008. – 240 с.
3. Техника безопасности на уроках физкультуры / Составители; Муравьев В.А., Созинова Н.А. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 96 с.

#### Авторлар туралы мәлімет

<sup>1</sup> *Дүйсембаева Д.А.* — Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты дене шынықтыру кафедрасының бастығы полиция майоры

*Дүйсембаева Д.А.* — начальник кафедры физической подготовки Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им.М. Букенбаева, майор полиции

*Duisembayeva D.A.* — head of the Department of the Aktobe Law Institute of the Ministry of internal affairs of the Republic of Kazakhstan named after M. Bukenbayev Police Major

<sup>2</sup> *Қосмұратов А.Қ.* — Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты дене шынықтыру кафедрасының доценті, полиция капитаны

*Космуратов А.К.* — доцент кафедры физической подготовки Актюбинского юридического института имени М.Букенбаева МВД Республики Казахстан, капитан полиции

*Kosmuratov A.K.* — associate professor of the Department of the Aktobe Law Institute named after M. Bukenbayev of the Ministry of internal affairs of the Republic of Kazakhstan, police captain

## ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІНІҢ КЕЙБІР АСПЕКТІЛЕРІ

Адамның сапалық параметрлерін қалыптастырушы және жетілдіруші рухани өндірістің маңызды салаларының бірі – білім беру саласы. Тәуелсіз отыз жылдан астам уақыт ішінде Қазақстандағы жоғары білім беру жүйесінің мазмұны да, бағыты да, маңызы да өзгеріп, жаңа сипатқа ие болды. Егемен ел атанған Қазақстанның жоғары білім беру жүйесі осы уақыт ішінде реформалаудың бірнеше кезеңдерінен өтті.

**Түйінді сөздер:** білім беру, оқыту технологиялары, ақпараттандыру, инновациялық технология, оқыту әдістері.

---

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ

Одной из важнейших отраслей духовного производства, формирующих и улучшающих качественные параметры человека, является образовательная сфера. За более чем тридцать лет существования независимой системы высшего образования в Казахстане изменились и приобрели новый характер, как содержание, направление, так и значение. Система высшего образования Казахстана, ставшая суверенной страной, за это время прошла несколько этапов реформирования.

**Ключевые слова:** образование, Технологии обучения, информатизация, инновационные технологии, методы обучения.

---

## SOME ASPECTS OF THE METHODOLOGY OF TEACHING LEGAL DISCIPLINES IN UNIVERSITIES

One of the most important branches of spiritual production that form and improve the qualitative parameters of a person is the educational sphere. For more than thirty years of the existence of an independent higher education system in Kazakhstan, both the content, direction and significance have changed and acquired a new character. The higher education system of Kazakhstan, which has become a sovereign country, has passed several stages of reform during this time.

**Keywords:** education, learning technologies, informatization, innovative technologies, teaching methods.

---

Білім беру жүйесі - сабақтастығы бар білім беру бағдарламалары мен әр түрлі деңгей мен бағыттағы мемлекеттік білім беру стандарттары жүйесінің, оларды әртүрлі ұйымдастыру құқықтық формадағы, типтегі және түрдегі білім беру мекемелерінде іске асырушы тармақтардың, сонымен бірге білім беруді басқару органдары жүйесінің жиыны. Білім беру жүйесі қоғамның әлеуметтік – экономикалық дамуында жетекші роль атқарады, сондай-ақ оны

әрі қарай айқындай түседі. Ал білімнің қалыптасып, дамуының жалпы шарттары философияның негізгі мәселесі – рухтың материяға, сананың болмысқа қатынасы тұрғысынан зерттелетін ілім таным теориясы деп аталады.

Орыс педагогі К.Д. Ушинский айтқандай, қазіргі заман талабына сай, әр оқытушы өз білімін жетілдіріп, ескі бірсарынды сабақтардан гөрі, жаңа талапқа сай инновациялық технологияларды өз сабақтарында



күнделікті пайдаланса, сабақ тартымды да, мәнді, қонымды, тиімді болары сөзсіз. Бұл жөнінде Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 8-бабында «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп атап көрсеткен[1].

Қазіргі кезде білім беруде жаңа интерактивті әдістерді қолдану арқылы білім алушылардың оқытушы берген мәліметтерді түсінуіне ықпал жасау басты орынға қойылуда. Ал бұл дегеніміз, оқуға деген білім алушының ынтасын арттырып қана қоймай, оның берілген тапсырмаларды дербес орындауын қамтамасыз ету мақсатында білім берудің интерактивті әдістері оқу үрдісіне енгізілуде. Осы тұста болашақ заңгерлерді дайындауда сабақ беретін оқытушы үшін басты мәселе тыңдаушының дәрісте берілген материалдарды сол күйінде айтып беруі емес, тақырып бойынша берілген ақпаратты өздігінше түсініп, өз пайымдауынша оған баға бере отырып, соған қатысты ойын білдіруіне жағдай жасалынуы қажет.

Білім беру – бұл қоғам мүшелерінің адамгершілік, интеллектуалдық мәдени дамуының жоғары деңгейін және кәсіби біліктілігін қамтамасыз етуге бағытталған тәрбие мен оқытудың үздіксіз үрдістері.

Білім – қоғамды әлеуметтік, мәдени-ғылыми прогреспен қамтамасыз ететін ғажайып құбылыс, адам үшін де, қоғам үшін де ең жоғарғы құндылық. Оның ең негізгі қызметі – адамның адамгершілігін, творчестволық қабілетін қалыптастыру, дамыту. Осыған орай егеменді еліміз өзінің дамуының ең басты алғышарты – білім беру жүйесінің Білім ғасырындағы міндеті мен мазмұнын айқындап береді.

Болашақ мамандарды дайындауда тарихи-құқықтық, яғни «Мемлекет және құқық тарихы» және «Мемлекет және құқық теориясы» пәндерін оқыту маңызды рөл атқарады. Аталған оқу

курстары қазіргі мемлекет дамуының негізгі тенденцияларын болжауды үйрететін ғылыми білімнің үлкен тармақтарының бірі және заңгерлік білімнің жоғарғы элементі болып табылады. Оқытушының мақсаты білім алушының жеке тұлғалық және маман ретінде өсуіне әсер ететін, оның қызығушылығын арттыратын оқытудың әдістерін меңгеру. Кейбір әдістерді қарастырып көрейік. Тарихи-құқықтық пәндерді оқыту процесінде семинар сабақтарының рөлі ерекше. Ол дәріс сабақтарында алған білімдерін тереңдетеді. Танып-білу қызығушылығын қалыптастыру, семинар тақырыбын біріге отырып талдау әдістерін жүзеге асыру, топтағы білім алушылардың білімін тексеру сияқты семинар сабақтарының белсенді түрлі формаларын қолдану тиімді болып келеді. Соның ішінде кездесетіндері – іс-жүргізу ойындары, дөңгелек стол, дебаттар және т.б. семинар сабағының түрі тақырып мазмұнымен анықталады. Мұндай сабақтарға дайындалу үшін білім алушылар тек қана оқу материалын оқып қана қоймай, сонымен қатар өз білімін практикада тексеріп көру үшін және дұрыс сот шешімін шығару үшін сәйкес келетін нормативті актілерді де қарап шығуы керек.

Дебат түрінде өткізілетін сабақтардың мақсаты – алған білімді тереңдету және бекіту, топпен талқылауды қалыптастыру, тыңдауды үйрену, өз көзқарасынды айтып үйрену, бірақ басқа біреудің ойын да шыдамдылықпен тыңдап үйрену болып табылады. Бұл жерде диалогты қарым-қатынас жасау әдісі қолданылады. Мұндай сабақтардың нәтижесінде: оқытылған тақырып бойынша алған білімдерін тексеру және бақылау; берілген тақырып бойынша қосымша сұрақтардың көмегімен мәселелердің кеңеюі; сабаққа дайындалу барысында қосымша материалдарды қолдану арқылы білімді тереңдетеді; түрлі тарихи және нормативті актілердің қайнар көздерімен жұмыс жасауды үйрену; топтық талқылауды қалыптастыру



(өз ойын жеткізе білу, қарсы жақты тыңдау, мәселенің дұрыс шешімін табу) мәселелері шешіледі. Мысалы «Қазақстан Республикасының мемлекет және құқық тарихы» пәнінің «Тәуелсіз Қазақстанның мемлекеттік-құқықтық дамуы» тақырыбы бойынша «Қазақстан Республикасының ПО реформалануы: мәселелері және перспективалары» атты дебат өткізуге болады. Мұндай түрдегі сабақтарды өткізу білім алушылардың өз бетінше дайындалуын; оқытушылардың білім алушыға әдістемелік нұсқауларды жүргізуін; алдын-ала ойын сценарийлерін беруін талап етеді және ролдері алдын-ала бөлініп, әдістемелік нұсқаулар беріледі.

Қазіргі оқыту әдістемесінің өзекті проблемаларының бірі оқу процесінің білім алушыларды белсенді өзіндік жұмысқа бейімдеуге бағытталған, себебі оқу жоспарларындағы өзгерістерге байланысты, яғни аудиториялық сабақтардың қысқаруы және де соған орай білім алушылардың өзіндік жұмыс істеуіне бөлінген сағат саны көбеюіне байланысты болып отыр.

Білім алушылардың өзіндік жұмысы белсенділікпен күш жігер талап етеді, сондықтан өзін ұйымдастыра білу дағдысын қалыптастыру қажет. Мұнда өзіндік жұмыс жақсы ұйымдастырылған әдістемеге негізделіп оқытушының бақылауында болуы тиіс. Оқытушының семинарлық сабаққа дайындығы мақсатқа жетудің міндетті шарты болып табылады.

Аталған тапсырмалардың ішінде кең тарағаны міндеттерді шешу болып табылады, сондықтан семинарлық сабақтарға дайындалғанда міндеттерді таңдау және олардың шешімін ойлау маңызды орын алады. Шешімдердің нұсқаларын, тыңдаушыларда туындайтын сұрақтарды қорытындылармен олардың теориялық және нормативті негізін қарастыру маңызды болмақ. Білім алушыларды қажетті қорытындыға біртіндеп әкелу үшін сабаққа дайындалғанда міндеттердің шешілуінің дәйектілігін ойластырған жөн.

Мүмкін болған жағдайда оқулықтың оқылып жатқан бөліміне сәйкес тыңдаушыларға өтілетін сабақ тақырыптарында қосымша әдебиет ұсынылуы тиіс.

Ішкі істер министрлігінің оқу орындарындағы жалпы құқықтық пәндерді оқыту процесін талдау және сұрыптау барысында, оны оқыту қызметі қажетті. Жалпы құқықтық пәндерді оқытудың бірдей талаптары оның тәсілдері мен ережелерін бір мақсатта түсінуді мен түсіндірілуіне байланысты. Заңи пәндерді оқыту барысындағы жалғыз бағыт, ол заңи ғылымдардағы бір құқық саласының екінші құқық саласынсыз өмір сүре алмауында. Осылардың негізінде құқық қалаушы болып табылатын конституциялық құқық, оның қағидалары барлық ұлттық құқықтарды қамтып өтеді. Сондықтан да әрбір оқытушы салалық пәндердің мазмұнын түсіндіру барысында олардың қағидаларын басшылыққа ала отырып білім алушыларға салалық мағлұматтардың барлығының конституциялық ережелерге сәйкес екендігін айтып, түсіндіріп отыруы тиіс.

Жалпы құқықтық пәндерді оқытудың әдістемесінің методологиялық негіздері өзіне білім беруді оқытуды ұсынатын және осы міндеттерді орындаудан тұратын талаптарды қамтиды. Жалпы құқықтық пәндерді оқытудың әдістемелігі мамандық пәндердің оқытуының заңды білім саласындағы олардың тығыз және бір-бірінен ажырамас пәндерін түсіндіруден тұрады.

Оқу тәрбиелік процестің қарқынды талаптарын құру үшін ұйымдастырушылық нысандарды, әдістерді, оқу құралдарын және білім алушынылардың шығармашылық және басқа да білім игеруін жетілдіру қажет. Жалпы құқықтық білім беру әдісін жетілдіру – актуалды және күрделі тапсырма екенін айта кеткен жөн.

Пән бойынша дәріс материалдарының жаңартылып отырылуы, барлық курстардың тақырыбы бойынша дәрістің жаңа текстерін жүйелі түрде талқылап отыру табылады және

құқықтық пәннің оқытушылары өздерінің әдістемелік жұмыстарында осы жағдайлар мен факторларды міндетті түрде ескеруі қажет. Оқу процесіне жалпы құқықтық білім берудің ғылыми әдістерін жетілдіру және оның нәтижелерін енгізу қажет. Әуелдегі мақсат әдістемелік жұмысты жетілдірудің негізгі бағыттарын анықтау. Атқарылған жұмыстар ұйымдастыру қағидаларын әдістемелі жұмыстың жоспарлануы мен жетілдірілуінің мазмұнын анықтайды.

Дәріс текстерінің жүйелі түрде жаңартылып, жетілдіріліп отырылуы ол ғылыми және әдістемелік дәрежеде жалпы құқықтық білім берудің қажетті шарты болып табылады. Дәрістің текстерін кафедраның немесе әдістемелік пәндер комиссиясының отырысында талқылау, ол әр оқытушы дәрістің мазмұнын игеріп алуына, уақытты дұрыс бөлуіне тұжырымды жақсартуына көмектеседі. Осындай мақсатта әдістемелік бірлестікке оқытушылар дәрістің негізгі мазмұнын, оның жоспарын және оған байланысты нұсқау, ережелерді қарастырады.

Қай курста болмасын жалпы құқықтық пән дәрістері жетекші және бағыттаушы мағынаға ие. Дәрісті оқу барысында белгілі бір кемшіліктер болуы мүмкін: дәріс кейде абстракциялы түрде немесе сырттай қаралған; немесе онда дәлелдемелер жүйесі; логикалық құрылымы, ғылыми фактілер және мысалдардың жетіспеушілігі немесе кейде жалпыға мәлім заттар айтылуы мүмкін.

Құқықтық пәнді оқытудың дәрежесін жоғарлату ол пәннің мазмұнын оны жүргізудің әдістемесінің қосылуын талап етеді. Сол кезде ғана шынайы педагогикалық шеберлік қамтамасыз етіледі және соның негізінде білім беру процесінің тиімділігі жоғарылайды.

Сонымен қатар, қазіргі кезде республикамыздың егемендігі мен бейбітшілігін сақтауда тұлғаның патриоттық құндылықтарын дамыту арқылы Қазақстандық патриотизмді

қалыптастыруға үлкен мән беріліп отырғандығы Қазақстан Республикасы конституциясында, ҚР «Білім туралы» Заңында, Қазақстан Республикасы Президентінің республика халқына жолдауларында, Қазақстан Республикасы мәдени-этникалық білім беру тұжырымдамаларында ағымдағы басылым беттерінде айқын аңғарылады. Бәсекелестікке қабілетті болуға тәрбиелеу, тәрбие жұмыстарының мазмұны мен маңызын күшейту – оқыту процесінің құрамдас бөлігі болып табылады. Бүгінгі таңда Қазақстандық патриотизмді әлемдік тыныштық пен бейбітшілікті сақтаудың негізгі бір тұғыры деп айтуға болады.

Бүгінгі Институт білім алушыларына патриоттық тәрбие берудің мазмұны: әр азаматтың өз Отанының тағдырына, қауіпсіздігіне, болашағына деген жауапкершілігін сезіну, мемлекеттік рәміздеріне, мемлекеттік тілге, тарихқа, мәдениетке құрметпен қарау, сонымен қатар өзге ұлтты, олардың салтына, дәстүріне, мәдениетіне құрметпен қарау. Тәрбиенің заңдылықтарына сүйене отырып, білім алушыларға патриоттық тәрбие беру жүйесі сабақ үрдісіндегі және сабақтан тыс уақытта тығыз байланыста жүргізілуі тиіс. Осы мақсатты жүзеге асырудағы негізгі міндеттер:

- білім алушылардың патриоттық құндылықтарын қалыптастыру;
- ұлттық ерлік дәстүрлерден, әдет - ғұрыптардан нәр ала отырып, туған елге, жерге, ана тілге деген сезімдерін, Отанға деген сүйіспеншілігін туғызып, дамытып, қалыптастыру;
- ұлттық рәміздердің пайда болуы және олардың шығу тарихын біле отырып, еліміздің рәміздеріне деген құрметті қалыптастыру;
- Қазақстан Республикасының тұтастығын сақтайтын және халықтар арасындағы бейбітшілік пен достықты нығайтатын азамат тәрбиелеу.

Білім алушыларды парасатты да бойында азаматтық намысы бар елін, жерін сүйетін азамат етіп тәрбиелегіміз келсе, бүкіл қоғамдық дамудың

негізін келешек кәсіби маман тәрбиесіне бағыттауымыз қажет. Бұл бағытта мемлекет және құқық тарихы пәнінің тәрбиелеушілік мүмкіндігі өте мол. Өйткені ол бүкіл адам баласының ғасырлар бойы жинаған тәрбиесін баяндайды. Мемлекет және құқық тарихы сабағы білім алушылардың дүниеге ғылыми көзқарасын қалыптастырады, имандылыққа, қазақстандық патриотизмге, ізгілікке тәрбиелейді. Өз кезегінде Қазақстандық патриотизм дегеніміз - қазақ мемлекетін Отаным деп сезіну, басқа ұлттың қазақ халқына сый - құрметпен қарауы, әр ұлттың құқықтық еркіндігін қуаттай, туған жерін көркейтуге, қорғауға дайын болуы. Жас маманды Отанына, халқына, еліне, жеріне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеп, олардың бойына сіңіріп қалыптастыру халық тәрбиесінде де жетекші орын алады.

Патриоттық тәрбие беру арқылы білім алушының саналы сезімін көзқарасын қалыптастырады. Оқу орнында патриоттық тәрбиенің тереңдеуі Отанымыздың саналы да белсенді күрескерлерін тәрбиелеуге, оларды еліміздің игілігіне жанқиярлықпен еңбек етуге, республикамыздың мүддесін қорғауға жаңа мүмкіндіктер туғызады.

Сонымен, білім алушыларды тәрбиелеу жұмысы қазіргі білім жүйесінің қажетті компоненті болып табылады. Тәрбиенің күрделі процесінің маңызды бір қыры білім алушылардың патриоттылыққа бағдарланған тұлғасын тәрбиелеу болуы тиіс. Жастарды патриоттық рухта тәрбиелеу тек қоғам мен мемлекеттің сұраныстарына ғана емес, әрбір білім алушының тұлғалық дамуына бағытталған заң ғылымының қазіргі бағыттарына да сәйкес келуі қажет. Өйткені отанға сүйіспеншілік адамның өзін тұлға ретінде сезінуіне, өз елін мақтан тұтуына, өзін онымен байланысты сезінуіне мүмкіндік береді, ал бұл болса, оның өмірде өзіне сенімді болуына, рухани және адамгершілік құндылықтарының артуына септігін тигізеді сөзсіз. Нәтижеге бағытталған білім моделі мен басқарудың

жаңа парадигмасы аясында жекелеген ұғымдар мен нормаларды және тиімді педагогикалық технологияларды меңгеру үшін педагогтардың кәсіби мәдениетін дамытуға бағытталған оқу қажеттіліктері туындылап отыр.

Біліктілік арттыру жүйесінде педагогтардың оқу қажеттіліктері нақты білімнің мәнін түсінуге, соның нәтижесінде өзіндік іс-әрекетке енуге және жеке өміріндегі тәжірибені жетілдіру мақсаттарына байланысты қалыптасады. Сондықтан олардың функционалдық сауаттылықтарын кәсіби шеберлікпен ұштастыру үшін нәтижеге бағытталған білім беру үлгісінде мақсатты түрде білім беретін, қалыптастыратын, дамытатын процесс қажет.

Басқаша айтқанда білім алушыларға арналған, білімнің қажеттілігін дамыту, ғылым, білім мен мәдениет жетістіктері арқылы адамдардың жалпы мәдениеті мен әлеуметтік белсенділікті дамытуға бағытталған танымдық іс-әрекетке ынталандыру үшін білім беру. Қазіргі бәсекелестікке қабілетті білім беру парадигмасы «білікті адамға» бағытталған білімнен «мәдениет адамына» бағытталған білімге көшуді көздейді. Бұл білім беру жаңаша ұйымдастыру-оның философиялық, психологиялық, педагогикалық негіздерін, теориясы мен тәжірибесін тереңірек қайта қарауды қажет етеді. Сондықтан бүгінгі күні еліміздің білім жүйесінде оқыту үдерісін тың идеяларға негізделген жаңа мазмұнын қамтамасыз ету міндеті тұр.

Жаңа педагогикалық технологиялардың негізгі мәні пассивті оқыту түрінен активті оқытуға көшу оқу танымын ұйымдастырудағы бастамашылдығына жағдай туғызу, субъективтік позицияны қалыптастыру.

Білім сапасын арттыру және нәтижеге бағытталған үлгіге беталуы барысында оқытушылар мемлекеттік стандарт берілген нәтижелерге жетуде кәсіби шеберлікпен меңгерген зерттеу біліктері мен дағдылары нәтижесінде проблеманың шешімін таба

алатын, ақпараттық – коммуникативті мәдениеті жоғары тұлғалық - дамытушылық функцияны атқарады. Қазіргі заман адамның осы құзыреттілікті меңгере отырып тек кәсіби икемділігін оңтайландыруды қамтамасыз ету ғана емес, іске асырылу мүмкіндігін «үнемі оқып – үйрену және өзін-өзі жасау» талабын қалыптастыра алады.

Енді құқықтық оқытудағы тәжірибеге бағытталған технологиялармен байланысты тағы бір мәселеге тоқталғым келеді.

Бүгінгі таңда құқықтық білімге көбірек талаптар қойылуда, ақпарат берудің жаңа құралдары пайда болуда. Қоғам Қазақстан Республикасы Ішкі істер органдарының қызметкерлерінен жоғары білікті қызметкерлерді көргісі келеді. Қазіргі білім беру процесінің басты талабы-алған білімдерін іс жүзінде қолдану мүмкіндігі. Сондықтан оқу процесін білім алушылар теорияны игеріп қана қоймай, сонымен қатар алған білімдерін кәсіби қызметте сәтті қолдана алатындай етіп ұйымдастыру қажет. Осы мақсатта практикаға бағытталған оқыту білім беру ортасына енгізіледі, оның негізі белсенді тәсіл болып табылады. Ол оқытудың басты мақсаты білім алушыларда оған кәсіпқой ретінде жүзеге асыруға көмектесетін дағдыларды қалыптастыру, сондай-ақ алған білімдерін практикалық тәжірибеде қолдану дағдыларын дамыту болып табылады.

Тәжірибеге бағытталған оқытуды қолдануда білім беру мазмұны маңызды рөл атқарады. Практикаға бағытталған оқу процесі, кез-келген басқа сияқты, оқытудың формаларына, әдістері мен технологияларына сүйенеді.

Олардың негізінде оқыту технологиясы теориялық негізделген оқыту мен тәрбиелеу процестерін көбейту құралдары мен әдістерінің жиынтығын білдіреді, бұл білім беру мақсаттарын сәтті жүзеге асыруға мүмкіндік береді[2]. – бұл мақсатты педагогикалық процедуралар болып табылатын формалардың, әдістердің,

оқыту әдістерінің және білім беру құралдарының арнайы жиынтығы, оларды жүзеге асыру оқу процесінде болашақ маманның жеке басының кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастыруға қол жеткізіледі, оның практикалық қызметті жүзеге асыруға дайындығының жоғары деңгейін қамтамасыз етеді.

Тәжірибеге бағытталған технологиялардың көмегімен құрылған білім беру процесі білім алушылар оқып жатқан оқу құқықтық пәндерін олардың болашақ мамандығына жақындатуға көмектеседі, сондай-ақ болашақ офицерлердің бәсекеге қабілеттілігін мақсатты қалыптастыру үшін қажетті жағдайлар жасауға ықпал етеді. Білім алушылар кез-келген әрекетті оқулықтар мен сызбалар бойынша емес, оның қарапайым формаларына тікелей қосады. Осыған сәйкес тәжірибе алу дәстүрлі дидактикалық «білім – білік – дағды» триадасы аясында білім алушыларда практикалық дағдылар мен машықтарды қалыптастыру жолымен жүзеге асырылады [3]

Тәжірибеге бағытталған білім беру технологиялары:

- Жүйелік ойлауды қалыптастыру;
- Мәселелерді шешу жолдарын іздеу бойынша пікірталас режимінде білім алушыларда командада жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға;
- Өз бетінше ойлау қабілетін дамытуға ықпал етеді;
- Мәселелерді бөлектеуге және талдауға;
- Мәселелерді шешуде жүйелік тәсілді қолданыңыз;
- Мамандыққа деген қызығушылықты ояту;
- Шығармашылық қабілетін дамыту;
- Идеяларды құру;
- Негізгі пәндерді оқытуды нақты практикалық міндеттерді шешуге бағытталған бейіндік пәндерді оқумен біріктіру;
- Әртүрлі қызмет түрлерінде ерекше қабілеттері бар болашақ көшбасшылар мен мамандарды анықтау [4].

Тәжірибеге бағытталған технологиялар білім алушылардың жан-жақты дамуына қажетті жағдайларды қамтамасыз ету үшін білім беру бағытын, сондай-ақ ақпарат берудің әдістері мен нысандарын таңдауда еркіндікті қамтамасыз етеді. Бұл технологияның басты артықшылықтарының бірі—бұл құрылымдарды қайта құруда және кәсіби оқытудың мазмұнында икемді.

Тәжірибеге бағытталған технологиялар жүйесін іске асыру екі компоненттен тұрады: теориялық, әртүрлі белсенді практикалық әдістермен бірге Кәсіби пәндерді біріктіретін және тәжірибе арқылы курсанттардың болашақ кәсіби салаға кіруін қамтамасыз ететін оқу-практикалық.

Оқытудың ең танымал практикалық әдістерін жаттығулар, зертханалық жұмыстар, зерттеу жұмыстары, Жоба әдісі, пікірталас әдісі, дидактикалық ойындар, кейс-әдіс, ми шабуылы, дөңгелек үстелдеп бөлуге болады.

Қорытындылай келе, тәжірибеге бағытталған технологиялар білім берудегі маңызды элемент деп қорытынды жасауға болады. Олар жоғары білікті және жан-жақты дамыған кәсіби мамандарды шығаруға мүмкіндік береді. Тәжірибеге бағытталған технологияларды жүзеге асыру барысында оқытушы практикалық әдістерді таңдай алады. Бірақ қандай әдіс таңдалмаса да, ол оқу процесін оның сабақтары қызықты және есте қаларлық етіп ұйымдастыруы керек. Дұрыс ұйымдастырылған оқу процесі білім сапасын арттыруға тікелей әсер етеді. Білім алушыларда біліктілік, білім қалыптасады және кәсіби қызмет үшін қажетті тәжірибе жинақталады.

Қорытындысында мынадай тұжырымдар жасауға болады:

1. Тұлғаның қалыптасуындағы жетекші күш-тәрбие. Жаңа жүйе үшін уақыт рухына жауап беретін өзіндік әдіснамалық негіздер, міндеттер, бағыттар қажет. Білім берудің тұтас жүйесінің идеялық негіздерін, идеялық өзегін анықтау және әзірлеу мәселесі

құқық қорғау органдарында да, ПМ құрылымдық бөлімшелерінде де өткір тұр;

2. Рухани адамгершілік тәрбие жалпы адамзаттық, ұлттық-этникалық, әскери және жеке-гуманистік құндылықтар деңгейінде адамзат мәдениетінің ең жақсы үлгілері мен тәжірибелерін игеру үшін адамгершілік-құндылық тұжырымдамасын қалыптастыруды қамтиды. Мемлекет пен қоғамды патриоттық құрамды күшейтпей жан-жақты дамыту мүмкін емес, өйткені патриотизм халықты біртұтас етіп біріктіретін пәрменді жалпы ұлттық идея болды және болады. Бұл мақсатқа жету болашақ офицерді жетілдірудің үш түрлі технологиясының белсенді өзара әрекеттесуі мен ғана мүмкін болады: білім беру, өзін-өзі тәрбиелеу және ақпараттық;

3. Құқықтық пәндерді оқытудың дәрежесін жоғарлату ол пәннің мазмұнын оны жүргізудің әдістемесінің қосылуын талап етеді. Сол кезде ғана шынайы педагогикалық шеберлік қамтамасыз етіледі және соның негізінде білім беру процесінің тиімділігі жоғарылайды.

4. Құқықтық пәндерді оқыту барысында болашақ маманның кәсіби құқықтық мәдениетін арттыру мәселелері маңызды. Полиция мәдениетінің табиғаты мен құндылық бағдары әлеуметтік ортамен, белгілі бір мемлекеттің механизміндегі полицияның орны мен рөлімен тығыз байланысты;

5. Қоғам Қазақстан Республикасы Ішкі істер органдарының қызметкерлерінен жоғары білікті қызметкерлерді көргісі келеді. Қазіргі білім беру процесінің басты талабы-алған білімдерін іс жүзінде қолдану мүмкіндігі. Сондықтан оқу процесін білім алушылар теорияны игеріп қана қоймай, сонымен қатар алған білімдерін кәсіби қызметте сәтті қолдана алатындай етіп ұйымдастыру қажет. Осы мақсатта білім беру ортасына негізі іс-әрекеттік тәсіл болып табылатын практикаға бағытталғаноқытуды көбірек енгізу қажет;



Тәжірибеге бағытталған технологиялар білім берудегі маңызды элемент деп санаймыз. Олар жоғары білікті және жан-жақты дамыған кәсіби мамандарды шығаруға мүмкіндік береді. Тәжірибеге бағытталған технологияларды жүзеге асыру барысында оқытушы практикалық әдістерді таңдай алады. Бірақ қандай әдіс таңдалмаса да, ол оқу процесін оның сабақтары қызықты және есте қаларлық етіп ұйымдастыруы керек. Дұрыс ұйымдастырылған оқу процесі білім сапасын арттыруға тікелей әсер етеді. Білім алушыларда біліктілік, білім қалыптасады және кәсіби қызмет үшін қажетті тәжірибе жинақталады.

Оқытушының шығармашылығындағы ерекше тұс — оның сабақты түрлендіріп, тұлғаның жүрегіне жол таба білуі. Өзгермелі қоғамдағы жаңа формацияның оқытушысы — педагогикалық құралдардың барлығын меңгерген, тұрақты өзін-өзі жетілдіруге талпынған, рухани дамыған, толысқан шығармашыл тұлға құзыреті. Нарық жағдайындағы оқытушыға қойылатын

талаптар: бәсекеге қабілеттілігі, білім беру сапасының жоғары болуы, кәсіби шеберлігі, әдістемелік жұмыстағы шеберлігі. Ал, болашақ кәсіби мамандарды бәсекеге қабілетті болуға тәрбиелеуге толық мүмкіндігіміздің бар екендігі анық.

Дәстүрлі білім беру жүйесінде білікті мамандар даярлаушы білім беретін оқу орындарының басты мақсаты – мамандықтарды игерту ғана болса, ал қазір әлемдік білім кеңестігіне ене отырып, бәсекеге қабілетті тұлға дайындау үшін адамның құзырлық қабілетіне сүйену арқылы нәтижеге жету болып табылады. Қазіргі таңда еліміздің білім беру жүйесіндегі реформалар мен сындарлы саясаттар, өзгерістер мен жаңалықтар әрбір оқытушы қауымының ойлауына, жаңа идеялармен жаңа жүйелермен жұмыс жасауына негіз болары анық. Олай болса, білімнің сапалы да саналы түрде берілуі білім беру жүйесіндегі оқытушылар қауымының деңгейіне байланысты.

#### **Пайдаланылған дереккөздер тізімі:**

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы / № 319 ІІІ, 27 шілде 2007 жыл
2. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. – СПб.: Норинт, 1998.
3. Мещерякова И.С. «Профессионально-личностное становление студентов – будущих юристов в условиях практико-ориентированного обучения»: диссертация кандидата педагогических наук: Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2009. - 182 с.
4. Похолков Ю.П., Рожкова С.В., Толкачева К.К. Применение практико-ориентированных образовательных технологий при подготовке инженерных кадров // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – №16. С.56-59.

#### **Автор туралы мәлімет**

**А.К. Ибраева** — Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты жалпы заң пәндері кафедрасының бастығы, з.ғ.к., полиция полковнигі

**Ибраева А.К.** — начальник кафедры общеправовых дисциплин Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М.Букембаева, к.ю.н., полковник полиции

**А.К. Ibraeva** — head of the department of general legal disciplines of the Aktobe law institute of the ministry of internal affairs of the republic of Kazakhstan named after M.Bukenbaev, police colonel



<sup>1</sup>Ж.Қ.Қаирбаев<sup>1</sup> Қазақстан Республикасы ИМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты  
Ақтөбе, Қазақстан<sup>2</sup>Н.С.Таласбаев<sup>2</sup> Қазақстан Республикасы ИМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты  
Ақтөбе, Қазақстан**ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ САБАҚТАРЫНДАҒЫ ҚОЛДАНБАЛЫ ГИМНАСТИКА**

Қазіргі әлемде мамандықты сәтті игеру үшін денсаулығыңыз мықты, жан-жақты дамыған және жұмыс қиындықтарына психологиялық тұрғыдан дайын болуыңыз керек. Сондықтан гимнастика қолданбалы кәсіби маңызды моториканы, физикалық және психикалық қасиеттер мен қабілеттерді, органдар мен дене жүйелерінің психофизикалық функцияларын қалыптастыруға ықпал етеді.

**Түйінді сөздер:** қолданбалы гимнастика, дене шынықтыру дайындығы, білім беру ұйымдары.

**ПРИКЛАДНАЯ ГИМНАСТИКА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Для успешного освоения профессии в современном мире необходимо быть здоровым, всесторонне развитым и психологически готовым к трудностям работы. Поэтому гимнастика способствует формированию прикладных профессионально значимых двигательных навыков, физических и психических качеств и способностей, психофизических функций органов и систем организма.

**Ключевые слова:** прикладная гимнастика, физическая подготовка, организации образования.

**APPLIED GYMNASTICS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES**

In order to successfully master the profession in the modern world, you need to be healthy, comprehensively developed and psychologically prepared for the difficulties of work. Therefore, Gymnastics contributes to the formation of applied professionally important motor skills, physical and mental qualities and abilities, psychophysical functions of organs and body systems.

**Keywords:** applied Gymnastics, physical training, educational organizations.

Қазақстан Республикасының ішкі істер министрлігіндегі қолданбалы гимнастика сабақтары курсанттардың тез және дәл үйлестірілген қозғалыс, күш, төзімділік, икемділік, кеңістіктегі бағдарлау қабілеттерін дамытуға және жетілдіруге, жақсы вестибулярлық аппаратты, табандылықты, батылдық пен сенімділікті қалыптастыруға бағытталған. Гимнастикалық жаттығулармен жүйелі түрде айналысатын адамдар жақсы бұлшықеттермен, қалыптармен, түзетулермен ерекшеленеді.

В.М.Смолевсконың пікірі бойынша: «бұлшықеттердің дамуы үлкен кернеулер жасауға, айтарлықтай күшті жұмыс

істеуге ғана емес, сонымен қатар адам ағзасының жүрек-тамыр, тыныс алу, ас қорыту және басқа жүйелерінің үйлесімді қызметін сақтауға мүмкіндік береді» [1].

Сабақтарда олар білім беру міндеттерін шешеді: техникалық әрекеттерді дамыту, жаттығуларды орындау әдістері, өзін-өзі сақтандыру әдістері, қатысушылардың денесіне гимнастикалық жаттығулар саласындағы білімді қалыптастыру. Оқу процесінің бұл құрылысы тәуелсіз гимнастика дағдыларын алуға көмектеседі. Гимнастикалық тұрғыдан дайындалған курсант дене шынықтырудың басқа бөлімдерінде кездесетін жаңа әрекеттер

мен жаттығуларды, соның ішінде күрестің жауынгерлік әдістерін тез меңгереді [2].

Қазақстан ПМ білім беру ұйымдарындағы қолданбалы спорттық гимнастиканың мазмұны келесі жаттығулардан тұрады:

1. саптық элементтер;
2. жалпы дамыту;
3. акробатикалық;
4. снарядтарда;
5. ашық ойындар, эстафеталар.

Гимнастикалық жаттығулар өте маңызды. Олардың көмегімен залдарға қатысушыларды тез және ыңғайлы орналастыруға, жақсы тәрбиемен тәртіпті қамтамасыз етуге болады, тіпті бір залда бірнеше оқу взводтары болса да. Олар білім беру және физиологиялық сипаттағы мәселелерді шешуге көмектеседі. Жаттығулар өткізгенде жақсы келеді. Жылыту уақытында жақсы. Әр түрлі қасиеттер жетілдірілуде, моральдық-ерік. Оның ішінде гимнастикалық жаттығуларды дайындық және жетекші әрекеттер ретінде қолдануға болады, мысалы, күрестің жауынгерлік әдістерін зерттеуде. Егер сіз гимнастикалық жаттығуларды дұрыс және дәл орындасаңыз, онда педагогикалық процесті басқару айтарлықтай жеңілдетіледі, оқытудың тиімділігі артады және сабақтың тығыздығы артады.

Қолданбалы атлетикалық гимнастика бойынша сабақтарды гимнастикалық алаңда, спорт қалашығында, тренажер кешенінде, спорт залында немесе арнайы жабдықталған үй-жайда өткізу қажет. Пайдалануға болады жаттығу. «Тренажерлер әртүрлі нормативтерді, соның ішінде күш гимнастикасын тапсыруға дайындық процесінде қажетті қозғалыс және күш қасиеттерін (күш, жылдамдық, төзімділік, икемділік, ептілік) дамытуға арналған оқу-жаттығу құрылғылары болып табылады». Күш гимнастикасы үшін қолданылатын тренажерлерді жеке және бұзылуы;

- 4) терлеудің жоғарылауы, бет терісінің қызаруы [4].

ұжымдық түрде қолдануға болады. «Денеге әсер ету түрлері бойынша жергілікті (жұмысқа жеке бұлшықет топтары қатысқан кезде), аймақтық (бұлшықеттің үштен бір бөлігі жұмысқа қатысады) және жалпы (бұлшықеттің көп бөлігі жұмысқа қатысады) болып бөлінеді».

Дизайн шешімдері «бір немесе бір уақытта бірнеше мотор қасиеттерін басым дамыту қажеттілігімен анықталатын тренажерлердің техникалық ерекшеліктерін» анықтайды. Мысалы, «жүгіру жолы» тренажері және оған ұқсас құралдар жалпы, жылдамдық пен күш төзімділігін дамытуға мүмкіндік береді». Динамикалық күш пен икемділікті дамыту үшін тарту құрылғылары бар әртүрлі тренажерлер (кеңейткіштер, роликтер) қолданылады, олар ептілікпен қозғалысты үйлестіруге ықпал етеді. «Денеге әсер ету бағытына байланысты тренажерлерді бір әмбебап құрылғыда біріктіруге болады» [3].

Гимнастикалық жаттығулар әртүрлі снарядтарда орындалатын әртүрлі, күрделі үйлестіру қозғалыстарының болуымен сипатталады. Бұл жаттығуларды орындау үшін қатысушылардан техникалық орындаудың жоғары деңгейі, уақыт пен кеңістікте бұлшықет күштерін дәл өлшеу мүмкіндігі қажет. Гимнастикалық жаттығуларды орындау кезінде дұрыс емес қозғалыстар қателіктерге, бұзылуларға, құлауға және тірек-қимыл жүйесіне барлық зақым келтіруге әкеледі. Жарақаттанудың алдын алу үшін олардың пайда болу себептерін білу қажет. Көбінесе жарақаттар қатысушылардың физикалық жүктемесінің салдары болып табылады. Бұған жол бермеу үшін сіз қатысушылардың шамадан тыс жұмысының белгілерін біліп, бақылауыңыз керек:

- 1) назардың күрт төмендеуі;
- 2) жаттығулар сапасының нашарлауы;
- 3) қозғалыстардың үйлестірілуінің

Қолданбалы гимнастика бойынша сабақтарда қауіпсіздік шаралары қамтамасыз етіледі:

- сабақтарда тәртіптің болуы;  
- сабақтарды дұрыс ұйымдастыру және өткізу әдістемесімен;  
- курсанттармен жарақаттанудың алдын алу шаралары туралы түсіндіру жұмыстарын жүргізумен;  
- шұғылданушылардың спорттық формаларының және жаттығу орындарының дайындығы, құрал-жабдықтардың жарамдылығы;  
- қауіпті жаттығуларды орындау алдында тұрақты нұсқаулықтар;  
- күрделі жаттығулар мен іс-әрекеттерді орындау кезінде сақтандыруды қамтамасыз ету және көмек көрсету;

- ойындарды өткізу ережелері мен шарттарының сақталуын бақылау;  
- жай-күйінің сәйкестігін есепке алу;  
- қатысушылардың жағдайын бақылау.

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, Қазақстан Республикасының ішкі істер министрлігінің білім беру ұйымдарындағы гимнастика сабақтары күш, төзімділік, икемділік, кеңістіктік бағдарлау, назар аудару қасиеттері, табандылық, батылдық, сенімділік, дамуға және жетілдіруге бағытталған деп қорытынды жасауға болады. Өз күшіне және саптық түзету.

### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Гимнастика и методика преподавания: Учебник/под ред. В.М.Смолевского. М.: Физкультура и спорт, 1987.
2. Воронов А.И. Формирование профессионально-прикладных двигательных действий курсантов (слушателей) вузов МВД России: концептуальный подход: Учеб. пособие / А.И. Воронов, С.А. Гальцев. – Омск: Омская академия МВД России, 2004
3. Губернаторов А.А. Методика оздоровительной физической культуры со студентами высшего учебного заведения на основе приоритетного использования атлетической гимнастики и тренажеров / Тульский государственный университет. – Смоленск, 2010
4. Ефременко М.А. Профилактика травматизма при проведении занятий по рукопашному бою // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов: сборник статей. – Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2016. – С. 47-49.

### Авторлар туралы мәлімет

<sup>1</sup>**Қайырбаев Жарас Қайырбайұлы** — Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты дене шынықтыру кафедрасының аға оқытушысы, полиция майоры

**Каирбаев Жарас Каирбаевич** — старший преподаватель кафедры физической подготовки Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М. Букенбаева, майор полиции

**Kairbayev Zharas Kairbaevich** — senior lecturer of the Department of DSH of the Aktobe Law Institute of the Ministry of internal affairs of the Republic of Kazakhstan named after M. Bukenbaev, Police Major

<sup>2</sup>**Таласбаев Нурлан Асхатович** — Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты дене шынықтыру кафедрасының аға оқытушысы, полиция капитаны

**Таласбаев Нурлан Асхатұлы** — старший преподаватель кафедры физической подготовки Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан, капитан полиции

**Talabayev Nurlan Askhatovich** — senior lecturer of the Department of physical culture of the Aktobe Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan, police captain

## РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

В статье рассматривается познавательная самостоятельность обучающихся во внеаудиторное время. Изложены критерии познавательной самостоятельности. Подчеркнуто влияние самостоятельной работы обучающегося в учебном процессе на формирование профессионально важных качеств будущих специалистов.

**Ключевые слова:** самоподготовка, преподаватель, обучающийся, методика, работа, самоконтроль, кредитная технология, формы и методы.

## БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ НЕСИЕЛІК ТЕХНОЛОГИЯ ЖАҒДАЙЫНДА ӨЗІНДІК ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ РӨЛІ

Мақалада студенттердің аудиториядан тыс уақыттағы танымдық тәуелсіздігі қарастырылады. Танымдық Тәуелсіздік критерийлері көрсетілген. Білім алушының оқу үдерісіндегі өзіндік жұмысының болашақ мамандардың кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастыруға әсері атап өтілді.

**Түйінді сөздер:** өзін-өзі даярлау, оқытушы, білім алушы, әдістеме, жұмыс, Өзін-өзі бақылау, кредиттік технология, нысандары мен әдістері.

## THE ROLE OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN TERMS OF CREDIT TECHNOLOGY

The article examines the cognitive independence of students in extracurricular time. The criteria of cognitive independence are outlined. The influence of the student's independent work in the educational process on the formation of professionally important qualities of future specialists is emphasized.

**Keywords:** self-training, teacher, student, methodology, work, self-control, credit technology, forms and methods.

На сегодняшний день в современных вузах кредитная система обучения обусловлена как образовательная система, повышающая уровень самообразования и творческого освоения знаний основываясь на индивидуализацию, учитывая установленный регламент учебного процесса, а также учета объема знаний в виде кредитов. Особая ответственность возлагается на учено-технические центры, высшие учебные заведения, где сосредоточен большой интеллектуальный потенциал.

При кредитной системе обучения сокращенный объем аудиторной работы, безусловно повышает смысл самостоятельной работы обучающегося.

При этом активизация самостоятельной работы обучающихся способствует расширению и закреплению учебного материала, приобретению новых профессиональных знаний, развитию креативности, формированию практических навыков. Самостоятельная работа способствует развитию умений обучающегося работать с научной литературой и информационными ресурсами. Особое значение при организации самостоятельной работы при кредитной системе обучения имеет мотивация обучающихся к самостоятельному обучению [1, с. 52].

Кредитная технология обучения – это новая для Казахстана, но не для мировой практики высшего образования

организация учебной деятельности студента. Поскольку школы не применяют кредитную технологию совсем, а вузы Казахстана только перешли к ней, то Вам нужно ознакомиться с новыми принципами и правилами обучения. Кредитная технология основана на принципах:

1. Построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
2. Преобладания самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины;
3. Систематического контроля за результатами самостоятельной работы;
4. Оценивания учебных достижений на основе накопительной системы оценок.

Самостоятельная работа обучающегося (СРО) – это вид учебной деятельности, при котором подразумевается определенный вид самостоятельности обучающегося во всех ее структурных компонентах, от определения проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным носящим поисковой характер. СРО – это средство формирования познавательных способностей обучающихся их направленности на непрерывное самообразование.

Самостоятельная работа обучающихся направлена также на осуществление практических задач, которая обеспечивает развитие мышления, творческой активности, исследовательского подхода в усвоении изучаемого материала.

При выполнении настоящей работы, основана на понимании обучающимися пользы и важности выполняемой работы. Так, методическое содержание СРО должно быть направлено на решение будущим специалистом конкретных, практических

проблем, с использованием источников из разных отраслей знаний.

Кроме привычной методики выполняемой самостоятельной работы, предлагается использовать составление глоссариев, эссе, научных статей, дебатов и многое др.

При определении заданий на самоподготовку можно учитывать не только индивидуальный подход, но и групповой: презентация, деловая игра (ролевая или командная), ситуационные задачи.

При выполнении самостоятельной работы обучающейся осваивает и закрепляет знания теоретического материала, появляется возможность применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, и наконец, использовать полученные знания и умения для формирования собственного видения, а также метода подготовки дипломной работы и других видов работ.

Работа учебных центров кредитной технологии направлены на выполнение требований общеобязательного стандарта и надлежащую организацию СРО, с целью формирования высокоуровня самообразования обучающихся, основанного на мотивации к выполнению СРС; планировании организации СРО; усилении и активизации стимулирующей и консультационно-методической роли преподавателя; информационной и методической поддержке обучающихся, а также использовании интерактивных методов.

Таким образом, на основании вышеизложенного, кредитная технология направлена на индивидуализацию обучения, и соответственно, требует высокого уровня значимости и особого внимания самостоятельной работы обучающегося.

#### **Список использованных источников:**

1. Демеуов А. Особенности планирования, организации и контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов//Высшая школа. Казахстана. 2004. № 3.

---

*Сведения об авторе*

***Каратикенова Динара Какимовна*** — преподаватель-методист факультета повышения квалификации и переподготовки кадров Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, капитан полиции

***Каратикенова Динара Кәкімқызы*** — Қазақстан Республикасы ІІМ М. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты біліктілікті арттыру және кадрларды қайта даярлау факультетінің оқытушы-әдіскері, полиция капитаны

***Karatikenova Dinara Kakimovna*** — teacher-methodologist of the Faculty of Advanced Training and Retraining of Personnel of the Aktobe Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after M.Bukenbayev, police captain



## СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Высокий уровень профессиональных навыков огневой подготовки сотрудников обеспечивается в результате постоянной работы педагогов, направленной на повышение качества образовательного процесса, выявления инновационных подходов и технологий профессиональной подготовки будущих сотрудников полиции.

**Ключевые слова:** огневая подготовка, практическое занятие, инновационные методы, физическое и психическое напряжение, профессиональное мастерство, стрелковое оружие, преступные группы.

## АТЫС ДАЙЫНДЫҒЫ ӘДІСТЕМЕСІН ЖЕТІЛДІРУДІҢ ЖАЙ-КҮЙІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

Қызметкерлердің отты даярлығының кәсіби жинақталуының жоғары деңгейі білім беру процесінің сапасын арттыруға, болашақ полиция қызметкерлерінің инновациялық дайындықтары мен технологиялық кәсіби дайындықтарын беруге педагогтердің өндірістік жұмысы нәтижесінде қамтамасыз етіледі.

Негізгі әріптер: өрт дайындамалары, практикалық кәсіп, инновациялық әдістер, физикалық және психикалық оқыту, кәсіби шеберлік, атыс қаруы, қылмыстық топтар.

## THE STATE AND PROSPECTS OF IMPROVING THE METHODS OF FIRE TRAINING

A high level of professional skills of fire training of employees is provided as a result of the constant work of teachers aimed at improving the quality of the educational process, identifying innovative approaches and technologies for the professional training of future police officers.

**Keywords:** fire training, practical training, innovative methods, physical and mental stress, professional skill, small arms, criminal groups.

В настоящее время к службе сотрудников органов внутренних дел предъявляются повышенные требования к уровню их служебной подготовки. Профессиональная деятельность сотрудника полиции требует от него профессионального мастерства, морально-этических качеств и строгое соблюдение правовых норм [1].

В связи с этим, огневая подготовка является важнейшим компонентом совершенствования профессионального мастерства сотрудников органов внутренних дел. Практические занятия по огневой подготовке должны готовить сотрудника к различным ситуациям,

максимально приближенных к реальным условиям несения службы.

Цель огневой подготовки заключается в обеспечении готовности сотрудников органов внутренних дел к владению стрелковым оружием и эффективному его использованию при выполнении оперативно-служебных задач.

Задачами огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов являются: ознакомление с видами стрелкового оружия;

- изучение основ стрельбы, материальной части стрелкового оружия;

- формирование прочных навыков по обращению с оружием и его применению в различных ситуациях и условиях служебной деятельности;

- воспитание необходимых морально-психологических качеств и личной ответственности за выполнение служебного долга;

- укрепление законности и дисциплины.

Высокого уровня подготовки сотрудников правоохранительных органов можно добиться только благодаря применению передовых знаний в научной и практической деятельности, направленной на совершенствование средств и методов обучения, при условии постоянного повышения уровня профессиональной подготовки.

Для сотрудников правоохранительных органов владение стрелковым, табельным оружием особенно важна при задержании преступных групп и вооруженных правонарушителей, которые для достижения своих целей прибегают к опасным противоправным деяниям.

Исследование причин, которые несет личный состав в ходе выполнения оперативно-служебных задач свидетельствуют о том, что отсутствие необходимых профессиональных навыков при обращении со стрелковым, табельным оружием, использовании и применении его способствовало осуществлению против них преступных намерений со стороны лиц, совершающих противоправные деяния [2].

Практические занятия по огневой подготовке должны использовать различные ситуации, максимально приближенные к реальным условиям несения службы. Благодаря этому будут эффективно формироваться необходимые знания, умения и навыки в обращении с оружием, готовность к использованию его в сложных оперативных ситуациях [3].

На современном уровне стрельбы из боевого оружия сотрудник полиции испытывает возрастающие нагрузки. Не в

последнюю очередь они связаны с вниманием, эмоциональностью, мышлением, волевыми усилиями, памятью. Поэтому все эти качества позволяют сотруднику с достаточной степенью воспринимать и ориентироваться в окружающей обстановке и своевременно принимать необходимые решения.

Успех в профессиональной подготовке во многом зависит от целенаправленного процесса посозданию, освоению, использованию и распространению современных инновационных педагогических теорий, методик, технологий, актуальных и адаптированных к решению образовательных задач в подготовке будущих сотрудников полиции.

Для повышения качества служебно-прикладной огневой подготовки сотрудников, в частности, оптимизации процесса формирования навыков стрельбы необходимо активно использовать методы проблемного обучения, творческих заданий и моделирования.

Активное использование инновационных методов способствует возрастанию роли обучаемого в учебном процессе, в которой так же реализуется возможность дифференциации и индивидуализации образовательного и учебно-тренировочного процесса.

Для правильного формирования психики сотрудника полиции, подготовки его к особотрудным условиям несения службы на занятиях необходимо регулярно применять систему психологических воздействий, которая должна пронизывать все разделы подготовки: огневую, тактико-специальную, физическую и др [4]. Другим важнейшим фактором совершенствования профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов является формирование морально-психологической устойчивости сотрудника в чрезвычайных ситуациях. Высокий уровень морально-психологической устойчивости, сформированный у сотрудников правоохранительных органов, создает дополнительные гарантии для умелого и эффективного применения огнестрельного оружия в тех

ситуациях, когда это необходимо и оправданно.

Достичь высоких результатов в стрельбе можно только постоянными тренировками с оружием с использованием инновационных технических средств и проверенных практикой методик обучения.

В тоже время необходимо понимать, что готовность к применению огнестрельного оружия, основанная на сформированной системе знаний по материальной части оружия, ее безопасности при обращении с ним, приемам и правилам стрельбы из различных видов оружия, не может быть должным образом реализована, если сотрудник не обладает достаточно высоким уровнем морально-психологической устойчивости в стрессовых ситуациях, каковыми являются ситуации, требующие применения огнестрельного оружия [5].

Основной задачей преподавателя огневой подготовки подготовить сотрудника к той стороне его будущей служебной деятельности, которая называется применение оружия. За этими, внешне простыми словами, кроется значительная смысловая нагрузка, т.е. применить оружие – это означает в первую очередь стрелять в человека. Стрелять придется не в тире, а практически в любых условиях, это в населенных пунктах, при скоплении людей, послефизической нагрузки, в различных условиях освещения, при отсутствии времени на подготовку выстрела и, самое трудное, в условиях активного огневого противодействия противника.

Подбирая препятствия по степени трудности, по форме и содержанию, по времени и месту возникновения, преподаватель имеет возможность совершенствовать подготовку сотрудника на протяжении всего времени обучения. Необходимо отметить, что психическая подготовка не имеет такой относительной самостоятельности, как все другие виды подготовки и может быть выделена как составная часть

учебного процесса лишь условно. Она выступает как определенный аспект и составная часть и технической, и физической, и тактической и теоретической подготовки.

Поэтому при моделировании ситуаций, на отдельных этапах необходимо включать препятствия, максимально приближенные по трудности к реальной действительности.

Из вышесказанного следует, что преподавателю нужно быть в значительной мере психологом-исследователем, обобщать свои наблюдения, уметь их систематизировать, всесторонне анализировать их и, в соответствии с этим, своевременно перестраивать условия занятий, варьировать в учебном процессе.

В настоящее время перед работниками органов внутренних дел встают задачи, которые приходится выполнять в различных видах служебной и профессиональной деятельности, требующие от них максимального физического и психического напряжения, для успешного достижения поставленной цели [6].

Решение поставленных задач на занятиях по огневой подготовке должно основываться на следующих принципах:

- принцип формирования убежденности в оправданности и целесообразности применения оружия в экстремальных ситуациях;
- принцип формирования прочных знаний и умений обращения с оружием;
- принцип формирования устойчивых навыков применения огнестрельного оружия в стандартных условиях стрельбы в тире, а также в условиях возникновения различных по силе и характеру воздействия дестабилизирующих факторов, моделирующих отдельные составные части условий экстремальной деятельности в чрезвычайных ситуациях;
- принцип формирования прочных навыков стрельбы в стандартных модельных условиях, максимально приближенных к характеру реальной

деятельности в экстремальных условиях противостояния преступникам;

- принцип учета психофизиологических особенностей деятельности сотрудников правоохранительных органов в экстремальных условиях, требующих применения оружия [7].

Поэтому при проведении занятий с сотрудниками, необходимо создавать такие условия, при которых у них в различной обстановке формируются навыки умелого обращения с оружием, свое временное обнаружение опасности и развития мгновенной реакции на нее, вырабатывается постоянная готовность отвечать на любую неожиданность, то есть быстро отвечать на раздражитель и при этом принимать верные решения.

В качестве методической основы построения учебного процесса по огневой подготовке слушателей учебных организаций МВД Республики Казахстан к действиям в экстремальных условиях предлагается использовать следующие методические приемы:

- на первом этапе (начальный период обучения) – использование средств и методов моделирования силы воздействия различных сбивающих факторов, обеспечивающих наилучшее проявление двигательных навыков стрельбы из табельного оружия;

- на втором этапе (основной период обучения) – использование средств и методов моделирования воздействие различных сбивающих факторов, обеспечивающих значительное нарушение устойчивости двигательных навыков стрельбы из табельного оружия;
- на третьем этапе (совершенствование приобретенных навыков) – комплексное использование различных сбивающих факторов, наиболее значимых для стабильного проявления навыков стрельбы [8].

Следует отметить, что одним из самых сильных тормозящих факторов в психологической подготовке является чувство страха перед выстрелом. Поэтому на начальном этапе обучения необходимо помочь сотруднику сначала преодолеть это чувство, а затем приучать его переносить дополнительные звуковые и световые нагрузки и раздражители. Активное использование моделирования разнообразных сбивающих факторов в служебно-прикладной огневой подготовке слушателей образовательных организаций МВД Республики Казахстан будет способствовать повышению ее качества.

#### Список использованных источников:

1. Мельников В.М. Психология (учебник)/ В.М.Мельников -М.,1987. 260с.
2. Чернов А. И. Организация личной безопасности сотрудников ОВД. Домодедово, 2001. 40 с.
3. Щипин А. И., Ковшов Н. В., Шестопалова Е. В. Огневая подготовка в органах внутренних дел: учеб.-метод. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М., 2005. 240 с.
4. Вайнштейн Л.М. Психология в пулевой стрельбе /Л.М.Вайнштейн М.,1981. 42с.
5. Мещерякова Е. И., Сибирко М. А. Огневая подготовка как условие формирования морально-психологической устойчивости. Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. 64 с.
6. Иткис М.А. Специальная подготовка оперативника-сотрудника уголовного розыска / М.А.Иткис - М., 1986. - 72с.
7. Никоноров Е. А., Никонорова Ю. В., Подлипняк Ю. Ф. Система оперативно-боевой подготовки сотрудников ОВД. Вестник Московского университета МВД России. 2011. 176 с.
8. Блеер А.Н., Ушаков А.И., Шиян В.В., Щипин А.И. Методические основы совершенствования устойчивости двигательных навыков стрельбы из табельного оружия (учебное пособие) / М.: ЦОКР МВД России, 2006. – 56с.

---

*Сведения об авторе*

***Кушкимбаев Абай Абатович*** – Актюбинский юридический институт МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки подполковник полиции

***Көшкімбаев Абай Абатұлы*** – Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты арнайы-тактикалық даярлық кафедрасының аға оқытушысы полиция подполковнигі

***Kushkimbayev Abai Abatovich*** — Aktobe law institute of the ministry of internal affairs of the Republic of Kazakhstan named after M. Bukenbayev senior lecturer of the department of tactical and special training police lieutenant colonel

**ПРОФЕССОРЛЫҚ-ОҚЫТУШЫЛЫҚ ҚҰРАМЫНЫҢ БІЛІКТІЛІГІН  
АРТТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ-ҚР ПО ҮШІН КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУ  
САПАСЫН АРТТЫРУДЫҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ**

Мақала профессорлық-оқытушылар құрамының біліктілігін арттырудың өзекті мәселесіне арналған. Профессор-оқытушылар құрамының кәсіби біліктілігінің өсуінсіз үнемі өзгеріп отыратын экономикалық, әлеуметтік және саяси шындықтар жағдайында білім беру қызметтерінің сапасын арттыру мүмкін емес.

Профессор-оқытушылар құрамының біліктілігін арттыру-біліктілік деңгейіне қойылатын талаптардың артуына және кәсіби міндеттерді шешудің заманауи әдістерін игеру қажеттілігіне байланысты теориялық және практикалық білімдерін жаңартуға ықпал ететін қосымша кәсіптік білім беру бағыты.

Біліктілікті арттыру бағыттарының ішінде педагогикалық қызметтің тікелей бейінінен басқа, заманауи ақпараттық технологияларды (оқытудың интерактивтілігін қамтамасыз ету үшін), шет тілдерін (шетелдік тағылымдамалар мен халықаралық ғылыми ынтымақтастық мүмкіндіктерін қамтамасыз ету үшін), коммуникативтілікті (білім алушылармен жақсы психологиялық байланысты қамтамасыз ету үшін) атап өту қажет.

**Түйінді сөздер:** профессорлық-оқытушылық құрам, біліктілікті арттыру, білім беру, жоғары оқу орны, тиімділік, кәсіптік қайта даярлау.

**ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССОРСКО-  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА-КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОВД РК**

Статья посвящена актуальной проблеме повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Без повышения профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава невозможно повышение качества образовательных услуг в условиях постоянно меняющихся экономических, социальных и политических реалий.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава-направление дополнительного профессионального образования, способствующее обновлению теоретических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Среди направлений повышения квалификации, помимо прямого профиля педагогической деятельности, следует отметить современные информационные технологии (для обеспечения интерактивности обучения), иностранные языки (для обеспечения возможностей зарубежных стажировок и международного научного сотрудничества), коммуникативность (для обеспечения хорошей психологической связи с обучающимися).

**Ключевые слова:** профессорско-преподавательский состав, повышение квалификации, образование, высшее учебное заведение, эффективность, профессиональная переподготовка.



---

## ISSUES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE TEACHING STAFF - AS A BASIS FOR IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING FOR THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

The article is devoted to the actual problem of professional development of the teaching staff. Without improving the professional qualifications of the teaching staff, it is impossible to improve the quality of educational services in the conditions of constantly changing economic, social and political realities.

Professional development of the teaching staff is the direction of additional professional education, contributing to the renewal of theoretical and practical knowledge in connection with the increasing requirements for the level of qualification and the need to master modern methods of solving professional problems.

Among the areas of professional development, in addition to the direct profile of pedagogical activity, modern information technologies should be noted (to ensure interactivity of training), foreign languages (to provide opportunities for foreign internships and international scientific cooperation), communication skills (to ensure a good psychological connection with students).

**Keywords:** teaching staff, advanced training, education, higher education institution, efficiency, professional retraining.

---

Құқықтық демократиялық мемлекеттің, қазіргі заманғы құқықтық жүйенің, азаматтық қоғам институттарының одан әрі дамуы кезеңінде азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын мүлтіксіз қамтамасыз ету бағытын іске асыру Қазақстанның ішкі істер органдары қызметінің маңызды басымдығы болып табылады. Бұл тұрғыда ішкі істер органдары жүйесі үшін жаңа формациядағы кадрларды даярлау маңызды болып табылады. Қоғамдық пікірде ІМ оқу орындарындағы істердің жай-күйі егжей-тегжейлі жиі талқылануда, білім берудің бар проблемалары ескеріліп, ішкі істер органдары үшін мамандар даярлауды жетілдіру жолдары ұсынылуда.

ҚР «Білім туралы» заңының 1-бабының 3-2) тармақшасында басқа әскери, арнаулы оқу орындарының арасында Қазақстан Республикасының Ішкі істер министрлігіне ведомстволық бағынысты білім беру ұйымдары да кіреді [1].

Ведомстволық білім беруді жетілдіру Қазақстанда 2020 жылға дейін «қоғамға және мемлекетке адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарын, қоғам мен мемлекеттің мүдделерін қорғауға бағдарланған

патриоттық көзқарастағы жаңа формациядағы заң кадрлары қажет» деп айқындады. Іс жүзінде әрбір оқу орнында практикалық дағдылар мен принциптерді белсенді түрде оқу курстары бар. Қоғам дамуының қазіргі заманғы шындықтарын, білім беру саласындағы мемлекеттің бағдарламалық құжаттарының талаптарын, жаңа формациядағы кадрларды даярлау мәселелерін есепке алуды жүзеге асырады[2].

Қазақстан Республикасының Ішкі істер органдары үшін кадрлар даярлауды жетілдірудің негізгі аспектілері құқық қорғау органдары үшін кадрларды шетелдік даярлау тәжірибесін, сондай-ақ өз тәжірибесін талдау арқылы автор ішкі істер органдары үшін кадрларды даярлаудың білім беру процесінде олардың қызметінің ерекшелігін ескере отырып, тиімді пайдалану үшін ұсынымдар, тәсілдер мен әдістерді әзірлеу, білім беру процесі, құқық қорғау органдары, кадрлар даярлау, кәсіби құзыреттіліктер, кәсіптік даярлық, оқытудың интерактивті әдістерін тиянақтау болып табылады.

Құқық қорғау органдары жүйесін одан әрі жетілдірудің басым бағыттарының бірі кадрларды даярлау сапасын арттыру болып табылады.

Олардың қызметінің сәттілігі көбінесе ішкі істер органдарының сандық және сапалық кадрлармен қамтамасыз етілу көрсеткіштеріне байланысты.

Біліктілікті арттыру курстары жаңа формат бойынша өткізіледі және тәжірибеге бағдарланған. Осыған байланысты қоғам мен мемлекет алға қойылған жедел қызметтік міндеттерді кәсіби түрде шеше алатын ішкі істер органдары үшін кадрлар даярлау мәселелеріне барынша назар аударуға тиіс.

Атап айтқанда, оқытуды ұйымдастыру үш негізгі кезеңді қамтиды: «тәжірибенің білімге деген қажеттіліктерін зерттеу және біліктілікті арттыру курстарының тақырыптарын қалыптастыру», «біліктілікті арттыру курстарының тақырыптарының ерекшеліктерін ескере отырып, дайындықтың ең тиімді түрлерін анықтау» және «әрбір оқу курсының практикалық тиімділігін бағалау және жұмысқа тиісті түзетулер енгізу».

Осы тәсілдерді іске асырудан күтілетін нәтиже оқытудан өткен қызметкердің жұмыс тиімділігінің артуы, білім мен дағдылардың жетіспеушілігінен туындаған жұмыстағы кемшіліктер мен олқылықтар санының төмендеуі болып табылады.

Қазіргі уақытта әлемдік жұртшылық кез келген қоғамға қауіпсіздікті, зияткерлік тәуелсіздікті қамтамасыз ету, жаңа білімді өндіру және ілгерілету, жауапты, ағартушы азаматтар мен жоғары білікті мамандарды даярлау және қалыптастыру, онсыз экономикалық та, әлеуметтік те, мәдени те мүмкін емес міндеттерді шешу үшін білім беру процесіне жаңартылған көзқарас қажет деген пікірде.

Қазіргі қоғам жоғары білікті мамандарға көбірек мұқтаж болғандықтан, білім, әсіресе жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім қазіргі уақытта кез-келген мемлекеттің мәдени, әлеуметтік, экономикалық дамуының негізгі құрамдас бөлігі. Осыған байланысты білім беру жүйесін жетілдіру

және ғылымды дамыту көптеген елдерде маңызды ұлттық басымдықтар қатарына жатқызылған.

Қазіргі қоғамдағы білімнің рөлін түсіну және оны дамытудың оңтайлы тетіктерін әзірлеу көптеген мемлекеттердің білім беру және ғылыми-техникалық саясатының негізін қалады. Қазақстан Республикасы сондай-ақ білім беру жүйесін жетілдіру, оны нормативтік құқықтық сүйемелдеу, әлемдік стандарттарды енгізу, уақыт талаптарына сәйкес білім беру сапасының кепілдігін қамтамасыз ету жөнінде елеулі шаралар қабылдайды.

Сонымен қатар, білім беру жүйесін жиі реформалау білім беру процесінің өзіне теріс әсер етуі мүмкін екенін ескеру қажет. Білім беру саласының ерекшелігі, басқа көрсеткіштерден басқа, жүргізілген реформалардың нәтижелері бірден көрінбейтіндігінде және олар көптеген адамдарға және белгілі бір саланың одан әрі жағдайына әсер етеді [3, 61-68].

Осыған байланысты білім беру саласын түбегейлі реформалаудың немесе оны дәйекті, үдемелі дамытудың орындылығы туралы мәселе туындайды. Қазіргі уақытта Қазақстандағы жоғары білім беру ұйымдары білім беру сапасын арттыруға, оны әлемдік стандарттарға жақындатуға бағытталған, шетелдік тәжірибені белсенді енгізуде; отандық білім беру жүйесі қарқынды дамып, реформалануда. Осы өзгерістер мен ведомстволық білім беру жүйесі оның ерекшелігін ескере отырып қозғалды.

Ұйымдастырудың дәстүрлі формалары мен әдістерінен басқа, қазіргі кезеңдегі білім беру жүйесі инновациялық технологияларды белсенді енгізуді талап етеді. Білім берудегі құзыреттілік тәсіл аспектісінде ведомстволық оқу орындарының түлегі таза кәсіби теориялық білімнен басқа, нормативтік құқықтық базада, ақпараттың өсіп келе жатқан ағымында, қарым-қатынас дағдыларын бағдарлай білуге, онда шешім қабылдауға және олардың салдары үшін жауап беруге дайын болуға тәрбиелеуі керек.

Бұл мақсатқа жету, әсіресе жоғары оқу орнынан кейінгі білім алатын адамдар үшін білім беру процесіне инновациялық технологияларды белсенді енгізуден көрінеді.

Осылайша, қазіргі уақытта білім беру процесінің мазмұнын сапалы өзгерту және білікті мамандарды даярлауға жаңа технологияларды енгізу үшін объективті алғышарттар қалыптасты.

Кез келген қоғам мен мемлекетті толғандыратын өзекті мәселелердің бірі қоғамдық тәртіп пен қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету мәселесі болып табылады. Жаһандық саяси, әлеуметтік және экономикалық өзгерістер жаңадан құрылған мемлекеттердің барлық тіршілік салаларына әсер етті. ТМД-ның әрбір қатысушысы саяси құрылымның, экономикалық қатынастардың, азаматтық қоғамның өзіндік моделін жасайды[4].

XXI ғасырдағы әртүрлі қылмыстар мен құқық бұзушылықтардың алдын алу мен оларға қарсы күрестің соңғы уақыттағы тиімді нысандары, әдістері мен құралдары онша тиімді емес. Қылмыстардың мүлдем жаңа түрлері пайда болды, ауыр және аса ауыр қылмыстар мен олардың құрбандарының саны үнемі артып келеді, әртүрлі террористік және экстремистік қылмыстық құрылымдар жанданды, қоғамның барлық топтарын қылмыстық жауапкершілікке тарту үрдісі байқалды, көбінесе заңсыз әрекеттерді жасау үшін қылмыс ғылым мен техниканың соңғы жетістіктерін қолданады, қылмыстық элементтің психологиясы өзгерді және проблемалық мәселелер мен міндеттердің белгіленген шеңбері құқық қорғау құрылымдарынан тиімді шешімдерді іздеуді талап етеді.

Қоғамдық тәртіп пен қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің өзекті мәселесін шешудің бір жолы ішкі істер органдарының жоғары білікті кадрларын даярлау болып табылады деп санаймыз.

Қазіргі тәртіп сақшысы құқықтану туралы терең білімге ие болуы керек және оларды практикалық қызметте

шебер қолдануы керек, жарғылар мен лауазымдық нұсқаулықтардың талаптарын білуі және нақты орындауы, кәсіби дағдылары болуы; өзінің кәсіби деңгейін үнемі көтеріп отыруы керек. Қазақстан Республикасының Ішкі істер министрлігі жоғары білікті кадрларды даярлау жөніндегі қызметті тұрақты түрде жүзеге асырады. Бұл дайындық Министрліктің орталық аппараты мен практикалық органдардың басшылығы мен кадрлық бөлімшелерінің жеке құрамды іріктеу, орналастыру және тәрбиелеу жөніндегі жұмысын, ведомстволық оқу орындарының болашақ полицейлерді оқыту, сондай-ақ жұмыс істеп тұрған қызметкерлердің кәсіби біліктілігін арттыру жөніндегі қызметін қамтиды. Қазіргі жағдайларды ескере отырып, ҚР ПМ жоғары білікті кадрларды даярлауды жетілдіру бойынша шаралар қабылдап жатқанын атап өткен жөн. Осы қызметтің басым бағыттарының бірі: ПО қызметіне, ҚР ПМ ведомстволық оқу орындарына оқуға және полиция қызметкерлеріне қойылатын талаптарды арттыру - білім деңгейіне, кәсіби маңызды дағдылар мен қасиеттердің болуына, дене шынықтыру және психологиялық дайындық деңгейіне назар аударылуда[5].

Кәсіптік даярлық деңгейін қолдау үшін ведомстволық оқу орталықтарында ПО бөлімшелерінің қызметкерлері үшін біліктілікті арттыру курстары ұйымдастырылады. Біліктілікті арттыру курсы тыңдаушылары теориялық білімді кезең-кезеңімен жаңарту, олардың әдістемелік деңгейін байыту, әріптестерімен жұмыс тәжірибесімен алмасу мүмкіндігін оң нәтиже береді. Уақыт талаптарына сәйкес ҚР ПМ оқу орындарында ПО жеке құрамын дайындау бойынша мамандандырылған, заманауи оқу және техникалық құралдармен жабдықталған орталықтар ашылды.

Оқытушылық және ғылыми-зерттеу қызметіне бейім ПО қызметкерлерінің ведомстволық магистратуралар мен докторантураларда оқуын жалғастыруға, қажетті келісімдер жасалған басқа

ведомстволар мен мемлекеттердің жоғары оқу орындарында өздерінің теориялық және әдістемелік деңгейін арттыруға мүмкіндігі бар.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңына сәйкес білім беру ұйымдарында, сондай-ақ білім беру бағдарламаларын іске асыратын басқа да ұйымдарда білім алушылар мен тәрбиеленушілерді оқытуға және тәрбиелеуге байланысты білім беру қызметімен айналысатын адамдар педагог қызметкерлер болып табылады. Қызметкерлер өздерінің кәсіби шеберліктерін, зияткерлік, шығармашылық және жалпы ғылыми деңгейлерін ұдайы жетілдіруге міндетті және ұзақтығы төрт айдан аспайтын бес жылда кемінде бір рет біліктілігін арттыруға құқылы.

Біліктілікті арттыру қосымша кәсіптік білім берудің негізгі нысаны болып табылады және бейінді білімі және берілген кәсіптік біліктілігі бар мамандардың кәсіптік құзыреттерін жетілдіруге бағытталған үздіксіз оқыту процесін білдіреді.

Қазақстан Республикасында қызметкерлердің біліктілігін арттыру негізгі жұмыстан қол үзіп немесе қашықтықтан жүргізіледі.

Бұндай оқытудың негізгі мақсаты-кәсіби құзыреттілікті дамыту, теориялық дайындық нәтижесінде алынған кәсіби білімді, дағдыларды қалыптастыру және практикада бекіту. Тағылымдама озық тәжірибені зерделеу, атқаратын немесе жоғары лауазым бойынша міндеттерді орындау үшін кәсіби және ұйымдастырушылық дағдыларды игеру мақсатында жүзеге асырылады. Бұл кәсіби дамудың тәуелсіз нысаны да, оқу жоспарының бөлімдерінің бірі де болуы мүмкін.

Біліктілікті арттыру Қазақстанда да, одан тыс жерлерде де өткізілуі мүмкін. Біліктілікті арттырудың осы нысанының ұзақтығын қызметкерді оның мақсаттарына қарай оқуға жіберетін жұмыс беруші белгілейді және ол өткізілетін ұйымның, кәсіпорынның немесе мекеменің басшысы бекітеді.

Қайта даярлау-бұл қысқартылған бағдарламалар бойынша екінші (қосымша) білім алу нысаны, базалық бейіндік білімі бар адамдар үшін жүргізіледі. Қайта даярлау нәтижелері бойынша кәсіптік біліктілік берілген мемлекеттік үлгідегі құжат беріледі. Жоғары білікті профессорлық-оқытушылық құрамы бар оқу орындары білім беру саласындағы орталық атқарушы органнан алынған лицензиялар негізінде бакалавриат және магистратура бағдарламалары бойынша білім беру ұйымдарының қызметкерлерін қайта даярлауды жүзеге асыруға құқылы.

Қосымша кәсіптік білім беру бағдарламалары қызметкерлердің кәсіптік құзыреттерін жетілдіру және дамыту мақсатында біліктілікті арттыру және қайта даярлау оқу орындарында іске асырылады.

Бұл оқу орындарының негізгі мақсаттары:

- білім берудің басшы, ғылыми-педагогикалық кадрларының біліктілігін арттыруды және қайта даярлауды қамтамасыз ету, еңбек қызметі барысында білім беру қызметкерлерінің кәсіби құзыреттерін жетілдіруге жәрдемдесу;
- басшы және қатардағы кадрлардың кәсіби құзыреттілік деңгейін жетілдіру арқылы Қазақстан Республикасында білім беру сапасын арттыру;
- әлемдік білім беру кеңістігінде Қазақстандық білім берудің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету.

Қызметкерлердің біліктілігін арттыру және қайта даярлау оқу орындарының міндеттері:

- біліктілікті арттырудың, тағылымдамадан өтудің, қайта даярлаудың білім беру бағдарламаларын іске асыру үшін жағдайлар жасау;
- білім беру қызметкерлерінің кәсіби құзыреттілігін арттыру;
- ұлттық білім беру жүйесінің қажеттіліктерін ескере отырып, біліктілікті арттыру бағдарламаларына инновациялық технологияларды енгізу;
- біліктілікті арттыру және қайта даярлау

- саласында ғылыми зерттеулер мен тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарды ұйымдастыру және жүргізу;
- кадрлардың біліктілігін арттырудың үздік отандық және шетелдік тәжірибесін зерделеу, жинақтау, енгізу және алмасу;
- қызметкерлердің мәртебесін оның зияткерлік, кәсіби деңгейін және жеке қасиеттерін жетілдіру арқылы арттыру.

Қазақстан Республикасының ПО кадрларының біліктілігін арттыру жүйесі білім беруді жаңғырту жағдайында жаңа міндеттерді іске асыру үшін өзін-өзі тұрақты дамытуға және кәсіби құзыреттілікті жетілдіруге қабілетті жаңа формациядағы кадр тұлғасын қалыптастыру мәселелерін шешуге бағытталған[6].

Құқықтық демократиялық мемлекеттің құрылуы тиісті кадрлармен қамтамасыз етуді, барлық мемлекеттік билік институттарында, ең алдымен құқық қорғау органдарында мемлекеттік қызметшілердің жоғары білікті заңды сауатты корпусының болуын талап етеді, олардың арасында полиция ерекше орын алады.

Жоғарыда айтылғандарды жүзеге асыру ПМ жоғары білім беретін оқу орындарында кадрларды даярлау, қайта даярлау және олардың біліктілігін арттыру жүйесін белгілі бір қайта ұйымдастыруды негіздейді.

Кадрлардың біліктілігін арттыру жүйесі мемлекеттік білім беру жүйесінің органикалық құрамдас бөлігі болып табылады, оның негізгі міндеті жоғары білікті мамандардың кәсіби өзегін қалыптастыруға жәрдемдесу, оларға қажетті білім, дағдылар мен іскерліктер беру және қызметкерлердің даярлық деңгейінің лауазымдық мақсаты бойынша функционалдық міндеттер талаптарына сәйкестігін барынша қамтамасыз ете отырып, үздіксіз білім беру қағидатын іске асырады.

Оқытудағы сабақтастықты қамтамасыз ету проблемалы болып табылады. Біліктілікті арттыру курстарында негізінен белгілі бір теориялық және практикалық дайындығы бар тыңдаушылар оқиды. Бұл жерде

бұрын алған білімді байыту маңызды. Арнайы пәндерді оқытудың практикалық бағыты міндеттерді нақты жедел-қызметтік жағдайларға негіздеуі керек. Бұл білім беру процесін қылмыстардың алдын алу, ашу және тергеу бойынша ПО-ның практикалық қызметіне барынша жақындатады. Тыңдаушылар өздері қабылдаған шешімдердің шындыққа сәйкес келетіндігін тексеруге мүмкіндік алады (оң бағамен де, теріс салдармен де – нақты немесе болжамды).

Бұл бағыттағы кәсіби дайындықтың перспективалық құрамдас бөлігі криминалистикалық полигондардың мүмкіндіктерін пайдалану болып табылады. Тағы бір резерв-тәжірибелі қызметкерлерді оқу процесіне кеңінен тарту. ПМ оқу орындарында сабақтарды өткізуге прокуратураның, соттардың және ПО әртүрлі деңгейлерінің өкілдері міндетті түрде тартылады.

Мамандандыруға және тыңдаушылардың кадрлық санаттарына баса назар аударатырып, дидактикалық материалды жаңарту бойынша жұмысты ұдайы жүргізу қажет. Психологиялық дайындық мәселесі де назар аударуды қажет етеді. Қазіргі жағдайда ПО қызметкерлерінің кәсіби-психологиялық құзыреттілігі олардың өз міндеттерін сәтті орындауының шешуші факторларының біріне айналады. Тренингтің мәні құзыреттіліктің, көшбасшылықтың арнайы түрлерін қалыптастыру болуы керек. тренингтерді өткізуге ПМ жүйесінің психологтарын тарту орынды, олар ПО тәжірибелі қызметкерлерімен бірлесіп жұмыс істеуі керек.

Қорытындылай келе, оқу жоспарларын әзірлеу кезінде және басшы кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау факультетінің тыңдаушыларымен оқу сабақтарын өткізу кезінде ПМ барлық дерлік профессорлық-оқытушылық құрамы, сондай-ақ ПМ және басқа да құқық қорғау органдарының көптеген өкілдері жұмылдырылғанын атап өтеміз. Бұл тәсіл оқытудағы пәнаралық қатынасты толық көрсетеді.



### Пайдаланылған дереккөздер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі
2. № 319-III Заңы (2022.01.09. берілген өзгерістер мен толықтырулармен) «Қазақстан Республикасының 2010 жылдан 2020 жылға дейінгі кезеңге арналған құқықтық саясат тұжырымдамасы туралы" Қазақстан Республикасы Президентінің 2009.08.24 N 858 Жарлығы.
3. Косыбаев Ж.З. Совершенствование ведомственного образования на современном этапе // Право и государство. 2017. № 3-4. С. 61–68.
4. Майдыков А.Ф. О некоторых проблемах совершенствования подготовки (обучения) управленческих кадров органов внутренних дел на этапе реформирования МВД России //Труды Академии управления МВД России. 2013. № 4 (28).
5. Қазақстан Республикасының ішкі істер органдары қызметкерлерін кәсіби даярлау, қайта даярлау және олардың біліктілігін арттырудың мазмұны мен жүзеге асыру қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2016 жылғы 20 сәуірдегі № 422 бұйрығы.
6. Қазақстан Республикасының ішкі істер органдары туралы Заңы 2014 жылғы 23 сәуірдегі № 199-V ҚРЗ.
7. Янчук В. А. Психологические основания образовательной инноватики. Инновации в образовании. М., 2003. № 1.

### *Автор туралы мәлімет*

**Нұрыш Зина Зинелқызы** — Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты жалпы заң пәндері кафедрасының доценті, құқық магистрі, полиция подполковнигі

**Нұрыш Зина Зинеловна** — доцент кафедры общеправовых дисциплин Актыобинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М.Букембаева, магистр права, подполковник полиции

**Nurysh Zina Zinelovna** — Associate Professor of the Department of General Legal Disciplines of the Aktobe Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after M.Bukenbayev, Master of Law, Police Lieutenant Colonel



## ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

В статье представлены инновационное развитие системы образования Республики Казахстан, проблемы ее модернизации, также какие задачи поставлены в системе образования для совершенствования данного развития.

**Ключевые слова:** информационные технологии, образование, санитарно-эпидемиологическая обстановка, профилактика, дистанционное обучение, учебные информации, массовые мероприятия, эффективная практика, платформы Zoom, Telegram, онлайн-формат.

## ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ІННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУҒА: ЖАҢҒЫРТУ МӘСЕЛЕСІ

Мақалада Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесінің инновациялық дамуы, оны жаңғырту мәселелері, сондай-ақ осы дамуды жетілдіру үшін білім беру жүйесінде қандай міндеттер қойылған.

**Түйінді сөздер:** Ақпараттық технологиялар, білім беру, санитарлық-эпидемиологиялық жағдай, алдын алу, қашықтықтан оқыту, оқу ақпараты, бұқаралық іс-шаралар, тиімді практика, Zoom платформалары, Telegram, онлайн-формат.

## INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: MODERNIZATION PROBLEMS

The article presents the problems of innovative development of the education system of the Republic of Kazakhstan, its modernization, as well as what tasks are set in the education system to improve this development.

**Keywords:** practical lesson, pandemic, education, sanitary and epidemiological situation, prevention, distance learning, educational information, mass events, effective practice, ZOOM platforms, Telegram, online format.

В современном мире информационные технологии пронзили все сферы жизни человека, и сфера образования не является исключением. Коронавирусная инфекция за последние два года внесла существенные коррективы в организацию образовательного процесса, которые предполагают использование новых форм обучения, таких как дистанционная форма, а также новых принципов, методов, приемов обучения. В условиях пандемии использование дистанционного образования сыграло важную роль в непрерывном течении образовательного процесса и подтвердило свою крайнюю

необходимость. В связи с эти цифровизация образования – одно из приоритетных направлений развития образования в Казахстане и за рубежом.

**Дистанционное образование** - это образование, при котором предоставление обучаемому большей части учебного материала, и основная часть взаимодействия с преподавателем осуществляются с использованием современных информационных технологий: интернета, компьютерных телекоммуникаций, национального и кабельного телевидения, мультимедиа, обучающих систем. **Цели** дистанционного образова-

ния – это процесс внедрения в процесс обучения новейших современных информационных технологий, приобщение обучающихся к творческому подходу к процессу обучения, самостоятельной деятельности.

Отличительной особенностью дистанционного образования является предоставление обучаемым возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми, информационными ресурсами, предоставленными современными информационными технологиями.

Применение технологий дистанционного образования в системе профессиональной подготовки Министерства внутренних дел Республики Казахстан является актуальным вопросом подготовки квалифицированных кадров для Министерства внутренних дел Республики Казахстан. Использование дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) ведется в настоящее время в вузах МВД, в том числе и в Актюбинском юридическом институте.

**Целями использования ДОТ** в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел является:

- представление сотрудникам органов внутренних дел возможности освоения образовательных программ по профессиональной подготовке непосредственно по месту службы, месту жительства или его временного пребывания (нахождения);
- расширение контингента сотрудников органов внутренних дел, осваивающих образовательные программы профессиональной подготовки;
- интенсификация использования научного, методического и технического потенциала структурных подразделений МВД РК;
- повышение качества подготовки специалистов за счет эффективного усвоения изучаемого учебного материала.

Политика МВД Республики Казахстан в области дистанционного образования провозглашает область дистанционного образования вариативной формой системы непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел.

**Видами профессиональной подготовки** в области дистанционного образования в МВД Республики Казахстан являются: первоначальная подготовка, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, профессиональная служебная подготовка.

МВД Республики Казахстан обеспечивает сотрудникам органов внутренних дел право на профессиональную подготовку путем создания системы дистанционного образования и соответствующих социально-экономических условий для формирования их профессиональной готовности с помощью дистанционных образовательных технологий. МВД Республики Казахстан гарантирует сотрудникам органов внутренних дел общедоступность и бесплатность профессиональной подготовки с помощью применения дистанционных образовательных технологий.

Содержание образовательных программ профессиональной подготовки в системе дистанционного образования МВД РК определяет содержание образования соответствующего уровня и (или) направленности. В МВД Республики Казахстан с помощью ДОТ реализуются основные и дополнительные программы профессиональной подготовки.

Основные образовательные программы профессиональной подготовки направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

Система образования с обучающим элементом организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел с использованием ДОТ в ведомственных ВУЗах является информационное обеспечение, которое должно представлять собой информационные ресурсы на различного рода носителях и иметь средства оперативного доступа к ним. Информационные ресурсы должны в полной мере обеспечивать проведение учебного процесса и качество знаний обучающихся.

Информационное обеспечение профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел с использованием ДОТ включает в себя следующие компоненты:

- систему дистанционного обучения, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов;
- электронные учебно-методические комплексы и курсы, доступные через систему дистанционного обучения или через электронно-библиотечную систему;
- систему для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений.

Реализация образовательных программ профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел с использованием ДОТ осуществляется с использованием следующих информационных технологий: кейсовых; пересылки изучаемых материалов по компьютерным сетям; лекции, дискуссии и семинары, проводимых через компьютерные сети, компьютерных электронных учебников; компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов; трансляции учебных программ посредством теле- и радиовещания; видеоконференций; различных сочетаний информационных технологий; при реализации образовательных программ профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел с использованием ДОТ могут использоваться материально-техническая база и помещения структурного

подразделения МВД Республики Казахстан, должен быть обеспечен доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы профессиональной подготовки.

1. Проведение современной образовательной деятельности, в силу значительного проявления ряда общественно-социальных факторов, характеризуется появлением новых и повсеместно обязательных интерактивных форм дистанционного образования. Кардинальное изменение условий организации и проведения учебного процесса по программам основных образовательных программ высшего и среднего специального образования в современный период выдвигает ранее не встречавшийся перечень принципиальных требований к учебным материалам в целом, методическому обеспечению учебного процесса, его ориентации на создание специализированных программно-аппаратных комплексов.

2. На них возлагается задача максимально, интерактивно отражать специфику и особенности поддерживаемой учебной дисциплины. Но особо актуальным становится и обеспечение устойчивого функционирования во всех потенциально возможных условиях, которые могут оказать значительное влияние на проведение учебного процесса фактически на всех профессиональных специальностях и направлениях подготовки, а также на всех формах обучения. Наиболее значимо новые требования в организации современного учебного процесса относятся к задачам дистанционного образования и обеспечения вопросов противодействия угрозам в сфере информационной безопасности.

3. Предложенные авторские направления реализации сервисов дистанционного образования и информационной безопасности образовательной организации высшего и среднего профессионального

образования правоохранительных органов обладают определенными потенциальными возможностями. В числе их можно отметить следующие: малые материальные затраты; отсутствие необходимости значительных структурных преобразований всего аппаратно-программного сервиса организации; применение традиционных программных средств, которые, тем не менее, обеспечивают эффективное проведение учебного процесса в период пиковых сетевых нагрузок и негативных информационно-технических воздействий.

Опыт проведенных учебных занятий по дисциплинам в дистанционном формате довольно отчетливо демонстрирует наличие

проблем материально-технического характера (качество дистанционных технологий требует их совершенствования), нарушения принципа непосредственности обучения и ослабления практико-ориентированного обучения необходимого для формирования конкретных профессиональных знаний, умений и навыков, выраженных в способности анализировать конкретные юридические проблемы и находить их решения.

Таким образом, применение технологий ДОТ в ведомственных ВУЗах МВД РК открывает разнообразные перспективы развития электронного обучения и подготовки квалифицированных кадров для Министерства внутренних дел Республики Казахстан.

#### ***Список использованных источников:***

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022г.)
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению»
3. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционному обучению в военных, специальных учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан»
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы».
5. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002.
6. Роганский В.М. Азбука педагогического труда (Пособие для начинающего преподавателя технического вуза). М.: Высш. шк. 1990. С.20.

#### ***Сведения об авторе***

***Чупринюк Наталья Александровна*** — начальник учебно-методического центра Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, подполковник полиции

***Чупринюк Наталья Александровна*** — Қазақстан Республикасы ІІМ М. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының оқу-әдістемелік орталығының бастығы, полиция подполковнигі

***Chuprinyuk Natalia Alexandrovna*** — head of the educational and methodological center of the Aktobe law institute of the ministry of internal affairs of the Republic of Kazakhstan named after M.Bukenbayev, police lieutenant colonel

- 
- Шетелдердің құқық қорғау қызметінің тәжірибесі
  - Опыт правоохранительной деятельности зарубежных стран
  - Experience in law enforcement activities in foreign countries

<sup>1</sup>Самигуллин В.К.<sup>1</sup>Уфимский юридический институт МВД России<sup>2</sup>Казамиров А.И.<sup>2</sup>Уфимский юридический институт МВД России

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА В СВЕТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В научной статье рассматриваются вопросы развития государственной службы в Российской Федерации, авторы отмечают, что на сегодняшний день сложилась система государственной службы, однако законодательство о государственной службе остается громоздким, в нем много отсылочных норм и дублирующих положений. В связи с этим, авторы разделяют точку зрения тех авторов, которые высказываются о кодификации законодательства о государственной службе, также в работе затрагивается вопрос о влиянии подходов к организации государственной службы на национальную безопасность государства.

**Ключевые слова:** государственная служба, национальная безопасность, государственный служащий, обеспечение, гражданин, стратегия, государство.

## МЕМЛЕКЕТТІК ҚЫЗМЕТ ҰЛТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК ТҮРҒЫСЫНАН

Ғылыми мақалада Ресей Федерациясындағы мемлекеттік қызметті дамыту мәселелері қарастырылған, авторлар бүгінгі күні мемлекеттік қызмет жүйесі дамығанын, бірақ мемлекеттік қызмет туралы заңнама қолайсыз болып қала беретінін, онда көптеген анықтамалық нормалар мен қайталанатын ережелер бар екенін атап өтті. Осыған байланысты, авторлар Мемлекеттік қызмет туралы заңнаманы кодификациялау туралы айтатын авторлардың көзқарастарымен бөліседі, сондай-ақ жұмыста мемлекеттік қызметті ұйымдастыру тәсілдерінің мемлекеттің ұлттық қауіпсіздігіне әсері туралы мәселе қозғалады.

**Түйінді сөздер:** Мемлекеттік қызмет, Ұлттық қауіпсіздік, мемлекеттік қызметші, қамтамасыз ету, азамат, стратегия, мемлекет.

## STATE SERVICE IN THE LIGHT OF NATIONAL SECURITY

The scientific article discusses the development of the civil service in the Russian Federation, the authors note that today the system of civil service has developed, however, the legislation on civil service remains cumbersome, it has many reference norms and duplicate provisions. In this regard, the authors share the point of view of those authors who speak about the codification of legislation on the civil service, and the paper also addresses the issue of the impact of approaches to the organization of the civil service on the national security of the state.

**Keywords:** public service, national security, civil servant, provision, citizen, strategy, state.

Базовым документом стратегического планирования, определяющим национальные интересы и приоритеты России, цели и задачи политики в области обеспечения устойчивого развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу, является «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 [1]. Вэтом

документе дано легальное определение национальной безопасности. Она характеризуется как «состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие, охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости



и государственной целостности, социально-экономическое развитие страны». Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации требует многого, в том числе системного подхода, то есть формирования совокупности осуществляющих реализацию государственной политики в сфере национальной безопасности органов публичной власти и находящихся в их распоряжении инструментов.

По Конституции Российской Федерации, «носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ» (часть первая статьи). При этом народ осуществляет свою власть непосредственно (выборы, референдум), а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления. Органы государственной власти и органы местного самоуправления входят в единую систему публичной власти Российской Федерации и осуществляют взаимодействие для наиболее эффективного решения задач в интересах населения. Отсюда – национальная безопасность предмет всеобщего интереса, то есть всего многонационального народа Российской Федерации, а также органов государственной власти и органов местного самоуправления, публичной власти в целом.

Обеспечение национальной безопасности требует определенного профессионализма. А это предполагает формирование особых государственных структур, людской субстрат которых образуют государственные служащие, которые, посвятив себя службе Отечеству, нередко рискуя жизнью и здоровьем, решают разнообразные задачи, обусловленные национальными интересами Российской Федерации и стратегическими национальными приоритетами. Таковыми являются: сбережение народа и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное

природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей культуры и исторической памяти; стратегическая мобильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

На сегодня в Российской Федерации в основном сформирована государственная служба, то есть возмездная профессиональная деятельность определенной категории лиц, именуемых государственными служащими, направленная на осуществление целей и задач, стоящих перед российским государством и его органами на современном этапе развития российского общества и его государственности. Коротко можно сказать так: государственная служба – это служение патриотически настроенных российских граждан российскому обществу и его государственности. Государственная служба наряду с решением многих задач нацелена на решение и задач национальной безопасности. Разделяя риски, удачи и неудачи, соответствующих этапов реформирования государственной службы, развивается и законодательство о государственной службе.

В основе российского законодательства о государственной службе современной отечественной правовой системы – Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года, которая в соответствии с абзацем первым пункта 1 второго раздела вступила в юридическую силу со дня официального опубликования – 25 декабря [2]. Принципиальное значение имеют следующие конституционные положения.

С точки зрения антропологического подхода к развитию российского общества и его государственности, важную составляющую которой образует государственный аппарат в единстве с людским субстратом – государственными служащими, существенны конституционные правовые положения, относящиеся к правам и свободам человека и гражданина. Конституция Российской Федерации (статья 2), провозглашая, что человек в единстве с правами и свободами

является высшей ценностью, обязывая государство признавать, соблюдать и защищать эти права и свободы. Вместе с тем она (часть третья статьи 55) допускает и ограничения прав и свобод человека и гражданина. Но лишь на основе федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Исключительно важен правовой принцип о верховенстве федерального законодательства. В части второй статьи 4 Конституции Российской Федерации прямо закреплено, что «Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации». Важна закрепленная в Конституции Российской Федерации правовая идея, согласно которой федеративное устройство России основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Важно также то, что государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную (часть третья статьи 5, статья 10).

Пунктом «т» статьи 72 Конституции Российской Федерации к ведению Российской Федерации отнесены «федеральная государственная служба; установление ограничений для замещения государственных и муниципальных должностей, должностей государственной и муниципальной службы». Это позволяет утверждать, что в Конституции Российской Федерации, с одной стороны, обозначена возможность развития в Российской Федерации двухуровневой системы государственной службы – федеральной и субъектов Российской Федерации (иначе – региональной госу-

дарственной службы), а с другой – осуществлено разграничение государственной службы от муниципальной службы и их взаимосвязь.

Существенен правовой принцип о равном доступе граждан Российской Федерации к российской государственной службе, закрепленный в части четвертой статьи 32 Конституции Российской Федерации.

Принципиальные положения о государственной службе, содержащиеся в Конституции Российской Федерации, конкретизируются и развиваются в действующем законодательстве. Неявно исповедуя доктрину «живой конституции», в конкретизации и развитии Конституции Российской Федерации определенную роль играют и суды, в особенности Конституционный Суд РФ.

Если взять федеральное законодательство о государственной службе, то начало ему было положено Указом Президента Российской Федерации от 22 декабря 1993 г. № 2267 «Положение о федеральной государственной службе» [3] и Федеральным законом от 31 июля 1995 г. №119-ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации» [4].

Значимыми является Федеральный закон от 25 апреля 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» [5]. Он состоит из 19 статей, сведенных в четыре главы. Несмотря на небольшой объем, закон этот весьма содержателен. В нем в соответствии с Конституцией Российской Федерации определены правовые и организационные основы системы государственной службы Российской Федерации, включая систему управления государственной службой Российской Федерации.

Статья 1 данного федерального закона характеризует государственную службу Российской Федерации как профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий: – Российской Федерации;

- федеральных органов государственной власти, иных федеральных государственных органов;
- субъектов Российской Федерации;
- органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов субъектов Российской Федерации;
- лиц, замещающих должности устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов;
- лиц, замещающих должности, устанавливаемые конституциями, уставами, законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов субъектов Российской Федерации.

Установлено, что система государственной службы включает в себя государственную гражданскую службу, военную службу и государственную службу иных видов. При этом военная служба и государственная служба иных видов, которые устанавливаются федеральными законами, являются видами федеральной государственной службы. Государственная гражданская служба же подразделяется на федеральную государственную гражданскую службу и государственную гражданскую службу субъектов Российской Федерации. Правовое регулирование и организация федеральной государственной гражданской службы находится в ведении Российской Федерации. А правовое регулирование государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации отнесено к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, а ее организация – к ведению субъектов Российской Федерации (статьи 2, 4 – 6).

Федеральный закон от 25 апреля 2003 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [6] объемнее. Он состоит из 17 глав, включающих 74 статьи. Предмет регулирования данного закона – «отноше-

ния связанные с поступлением на государственную гражданскую службу Российской Федерации, ее прохождением и прекращением, а также с определением правового положения (статуса) федерального государственного гражданского служащего и государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации» (статья 2).

В статье 5 приведены нормативные правовые акты (законодательство Российской Федерации о государственной службе Российской Федерации), которыми регулируются эти отношения. Включая обозначенный закон, к этим актам относятся: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации»; другие федеральные законы, в том числе федеральные законы, регулирующие особенности прохождения гражданской службы; указы Президента Российской Федерации; постановления Правительства Российской Федерации; нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти (федеральный уровень); конституции, уставы, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации; нормативные правовые акты государственных органов (региональный уровень). Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, что предусмотрены в рассматриваемом Федеральном законе, то применяются правила международного договора. Исходя из новой редакции статьи 79 Конституции Российской Федерации, часть третья статьи 5 закона устанавливает: «Решения межгосударственных органов, принятые на основании международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащим Конституции Российской Федерации, не подлежат исполнению в Российской Федерации».

Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации», рассматривая государственную гражданскую службу Российской Федерации в качестве вида государствен-

ной службы в целом, обозначает линии взаимосвязи государственной гражданской службы, с одной стороны, с государственной службой иных видов, а с другой стороны, с муниципальной службой (статьи 3, 6, 7). Несмотря на увлеченность законодателя классификацией должностей государственной гражданской службы (глава 2, статьи 8 – 12), Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» в целом может быть оценен как прорывной, образцово-показательным нормативным правовым актом высокого юридического ранга. В таком качестве он вполне может служить ориентиром при разработке других законов, относящихся к различным видам и подвидам государственной службы.

Согласно статье 59 Конституции Российской Федерации защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом. Если убеждениям или вероисповеданию гражданина Российской Федерации противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях он имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

В законодательство о военной службе входят Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» [7], Федеральный закон от 6 марта 1996 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» [8], другие законы и подзаконные акты.

Граждане Российской Федерации становятся военнослужащими и проходят военную службу по контракту или по призыву. Одной из особенностей российского законодательства о военной службе является то, оно предусматривает возможность приобретения иностранными гражданами статуса военнослужащего (См.: статья 18<sup>1</sup> Федерального закона от 25 апреля 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»; часть вторая статьи 2 Федерального закона от 6 марта

1996 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»).

В части первой статьи 15 Федерального закона от 21 июня 2002 года № 15 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» установлено, что иностранные граждане не могут быть призваны на военную службу и альтернативную ей гражданскую службу. Вместе с тем часть вторая этой же статьи предусматривает возможность для иностранных граждан поступить на военную службу по контракту. Они могут быть приняты на работу в Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска и воинские формирования в качестве лица гражданского персонала в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Законодательство о военной службе совершенствуется. Государственной думой Федерального Собрания Российской Федерации принят 22 июня 2016 года Федеральный закон № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [9]. В части первой статьи 24 этого закона предусмотрена военная служба, служба в войсках национальной гвардии, государственная гражданская служба. Однако о возможности иностранных граждан поступить на эту военную службу, службу в войсках национальной гвардии, государственной гражданской службе в составе войск национальной гвардии в целом ничего не сказано. Можно предположить, что иностранные граждане не могут проходить обозначенные виды служб в российских войсках национальной гвардии, поскольку эти войска представляют собой специфическую военную организацию предназначенную обеспечивать государственную и общественную безопасность, права и свободы человека и гражданина и решать особые задачи, которые возложены на них для выполнения.

Федеральный закон от 25 апреля 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» устанавливает в качестве одного из видов государственную службу иных видов.



Хотя возможны различные варианты правового оформления иных видов государственной службы, как правило, статус их определяется путем принятия законов. Показательны: Федеральный закон от 21 июля 1997 года № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» [10]; Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 403-ФЗ «О следственном комитете Российской Федерации» [11]; Федеральный закон от 28 января 2011 года № 3-ФЗ «О полиции» [12]; Федеральный закон от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [13]; Федеральный закон от 3 июля 2018 года № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» [14];

В аналитических целях и с точки зрения интересов практики правоохранительные органы в совокупности в системе иных органов государственной службы обычно выделяются в особую группу. Это обусловлено особенностями правоохранительных органов. В них на соответствующих должностях правоохраны и правозащиты проходят государственную службу граждане Российской Федерации, профессионально осуществляющие функции по обеспечению национальной безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина; борьбе с преступностью.

В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» обозначены ряд направлений совершенствования государственной службы. В частности, указывается на необходимость следующего:

– развития институтов гражданского общества, поддержку общественно значимых инициатив, развитие взаимодействия институтов гражданского общества и населения с органами публичной власти в

решении вопросов, которые могут вызвать рост социальной напряженности; – военно-патриотического воспитания и подготовки к военной службе граждан; – повышения уровня социальной защищенности военнослужащих, членов их семей, граждан, уволенных с военной службы, а также улучшение условий военной службы.

– комплексного развития правоохранительных органов, специальных служб, подразделений пожарной охраны и аварийно-спасательных формирований в соответствии с решаемыми ими задачами, повышения уровня их технической оснащенности, усиления социальной защищенности их сотрудников, совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов в области обеспечения государственной и общественной безопасности.

– повышения доверия граждан к правоохранительной и судебной системам Российской Федерации, совершенствования системы общественного контроля, механизмов участия граждан и организаций в обеспечении вопросов, которые могут вызвать рост социальной напряженности.

– совершенствования института ответственности должностных лиц за действия (бездействие), повлекшие за собой неэффективное использование бюджетных средств и недостижение общественных значимых результатов национального развития.

3. Анализ законодательства о государственной службе Российской Федерации открывает возможность рассматривать всю совокупность норм, содержащихся в этом законодательстве, в качестве специфического структурно-функционального подразделения отечественной правовой системы. Какой части, какому уровню системы современного отечественного права соответствует это структурно-функциональное подразделение?

На этот счет существует несколько точек зрения. Одни полагают, что эти нормы имеют статус отрасли права, другие – правового института. Согласно концепции, отстаиваемой Ю.Н.

Стариловым, законотворческий процесс в области государственной службы Российской Федерации развивается таким образом, что устаревшая и неэффективная система государственной службы постепенно заменяется современной публичной службой, что ведет к формированию новой отрасли (или подотрасли) права – служебного права (права государственной службы). С его точки зрения, «*служебное право* – это система правовых норм, регулирующая общественные отношения в сфере внутренней организации государственной (муниципальной) службы, установления правового статуса государственных (муниципальных) служащих, практического функционирования государственной (муниципальной) службы с целью обеспечения деятельности как самих государственных (муниципальных) служащих, выполняющих задачи и функции публичной власти, так и всей государственной (муниципальной) администрации» [15, с. 352–353; 16, с. 21]. По А.Ф.Ноздрачеву, государственная служба – это комплексный институт публичного права, имеющий преимущественно административно-правовую природу [17, 16]. Представляется, позиция, занимаемая Александром Филипповичем, точнее, особенно если иметь в виду, что административное право есть «конкретизированное конституционное право» [17, с.16]. Если следовать этой формуле, которая стала по сути классической для административного права, то корневая основа правовых норм и законодательства о государственной системе в конституционном праве. Отсюда – перспективным выглядит направление, когда правовые нормы и законодательство о государственной службе анализируются в единстве конституционного и административного права в рамках публичного права как составной части системы современного российского права наряду с частным правом и во взаимодействии с ним, а порой даже в противоположность ему.

По мере развития государственной службы и законодательства о нем одни проблемы разрешаются. Вместе с тем

появляются новые проблемы, требующие разрешения. Некоторые проблемы возникают с завидным постоянством вновь и вновь. Хотелось бы обратить внимание на некоторые из них.

Законодательство о государственной службе остается громоздким. В нем много отсылочных норм. Так, в Федеральном законе от 25 апреля 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» более 30 отсылок к федеральным законам, законам субъектов Российской Федерации, иным нормативным правовым актам. Значительно число отсылок и в других правовых актах, относящихся к законодательству о государственной службе.

В нормативных правовых актах о государственной службе много дублирующих положений, имеются противоречивые положения в отдельных нормативных правовых актах, а также несогласованности между нормативными правовыми актами.

Проблемой является разграничение служебных отношений от трудовых отношений. Иначе – законодательства (права) о государственной службе от трудового законодательства (права).

Достаточно распространенным является взгляд, что служебные отношения – это те же трудовые отношения, регулируемые трудовым правом, но с учетом особенностей законодательства о государственной службе. Так, с точки зрения Л.А.Чикановой, государственные служащие находятся в трудовых отношениях с государственным органом (во внутренних отношениях). Но с третьими лицами они, осуществляя властные полномочия, вступают в административные правовые отношения (во внешние отношения). Правда, отмечает она, что таким правом обладают не все государственные служащие, а лишь ограниченный круг должностных лиц. На ее взгляд, подавляющая часть государственных служащих по характеру своих должностных обязанностей не наделена таким правом [18, с. 12–13]. Вроде бы убедительно. Но существует также взгляд, согласно которому служебные отноше-



ния регулируются только законодательством о государственной службе, что не исключает использования норм трудового права в определенных пределах, то есть субсидиарно – в порядке вспоможения [19, с. 9–12]. Обычно это имеет место в тех случаях, когда определенные стороны служебных отношений оказались неурегулированными вовсе или урегулированными недостаточно.

Разумеется, в основе служебных отношений труд. Но этот труд все же специфический. Он отличается от труда рабочего или иного лица, который, даже обладая необходимой и достаточной собственностью, занимается физической или умственной работой. Государственные служащие, в отличие от лиц физического или умственного труда, не производят непосредственно материальные и духовные блага, не занимаются предпринимательской деятельностью, а профессионально решают задачи, относящиеся главным образом к области государственного управления, контроля, надзора. В этой связи рациональнее, когда правовое регулирование служебных отношений осуществляется нормами специфического законодательства, свободного от трудового законодательства (права).

Наметилась тенденция развития законодательства о государственной службе полностью на лоне административного права, являющегося одной из важнейших ключевых отраслей публичного права. Однако сегодня по причине незавершенности формирования законодательства о государственной службе в правовом регулировании служебных отношений используются и административный метод, и метод трудового права. Так, в части первой статьи 40 Федерального закона от 18 октября 1995 года № 168-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [20] установлено, что «служба в органах и организациях прокуратуры является федеральной государственной службой». Вместе с тем в части второй статьи 40 этого же Федерального закона закреплено: трудовые отношения

работников органов и организаций прокуратуры регулируются законодательством Российской Федерации о труде и законодательством Российской Федерации о государственной службе с учетом особенностей, предусмотренных Федеральным законом о прокуратуре. Причем, в тексте данного закона (см., например, части 1, 3,4,5 статьи 4; части 1, 2, 4 статьи 40; части 1–5 статьи 41; статьи 41.8; 41.9 и др.) для характеристики лиц, проходящих службу в органах и организациях прокуратуры, используются различные понятия: «прокурор», «прокурорский работник», «работник». Этим создаются искусственные противоречия в надлежащей организации прохождения государственной службы в органах и организациях прокуратуры и сложности в надежном законодательном обеспечении этой службы. По результатам всероссийского голосования 1 июля 2020 года статья 129 Конституции Российской Федерации изложена в новой редакции. Кроме того, статья 83 дополнена пунктом е<sup>1</sup>, которым установлен новый порядок назначения граждан Российской Федерации на прокурорские должности. Однако вопросу о прохождении государственной службы на прокурорских должностях внимание не уделено.

В юридических кругах одно время популярной была идея о принятии Основ законодательства о службе в Российской Федерации и федеральных законов: о государственной службе, о военной службе, о службе на государственных предприятиях и в учреждениях федерального значения. Вместе с тем ряд ученых (например, Г.В.Атаманчук, Л.А.Окуньков, А.Ф.Ноздрачев) настаивали на необходимости разработки Кодекса государственной службы Российской Федерации (сокращенно – КГС РФ) – федерального закона о поведении «человека власти». Структура этого кодекса видится ими состоящей из двух частей (Общей и Особенной) или из трех частей (Общей, Особенной, Специальной).

В ученом мире формируется также мнение, что надо бы выработать Кодекс о

государственной гражданской службе Российской Федерации [21, с. 176–177].

Рядом авторов (например, К.С.Бельским, Ю.П.Соловеем) отстаивается идея подготовить и принять Полицейский кодекс (Кодекс внутренних дел), регулирующий многогранную деятельность органов внутренних дел. Противники же этой идеи считают, что на современном этапе развития отечественного законодательства в области внутренних дел преждевременно обращаться к такому виду его систематизации, как кодификация, и вопрос о разработке и принятии соответствующего кодекса еще не стоит [22, с. 85].

Кодекс – форма, свойственная отрасли права, которой присущи особой предмет и специфический метод правового регулирования, вполне определенные правовые режимные характеристики. Если исходить из этого посыла, то суждения, предлагающие систематизировать всякий массив законодательства в форме кодификации, дискредитирует идею Кодекса, кодификации законодательства. Если государственную службу рассматривать в ряду институтов права (институционального уровня системы права и

законодательства), то не лучше ли было бы добиваться облачения законодательства о государственной службе не в Кодекс, а в федеральный закон иного названия. Например, в Общегосударственное Уложение о государственной службе граждан в структурах публичной власти Российской Федерации. Приемлема и такая форма, как Устав. Могут быть предложены и другие формы. Например, Канон. Кроме того, не помешало бы также обсудить вопрос о том, чтобы нормативные правовые акты о государственной службе институционального порядка в зависимости от содержания, характера и направленности утверждались указами Президента Российской Федерации и/или постановлениями Правительства Российской Федерации. Это способствовало бы освобождению законодательства от «перегруза» федеральными законами, не отвечающим статусу закона в его исконном значении, позволило бы проводить четкое различие между кодифицированным отраслевым законодательством и систематизированным институциональным законодательством.

### Список литературы

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400. Доступ из справ.-правовой системы КоснультантПлюс.
2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
3. Положение о федеральной государственной службе : указ Президента Российской Федерации от 22 декабря 1993 г. № 2267 // Российская газета. 1993. № 236.
4. Об основах государственной службы Российской Федерации : Федеральный закон от 31 июля 1995 г. №119-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 31. Ст. 2990.
5. О системе государственной службы Российской Федерации : Федеральный закон от 25 апреля 2003 года № 58-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 22. Ст. 2063.
6. О государственной гражданской службе Российской Федерации : Федеральный закон от 25 апреля 2003 года № 79-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. №31. Ст. 3215.
7. О воинской обязанности и военной службе : Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы КоснультантПлюс.
8. О статусе военнослужащих : Федеральный закон от 6 марта 1998 года № 76-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 22. Ст. 2331.

9. О войсках национальной гвардии Российской Федерации : Федеральный закон от 22 июня 2016 года № 226-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 27 (часть 1). Ст. 4159.

10. О службе в таможенных органах Российской Федерации : Федеральный закон от 21 июля 1997 года № 114-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы КоснультантПлюс.

11. О следственном комитете Российской Федерации : Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 403-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 1. Ст. 15.

12. О полиции : Федеральный закон от 28 января 2011 года № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7. Ст. 900.

13. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 49 (ч. I). Ст. 7020.

14. О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» : Федеральный закон от 3 июля 2018 года № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. № 30. Ст. 4532.

15. Стариков Ю. Н. Государственная служба в Российской Федерации : Теоретико-правовое исследование. Воронеж : Издательство Воронежского университета, 1996.

16. Стариков Ю. Н. Служебное право : учебник. М. : Издательство БЕК, 1996.

17. Ноздрачев А. Ф. Государственная служба : учебник для подготовки государственных служащих. М. : Статут, 1999.

18. Чиканова Л. А. Государственные служащие / под ред. проф. Б. А. Шеломова. М. : Юристъ, 1998..

19. Добробаба М. Б. Дисциплинарная ответственность в системе государственно-служебных отношений / под ред. А.Ю. Соколова. Саратов : ООО Издательство «Научная книга», 2018.

20. О прокуратуре Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) : Федеральный закон от 18 октября 1995 г. № 168-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 43. Ст. 4472.

21. Миннигулова Д. Б. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих в Российской Федерации и проблемы ее реализации. Уфа : Мир печати, 2012.

22. Чащин А. Н. Кодификация российского законодательства. М. : Дело и сервис, 2015.

#### *Сведения об авторах*

<sup>1</sup>*Самигуллин В.К.* – профессор кафедры конституционного права Уфимского юридического института МВД России, доктор юридических наук, профессор.

*Самигуллин В.К.* – Ресей ІІМ Уфа заң институтының Конституциялық құқық кафедрасының профессоры, заң ғылымдарының докторы, профессор.

*Samigullin V.K.* – Professor of the Department of Constitutional Law of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Doctor of Law, Professor;

---

<sup>2</sup>**Казмиров А.И.**—начальник кафедры конституционного права Уфимского юридического института МВД России кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции.

**Казмиров А.И.**— Ресей ІІМ Уфа заң институтының Конституциялық құқық кафедрасының бастығы, заң ғылымдарының кандидаты, доцент, полиция полковнигі.

**Kazamirov A.I.**— Head of the Department of Constitutional Law of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Law, Associate Professor, Police Colonel

<sup>1</sup>С. Н. Ущёкин

<sup>1</sup>Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа, Россия

<sup>2</sup>Г.И. Степанов

<sup>2</sup>Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа, Россия

## НЕКОТОРЫЕ НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ФАКТОРЫ В БОРЬБЕ С ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ В СФЕРЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ

В данной статье производится анализ краткой характеристики состояния преступности за 2021–2022 г.г. На сегодняшний день каждое четвертое преступление совершается с использованием ИТ-технологий. С момента введения самоизоляции на территории России число случаев, связанных с телефонным и интернет-мошенничеством, за первые 6 месяцев 2020 г. увеличилось примерно на 76%.

В настоящее время ИТ-технологии занимают особое место в мире, где происходит необратимый процесс развития общества и государства в целом, а также переход всех сфер жизнедеятельности в информационное пространство. В связи с этим происходит и трансформация преступности, появляются новые способы совершения преступных деяний, неизвестные ранее правоохранительным органам. В работе перечислены основные негативные моменты, влияющие на расследование и раскрытие указанного вида преступлений.

**Ключевые слова:** преступления, информационные технологии, негативные факторы, хищение, мошенничество.

## ИТ-ТЕХНОЛОГИЯЛАР САЛАСЫНДАҒЫ ҚЫЛМЫСТАРМЕН КҮРЕСТЕГІ КЕЙБІР ҚОЛАЙСЫЗ ФАКТОРЛАР

Бұл мақалада 2021-2022 жылдардағы қылмыс жағдайының қысқаша сипаттамасына талдау жасалады. бүгінгі таңда әрбір төртінші қылмыс ИТ-технологияларды қолдану арқылы жасалады. Ресейде өзін-өзі оқшаулау енгізілгеннен бері телефон және интернет-алаяқтықпен байланысты жағдайлардың саны 2020 жылдың алғашқы 6 айында шамамен 76% - ға өсті.

Қазіргі уақытта ИТ-технологиялар қоғам мен тұтастай алғанда мемлекеттің қайтымсыз даму процесі, сондай-ақ өмірдің барлық салаларының ақпараттық кеңістікке көшуі орын алатын әлемде ерекше орын алады. Осыған байланысты қылмыстың өзгеруі де орын алуда, бұрын құқық қорғау органдарына белгісіз қылмыстық әрекеттерді жасаудың жаңа тәсілдері пайда болуда. Жұмыста қылмыстың осы түрін тергеуге және ашуға әсер ететін негізгі жағымсыз жайттар келтірілген.

**Түйінді сөздер:** қылмыстар, Ақпараттық технологиялар, жағымсыз факторлар, ұрлық, алаяқтық.

## SOME ADVERSE FACTORS IN THE FIGHT AGAINST CRIMES IN THE SPHERE OF IT-TECHNOLOGIES

This article analyzes a brief description of the state of crime for 2021–2022. To date, every fourth crime is committed using IT technologies. Since the introduction of self-isolation in Russia, the number of cases of telephone and Internet fraud in the first 6 months of 2020 has increased by approximately 76%.

At present, IT technologies occupy a special place in the world, where an irreversible process of development of society and the state as a whole, as well as the transition of all spheres of life to the information space, is taking place. In this regard, there is also a transformation of crime, new ways of committing criminal acts, previously unknown to law enforcement agencies,

---

appear. The paper lists the main negative aspects that affect the investigation and disclosure of this type of crime.

**Key words:** crimes, information technologies, negative factors, theft, fraud.

---

В современных условиях информатизации общества и нестабильной экономики все чаще население России встречается с хищением денежных средств с банковских счетов путем обмана или злоупотребления доверием. Как известно, с момента введения самоизоляции на территории России число случаев связанных с телефонным и интернет мошенничеством за первые 6 месяцев 2020 года увеличилось примерно на 76% [1].

На территории России продолжает уменьшаться уровень уличной преступности. В парках, скверах и на улицах количество разбойных нападений снизилось на 17,3%, грабежей на 22,1%, краж на 4%.

По итогам 12-ти месяцев 2021 г. общее число криминальных деяний, совершенных в общественных местах, сократилось на 6,4% [2]. Тенденция спада общего уровня преступлений прослеживается и в первом квартале 2022 г. Общее число зарегистрированных преступлений в Российской Федерации за 3 месяца текущего года снизилось на 3,8%, в том числе тяжких и особо тяжких – на 8,3%.

Криминогенная ситуация в России стабильна. За указанный период времени в общественных местах было совершено на 3,6% меньше преступлений, чем в предыдущем году, в том числе на улицах, площадях, в парках и скверах – на 5,2%. Количество разбоев, совершенных на улице, сократилось на 10,2%, грабежей – на 10,1% [3].

По нашему мнению, тенденцию спада указанных преступлений обосновывает переход общества от использования наличных денежных средств к электронным средствам платежа и способам бесконтактной оплаты. Исходя из этого злоумышленники успешно перешли с улиц в информационное пространство и ежедневно разрабатывают новые способы обмана населения с использованием информационных техно-

логий.

По-прежнему каждое четвертое преступление совершается с использованием ИТ-технологий. Однако за три месяца текущего года число зарегистрированных киберпреступлений показало заметное сокращение – на 8,5%, в том числе тяжких и особо тяжких – на 14,4%. По мнению специалистов, это объясняется тем, что противоправные деяния данного вида совершались с использованием колл-центров, расположенных в Украине и обезвреженных в ходе специальной военной операции Вооруженных сил Российской Федерации.

Для наиболее всестороннего исследования данного вида преступлений, необходимо раскрыть смысл понятия ИТ-технологии.

Как нам известно, информация представляет собой различные сведения и данные, независимо от формы их представления. В этой связи под ИТ-технологиями следует понимать различные процессы, способы и методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информации.

Изначально задачей информационно-телекоммуникационных технологий являлось обеспечение общества современными, более простыми, наименее затратными способами и методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информации, но лица, осуществляющие преступную деятельность, полноценно освоили данную новацию и принялись осуществлять противозаконные действия с информационными данными, принадлежащими различным людям, независимо от их социального или материального положения.

Исходя из судебной практики, основным объектом совершаемых преступлений является собственность, в частности электронные денежные средства, находящиеся на счетах их



владельцев. Основным способом совершения указанных деяний является тайное хищение чужого имущества путем обмана, злоупотребления доверием либо без такового.

При расследовании и раскрытии указанных преступлений имеют место проблемы, которые в настоящее время затрудняют привлечение виновных лиц к установленной законом ответственности. Исходя из анализа практической деятельности, направленной на раскрытие указанных преступлений, можно сделать вывод о том, что большинство преступлений, совершенных с использованием информационных технологий, годами остаются нераскрытыми [4].

Недостижение положительных результатов при расследовании и раскрытии преступлений, совершенных с использованием информационных технологий, напрямую зависит от подхода самих сотрудников к расследованию и раскрытию преступления, а также от имеющейся материально-технической базы.

С учетом опроса практических работников, а также анализа юридической литературы и результатов рассмотрения научных трудов, связанных с тематикой указанного исследования, необходимо выделить следующие неблагоприятные факторы, влияющие на расследование и раскрытие преступлений в сфере информационных технологий:

1. Нехватка кадров. Это подтверждается цитатой Министра внутренних дел Российской Федерации В.А.Колокольцева: «Самая серьезная проблема – значительный некомплект» [5]. Множество должностей в органах внутренних дел остаются вакантными достаточно долгое время, в результате чего нагрузка на каждого сотрудника постепенно увеличивается.

2. Дефицит специалистов в области IT-технологий и (или) низкий уровень владения ими среди сотрудников. В связи с отсутствием необходимых познаний в сфере информационных технологий сотрудники правоохранительных органов в большинстве случаев не могут

объективно понять схему совершенного преступления и найти способ его раскрытия, в связи с этим не представляется возможным спрогнозировать возможное преступное поведение.

3. Необходимость проведения технических мероприятий. При совершении указанных ранее деяний появляется реальная необходимость проведения комплекса оперативно-разыскных мероприятий, а именно оперативно-технических мероприятий. В связи с отдельными проблемами взаимодействия оперативных подразделений со специальными подразделениями органов внутренних дел проведение указанных мероприятий занимает значительный промежуток времени.

4. Неполноценное обучение сотрудников правоохранительных органов в расследовании и раскрытии данного вида преступлений. В настоящее время, при проведении занятий с сотрудниками оперативных подразделений по раскрытию преступлений, совершенных с использованием IT-технологий, наблюдается дефицит информации, необходимой для раскрытия, расследования и прогнозирования указанных преступлений.

5. Создание стереотипа о том, что раскрыть преступление, совершенное с использованием информационных технологий, невозможно. В связи с указанным мнением у сотрудников правоохранительных органов отсутствует инициатива при раскрытии указанного вида преступных деяний, и перспектива раскрытия переходит к наиболее простым, очевидным преступлениям.

Таким образом, для повышения уровня раскрываемости указанных преступлений остается актуальным получение дополнительного образования сотрудниками органов внутренних дел. В настоящее время идет процесс создания новых учебных дисциплин в образовательных организациях системы МВД России.

Реальная возможность раскрыть преступные деяния, совершенные с использованием информационно-телеком-

муникационных технологий, имеется лишь в ближайшие сутки, после чего все следы преступной деятельности будут бесследно удалены из интернет-пространства.

Исходя из вышеизложенного, необходимо наладить взаимодействие с различными организациями, для того, чтобы оптимизировать процесс по получению информации от операторов сотовой связи и IT-телефонии, кредитно-

финансовых учреждений, администраций социальных сетей. После того, как удастся исключить долговременный обмен информацией, правоохранительные органы смогут пользоваться актуальной информацией, которая обеспечит успешное расследование преступлений и закрепление доказательственной базы.

#### Список использованных источников:

1. Сетевое издание «РБК Новости». – URL: <https://www.rbc.ru/society/31/08/2020/5f48ea169a79477e21e25d9d> (дата обращения: 20.05.2022).
2. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь–декабрь 2021 года, МВД России. – URL: <https://мвд.рф/reports/item/27024130/> (дата обращения: 21.05.2022).
3. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за 1 квартал 2022 года, МВД России. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/29697770> (дата обращения: 21.05.2022).
4. Ущекин С.Н. Хищение денежных средств с использованием информационных технологий. Проблемы раскрытия и расследования органами внутренних дел/Ущекин С.Н. // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 3. (166). – С. 343–345. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48510969> (дата обращения: 08.06.2022).
5. Выступление Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции Российской Федерации Владимира Колокольцева на расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации от 17 февраля 2022 г. – URL: <https://mvdmedia.ru/news/official/vystuplenie-minsistra-vnutrennikh-del-rossiyskoy-federatsii-general-politsii-rossiyskoy-federatsii-v/> (дата обращения: 21.05.2022).

#### Сведения об авторах

<sup>1</sup>**С.Н. Ущёкин** — преподаватель кафедры физической подготовки Уфимского юридического института МВД России, лейтенант полиции.

**С.Н. Ущекин** — Ресей ИМ Уфа заң институтының дене шынықтыру кафедрасының оқытушысы, полиция лейтенанты.

**S.N. Ushchekin** — lecturer at the Department of Physical Training of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, police lieutenant.

<sup>2</sup>**Г.И. Степанов** — доцент кафедры физической подготовки Уфимского юридического института МВД России.

**Г.И. Степанов** — Ресей ИМ Уфа заң институтының дене шынықтыру кафедрасының доценті.

**G.I. Stepanov** — Associate Professor of the Department of Physical Training of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

---

## «ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ИМ М.БӨКЕНБАЕВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ЗАҢ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ» ЖУРНАЛЫНДАҒЫ ЖАРИЯЛАНЫМДАРҒА ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР

Мақала «Құқық» мамандықтарының тиісті тобы саласындағы бұрын жарияланбаған және басқа басылымдарға жариялауға жіберілмеген бірегей ғылыми зерттеулердің нәтижелерін қамтуы тиіс. Автор мақаланы және өзге материалдарды ұсынған кезде редакциялық алқаға олардың жарияланғанын немесе басқа басылымдарға ұсынылғанын хабарлауға міндетті. Мақала мазмұнында шетелдік зерттеушілердің осыған ұқсас мәселелер бойынша ғылыми еңбектерінің шолулары, сондай-ақ «Қазақстан Республикасы ИМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының хабаршысы» журналының алдыңғы басылымдарындағы кем дегенде бір мақалаға сілтемелер болуы тиіс.

### **Мақаланы журналға орналастыру шарттары:**

- мекеменің мөрімен расталған, ғылымның осы саласы бойынша жтекші маманның бір оң пікірі (жеке немесе бірінші авторы ғылым кандидаты немесе докторы болып табылатын мақалаларды қоспағанда);
- мекеме кафедрасының (бөлімшесі отырысында талқыланған және жариялауға ұсынылған хаттамадан үзінді);
- автор(лар) туралы мәліметтер, мақала атауы, аннотация және түйінді сөздер үш тілде (қазақ, орыс және ағылшын);
- серіктес авторлық 3 автордан аспайды;
- мақаланың қолжазбасы – автордың (авторлар) қолы қойылған 6-7 бет көлемінде болуы тиіс;
- көлемі 10 беттен асатын мақалалар журналдың бас редакторымен келісіледі;
- мақалада мемлекеттік құпияларды қамтитын мәліметтер, сондай-ақ «Қызмет бабында пайдалану үшін» деген белгісі бар мәліметтер жоқ екендігі туралы анықтама;
- журналға жазылу туралы түбіртектің көшірмесі;
- автор(лар)дың суреті (деректі портрет).

### **Мақаланың құрылымдық элементтерін орналастыру тәртібі:**

- жоғарғы сол жақ бұрышта қойылған әмбебап ондық жіктеу индексі (ӨОЖ);
- мақала тақырыбы (бас әріптермен, жартылай қалың қаріппен), автордың (авторлардың) **Т.А.Ә.** (3 автордан артық емес), **оның ғылыми дәрежесі, ғылыми атағы, автордың жұмыс орны, қаласы, елі туралы ақпарат.** Егер ұйымның атауында қала анық көрсетілмесе, онда үтір арқылы ұйымның атауынан кейін қала, шетелдік ұйымдар үшін – қала мен ел көрсетіледі;
- **аннотация** (5-8 сөйлем) және мақала тіліндегі түйінді сөздер (5-7 сөз) мақала мәтінінің алдында орналасады;
- **мақала мәтіні doc (Microsoft Word) пішімде. Парақ пішімі Ф4 (297x210 мм.). Жиек сызықтары: сол жағы – 2 см, қалғандары – 1 см.** Қаріп: Times New Roman. Таңба өлшемі – 14 pt. Мәтін ені бойынша тасымалданбай пішімделуі тиіс, азат жолдың басындағы шегініс – 1 см. Жоларалық интервал – бір. Мақаланың тақырыбы жолдың орта тұсына орналастырылады. Мақала мәтінінде автоматты нөмірлеу қолданылмауы тиіс. Мәтінді автор өндеп, оқып, соңғы бетіне қол қоюы керек;
- мақаланы дайындауда пайдаланылған ақпарат көздерінің тізімі (**пайдаланылған әдебиеттердің тізімі**) мақаланың соңына орналастырылады. Дереккөздердің тізімі мақалада оларға сілтеме жасау арқылы беріледі. Мақала мәтініндегі сілтеме нөмірі төртбұрышты жақшада беріледі, мысалы: [1,с.15]. Әдебиеттер тізімі ГОСТ 7.1-2003 «Библиографиялық жазба. Библиографиялық сипаттама. Жалпы талаптар және құрастыру ережелері» бойынша сәйкесінше рәсімделеді. Интернет-ресурстарға сілтеме жасаған кезде авторы, мәтіннің атауы, көзі, материалдың толық электрондық

---

мекенжайы, оның ашылған күні көрсетіледі. Жеке хабарламаларға, есептерге, қорғалмаған диссертацияларға және басқа жарияланбаған материалдарға сілтеме жасауға рұқсат етілмейді;

- басқа 2 тілде берілген түйіндеме ((автор(лар) туралы мәліметтердің, мақала атауының, аннотация мәтінінің және түйінді сөздердің аудармасы). Егер мақала қазақ тілінде болса, онда түйіндеме орыс және ағылшын тілдерінде; егер мақала орыс тілінде болса, онда түйіндеме қазақ және ағылшын тілдерінде; егер мақала ағылшын тілінде болса, онда түйіндеме қазақ және орыс тілдерінде беріледі).

Мақаланың соңында «мақала алғаш рет жарияланады» деген жазба болуы тиіс және күні мен автордың (авторлардың) қолы қойылады. Осы жерге автор (авторлар) туралы мәліметтер – толық түрде тегі, аты, әкесінің аты, электрондық мекенжайы, байланыс телефондары орналастырылады.

Суреттер (графикалық материал) нақты, барлық өлшемдердің анық берілуін қамтамасыз ететін форматта орындалуы, нөмірленуі, қол қойылуы және электрондық тасымалдағышта ұсынылуы тиіс.

Мақалалар редакциялық алқада ішкі шолудан өтеді, мақала авторына рецензия жіберілмейді. Редакциялық алқа өз пікірі бойынша журналдың талаптарына сәйкес келмейтін мақалаларды қабылдамауға құқылы. Ғылыми және нақты сипаттағы қателіктер, дәлсіздіктер үшін автор (авторлар) жауап береді. Журналдың редакциялық алқасының өтініші бойынша мақала қайта өңделген жағдайда, редакция соңғы нұсқаны алған күн келіп түскен болып есептеледі.

Егер мақала қабылданбаса, редакция алқасы бас тарту себептері бойынша пікірталас жүргізбеу құқығын сақтайды. Редакцияға келіп түскен материалдар қайтарылмайды.

Қолжазбалар редакцияға [mail@ aui-aktobe.kz](mailto:mail@aui-aktobe.kz) электронды поштасына немесе келесі пошта мекенжайы бойынша жолданады:

**030011, Қазақстан Республикасы, Ақтөбе қ., Курсанттар тас жолы, 1,  
Қазақстан Республикасы ПМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты,  
ҒЗжРБЖҰБ. («ҚР ПМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының  
хабаршысына мақала» белгісімен). Анықтама үшін: +77132988037, +77078288001**

---

## ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКАЦИЯМ В ЖУРНАЛЕ «ВЕСТНИК АКТЮБИНСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. БУКЕНБАЕВА МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»

Статья должна содержать результаты оригинальных научных исследований в области соответствующей группы специальностей «Право», ранее не опубликованных и не предназначенных к публикации в других изданиях. Автор обязан сообщить редколлегии при представлении статьи и других материалов, были ли они опубликованы или представлены в иные издания. В содержании статьи должны быть обзоры научных трудов зарубежных исследователей по аналогичной проблеме, также ссылки не менее чем на одну статью в предыдущих выпусках журнала «Вестник Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева».

### Условия для размещения статьи в журнале:

- одна положительная рецензия, заверенная печатью учреждения, ведущего специалиста по данной отрасли науки (за исключением статей, единоличным или первым автором которых является кандидат или доктор наук);
- выписка из протокола заседания кафедры (подразделения) учреждения с обсуждением и рекомендацией к публикации;
- данные об авторе (ах), название статьи, аннотация и ключевые слова на **трех языках** (казахский, русский и английский);
- соавторство предполагает не более 3 авторов;
- рукопись статьи объемом от 6-7 стр., подписанная автором (авторами). Статьи объемом больше 10 страниц согласовываются с главным редактором;
- справка о том, что в статье отсутствуют сведения, содержащие государственные секреты, а также сведения грифом «Для служебного пользования»;
- копия квитанции о подписке на журнал;
- фото автора (ов) (документальный портрет).

### Порядок расположения структурных элементов статьи:

- индекс универсальной десятичной классификации (**УДК**) проставленный в левом верхнем углу;
- заголовок статьи (прописными буквами, полужирным шрифтом), **Ф.И.О. автора (ов)** (не более 3-х авторов), **его ученая степень, ученое звание, информация о месте работы автора, город, страна**. Если в названии организации явно не указан город, то через запятую после названия организации указывается город, для зарубежных организаций - город и страна. Если статья подготовлена несколькими авторами, их данные указываются в порядке значимости вклада каждого автора в статью;
- **аннотация** (5-8 предложений) и ключевые слова (5-7 слов) на языке статьи располагаются перед текстом статьи;
- **текст статьи** в формате doc (Microsoft Word). Формат листа А4 (297x210 мм.). Все поля: левая сторона-2 см, остальные-1 см. Шрифт: TimesNewRoman. Размер символа 14 pt. Текст должен быть отформатирован по ширине без переносов, отступ в начале абзаца – 1см. Межстрочный интервал – одинарный. Заголовок статьи форматируется по центру. В тексте статьи не должна использоваться автоматическая нумерация. Текст должен быть отредактирован, вычитан автором и подписан на последней странице;
- список использованных при подготовке статьи информационных источников располагается в конце статьи, (**список литературы**). Перечисление источников дается в порядке ссылок на них в статье. Номер ссылки в тексте статьи оформляется



---

в квадратных скобках, например: [1, с.15]. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». При ссылках на Интернет-ресурсы указывается автор, название текста, источник, полный электронный адрес материала, дата его открытия. Не разрешаются ссылки на частные сообщения, отчеты, незащищенные диссертации и другие неопубликованные материалы;

- **резюме** на 2 других языках(с переводом сведений об авторе (ах), названия статьи, текста аннотации и ключевых слов). Если статья на казахском языке, то резюме на русском
- английском языках; если статья на русском языке, то резюме на казахском и английском языках; если статья на английском языке, то резюме на казахском и русском языках).

В конце статьи должна быть запись: «статья публикуется впервые», ставится дата и подпись автора (авторов). Здесь же помещаются сведения об авторе (авторах): фамилия, имя, отчество полностью, электронный адрес, контактные телефоны.

Рисунки (графический материал) должны быть выполнены четко, в формате, обеспечивающем ясность передачи всех деталей, пронумерованы, подписаны и представлены на электронном носителе.

Статьи проходят внутреннее рецензирование в редколлегии без направления рецензии автором статей. Редколлегия в праве отклонять статьи, которые, по ее мнению, не соответствуют требованиям журнала. За ошибки, неточности научного и фактического характера ответственность несет автор (авторы). В случае переработки статьи по просьбе редакционной коллегии журнала датой поступления считается дата получения редакцией окончательного варианта. Если статья отклонена, редколлегия сохраняет за собой право не вести дискуссию по мотивам отклонения. Поступившие в редакцию материалы возврату не подлежат.

Рукописи направляются в редакцию на e-mail: mail @ aui-aktobe.kz или почтовой связью по адресу:

**030011, Республика Казахстан, г. Актобе, Курсантское шоссе, 1, Актюбинский юридический институт МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, ООНИиРИР (с пометкой «статья в Вестник Актюбинского юридического института МВД РК им. М.Букенбаева»). Контактные телефоны: + 77132988037, +77078288001.**

---

## REQUIREMENTS FOR PUBLICATIONS IN THE JOURNAL «BULLETIN OF THE AKTOBE LAW INSTITUTE NAMED AFTER M. BUKENBAYEVA MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN»

The article should contain the results of original research in the field of the corresponding group of specialties "Law", not previously published and not intended for publication in other publications. The author is obliged to inform the editorial Board when submitting an articles and other materials, whether they were published or submitted to other publications. The content of the article should include reviews of scientific works of foreign researchers on a similar problem, as well as links to at least one article in previous issues of the journal "Bulletin of the Aktobe Law Institute of the Ministry of internal affairs of the Republic of Kazakhstan named after M. Bukenbaev".

### Conditions for publishing an article in the journal:

- one positive review, certified by the seal of the institution, a leading specialist in this field of science (except for articles, the sole or first author of which is a candidate or doctor of science);
- extract from the minutes of the meeting of the department (division) of the institution with discussion and recommendation for publication;
- information about the author (s), article title, abstract, and keywords **in three languages (Kazakh, Russian and English)**;
- co-authorship involves no more than 3 authors;
- manuscript of the article from 6-7 pages, in signed by the author (s). Articles of more than 10 pages are approved by the editor-in-chief;
- a certificate stating that the article does not contain information containing state secrets, as well as information marked "For official use";
- copy of the subscription receipt for the magazine;
- photo of the author (s) (documentary portrait).

### Order of arrangement of structural elements of the article:

- universal decimal classification index (UDC) in the upper-left corner;
- title of the article (in capital letters, bold),
- **Full name of the author (s)** (no more than 3 authors), **his academic degree, academic title, information about the author's place of work, city, country**. If the name of the organization does not explicitly indicate the city, then enter the city after the name of the organization, and for foreign organizations - the city and country(Academy of law enforcement agencies under the Prosecutor General's office of the Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan). If the article was prepared by several authors, their data is indicated in order of significance of each autor's contribution to the article;
- **the abstract (5-8 sentences) and keywords (5-7 words)** in the language of the article are placed before the text of the article;
- **text of the article in doc format (Microsoft Word). A4sheet format (297x210 mm.)**. Border lines: left - 2 cm, the rest-1 cm.. Font: TimesNewRoman. The symbol size is 14 pt. The text should be formatted in width without hyphenation, and the indent at thebeginning of the paragraph should be 1 cm. Line spacing – single. The article title is formatted in the center. Automatic numbering should not be used in the text of the article. The text must be edited, proofread by the author, and signed on the last page;
- the list of information sources used in the preparation of the article is located at the end of the article, **(list of references)**. The list of sources is given in the order of references to them in the article **(list of references)** The list of sources is given in the order of references to them in the article. The reference number in the article text should be placed in square brackets, for example: [1, p.15]. The list of references is drawn up in accordance with GOST 7.1-2003 “Bibliographic record. Bibliographic description. General requirements and rules of compilation. When linking

---

to Internet resources, the author, title of the text, source, full e-mail address of the material, and the date of its opening are indicated. Links to private messages, reports, unsecured dissertations, and other unpublished materials are not allowed;

- **summary** in 2 other languages (**with translation of information about the author (s), article title,**

**abstract text and keywords**). If the article is in Kazakh language, summary in Russian and English languages; if the article is in Russian language, summary is in Kazakh and English; if the article is in English, then the summary is in Kazakh and Russian languages).

At the end of the article should be written: **“the article is published for the first time”, put the date and signature of the author (s)**. Here you can also find information about the author (s): full name, email address, and contact phone numbers.

Drawings (graphic material) be made clearly, in a format that ensures clarity of transmission of all details, numbered, signed and presented on electronic media.

Articles are reviewed internally by the editorial Board without sending a review to the authors. The editorial Board has the right to reject articles that, in its opinion, do not meet the requirements of the journal. The author (s) is responsible for errors and inaccuracies of scientific and factual nature. If the article is revised at the request of the editorial Board of the journal, the date of receipt is considered to be the date when the final version was received by the editorial board. If the article is rejected, the editorial board reserves the right not to discuss the reasons for rejection. Materials received by the editorial office are not subject to return.

Articles are sent to the editorial office by e-mail: mail @ aui-aktobe.kz or by post to:

**1, Kursantskoe shosse, Aktobe city, Republic of Kazakhstan, 030011, Aktobe Law Institute of MIA of RK M. Bukenbayev, OSRaEPWD (marked “an article in the Bulletin of Aktobe Law Institute of Ministry of internal affairs the of Republic Kazakhstan named after M.Bukenbayev”). Contact: + 77132988037, +77078288001.**

---

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІІМ М. БӨКЕНБАЕВАТЫНДАҒЫ  
АҚТӨБЕ ЗАҢ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ**

ғылыми–тәжірибелік журналы  
№ 3 (8) 2022

**ВЕСТНИК АКТЮБИНСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ИМЕНИ М. БУКЕНБАЕВА**

научно-практический журнал  
№ 3 (8) 2022

**BULLETIN OF THE AKTOBE LAW INSTITUTE OF THE MINISTRY  
OF INTERNAL AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN  
NAMED AFTER M. BUKENBAYEV**

scientific and practical journal  
№ 3 (8) 2022

Ответственный секретарь  
Компьютерный набор и верстка

А.С. Сагинтаева  
А.Б. Тулеумухамбетов

Журнал зарегистрирован в Комитете информации Министерства информации  
и общественного развития Республики Казахстан.  
Регистрационное свидетельство № KZ94VPY00022587 от 23 апреля 2020 года.

Ответственность за достоверность фактов и сведений, содержащихся в публикациях,  
несут авторы.

Сдано в набор 01.09. 2022 г.  
Подписано в печать 15 сентября 2022 г.  
Формат А4. Бумага офсетная.  
Печать на ризографе.  
Тираж 200 экз.

Отпечатано в типографии Актюбинского юридического института  
МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева, Курсантское шоссе 1